

Академия педагогических наук Украины

Н.П.Гузик

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
Н.П.ГУЗИКА**

2009

Содержание

Преамбула.....	4
Часть первая	
Мировоззренческая основа педагогической системы Н.П.Гузика	15
Глава 1. Два основных мировоззрения: эволюция и креационизм....	15
Подлинные цели образования человека: какими они должны быть?..	15
Триединая сущность человека: дух, душа, тело.....	19
Что есть человек на самом деле.....	29
Функции духа, души и тела.....	32
Что такое душа человека и ее функции.....	43
Священное Писание о волевой способности души человека.....	47
Священное Писание об интеллектуальной способности души человека.....	48
Священное Писание об эмоциональной способности души человека.....	48
Грехопадение человека.....	49
История грехопадения человека.....	51
Возрождение духа человека с подробными комментариями к нему...	54
Тело и его функции в триединой сущности человека.....	63
Человек плотской или невозрожденный.....	66
Что такое Божье спасение. Его цель и как оно происходит?.....	68
Выводы из первой главы.....	82
Глава II.Предназначение человека: Божий план.	
Цель и достижение Божьей цели.....	85
Предопределение и право на выбор.....	85
Мы существуем еще до нашего появления на земле.....	91
Как определить Божье предназначение относительно реальной судьбы ребенка?.....	105
Призвание открывается и реализуется верой в Бога.....	110
Чем может ребенок угодить Господу?	112
Почему именно вера в Бога, наша сила и бесспорное	

преимущество перед школой, в которой она отсутствует?.....	116
Вера в Бога плюс прилежание равно успеху.....	118
Необходимость сочетания Священного Писания и креационизма в обучении школьников.....	121
Какие еще есть у людей основания, чтобы доверять креационистской науке?.....	122
Благодаря чему, человек связывается с Высшей Реальностью?.....	132
Заключение: выводы и обобщения в пользу философской духовно-гуманистической христианской основы в педагогике.....	136
Что необходимо конкретно сделать чтобы начать идти за Христом и выполнять Его Волю в школах?.....	146
Двенадцать мировоззренческих аксиом, которые положены в основание педагогической системы Н.П.Гузика.....	156
Итоговые выводы.....	172

Преамбула

Почти столетие наш народ прожил, не принимая Бога. Конечные результаты безбожной жизни всем нам очень и очень известны, ощутимы и понятны. Мы оказались на обочине цивилизованного мира. Мы – нищие, бесправные и нравственно потерянные люди. Мы не умеем управлять собой, своим государством и народом без посторонней помощи. Тот дар Божий, который мы получили, как говорят «не ударив палец о палец», в 1991 году в виде независимого суверенного государства, все наше национальное достояние, мы отдали в руки бандитам, жуликам, проходимцам и предателям. Наш национальный дух сломлен. Прежнего народа, который сумел сохранить и отстоять свою территорию, культуру и свободу уже не существует. Мы – вымирающий, стремительно нравственно деградирующий конгломерат особей, непонимающий истинного смысла не только национальной независимости, но и самой жизни.

Вполне логично предположить, что если завтра утром президент или кто-то еще из Киева объявят по радио и телевидению, что вся земля, которая под нами и вокруг нас уже продана с молотка на аукционе каким-то американцам, немцам, полякам, туркам и индусам, то никто из украинцев даже не подумает о каком-либо сопротивлении и защите ему Богом данной страны. Такой наш мрачный вывод. Он не от необоснованного пессимизма или душевной депрессии. Он вытекает из конкретных фактов нашей новейшей жизни. Это же у нас было, а не где-то в диких джунглях, когда три человека: президент, премьер-министр, председатель парламента в тайне от народа, попытались запустить на нашу страну чужеземцев – НАТО, чтобы создать на нашей территории плацдарм для ядерного нападения США на Россию. Это же у нас в центрах подготовки молодежи для работы с детьми – педагогических университетах созданы легальные учебно-воспитательные отделения, ведущие агитационную работу за вступления Украины в НАТО. Можно ли себе представить, что подобные структуры созданы где-то в Чикагском, Хьюстонском университетах или в Сорбоне, Берлине? Можно

ли предположить, что , в каком-то государственном педагогическом вузе, других стран, скажем, обучают учителей технологии подрыва национальной независимости и уничтожения собственного государства?

- Конечно же нет!

Такое явление возможно лишь в таком народе, который выжил из ума и подобен беспросветному пьянице или наркоману, готов вынести из своего дома все до последней нитки чтобы, затем, обменять на наркоту. Чтобы детям жить, на улице среди бродячих собак и мусорных свалок, дожидаясь скорой кончины. Это же у нас случилось – в центре цивилизованной Европы – то, что самая плодоносная в мире земля, которая ценится нормальными людьми других стран на вес золота, оказалась никому не нужной, а поэтому заброшенной, неухоженной, производящей сорняки и растительные болезни. И если завтра жителям села разрешат ее продавать, то они ее сбудутся, как говорится, за литр самогона, не взирая на иностранное происхождение покупателя. Это же факт, что никто из них и не подумает о том, что отдав свою землю чужеземцу, он при этом добровольно отдает и себя, и все последующие поколения своих потомков в рабство к новому хозяину его, Богом данной, земли. Освободиться от него они смогут, только лишь опять пролив кровь многих миллионов своих соплеменников, или уже никогда.

Это же мы, при первых же вдохах «воздуха свободы» в 1991 году захлебнулись от бандитизма рэкета, насилия, чиновнической коррупции, рейдерства, мафии, пьянства, наркомании, предательства, проституции, , прогрессирующего сиротства, бомжачества и других самых отвратительных и разъедающих общество и конкретного человека явлений каждодневной жизни. И мы продолжаем жить в этом угаре не понимая того, что так долго продолжаться не может, что наступит страшный конец, когда мы лишимся права не только на свободу, а и на жизнь среди цивилизованных людей. Мы уже стали опасными для них, подобно тем аборигенам-дикарям, которых они уже давно изжили из приемлемых для нормального ведения хозяйства, территорий. Очередь за нами. И они ожидают счастливого дня очищения от нас – дикарей, вожделенной «обытованной земли». И от этого решительного шага их держит только одно –

жадность. Каждый из них хочет оторвать как можно по-жирнее и по-больше. И лишь поэтому они пока не могут между собой договориться. Однако, придет и на них прозрение и они договорятся: «кому, что и сколько» будет отрезано от нашего тела. Этот процесс нормализации взаимных appetitов уже начался. Подтверждением этому и есть наша продажная власть, служащая интересам не своего народа, а потенциальным претендентам на территорию Украины.

Это же с нами, живущими в центре Европы, а не с кем-нибудь, кто живет в диких лесах по берегам Амазонки, или в пустыне Сахара, африканских жарких странах и т.п., происходит, неслыханное, по своим масштабам и темпам вымирание народа. Только вдумаясь в тот факт, что за семнадцать лет население Украины уменьшилось более чем на 6 млн. человек. В последнее время за каждый год исчезает 800 – 900 тыс. украинцев, большинству из которых 40 – 45 лет от роду. Каждый год у нас закрывается около ста школ из-за отсутствия у них детей. (!)

Это же у нас более 30% детей проживают без отца или без матери или без того и другого. Количество сирот на душу населения Украинцы в 2008 году перешагнули уровень 1945 – 46 годов, когда отцы не вернулись из фронтов.

Это же на нас не действуют никакие реформы, никакие уроки прошлого, опыт других стран и народов и свои собственные ошибки и просчеты. Мы, как наступали на собственные «грабли», так и продолжаем ими расшибать свои безмозглые лбы, выбивая из них остатки серого вещества.

Был же период буквально умопомрачительного сатанинского энтузиазма и всеобщего шабаша на теле разрушенной веры в Бога. Казалось, что действительно мы сумеем самостоятельно, своими человеческими силами построить общество всеобщей справедливости, благоденствия, мира и процветания.

А что получилось на самом деле?

А вот, что:

- как только, людям сказали, что от ныне над ними никого нет, тут же они во имя торжества, как им казалось, самого справедливого на земле общества – коммунизма, затеяли братоубийственную войну. В ней погибло около 100 млн. человек. Среди них – самая высокоинтеллектуальная и работающая, продуктивная

часть нации. Чтобы как-то обуздать сатанинскую стихию безбожных масс, понадобился кровожадный фанатический тиран – Сталин. И он половину продуктивной, непокорной силы – загнал в тюрьмы и лагеря. Заставил бесплатно работать на другую половину – более уравновешенную, боязливую и послушную.

Научило ли это чему-нибудь наш современный народ?

- Скорее, ничему, чем, чему-то!

Иначе, как можно объяснить тот факт, что как только разрешили нам жить так, как кому вздумается, так сразу же среди нас появились, те, кто отобрал у народа плоды его труда: фабрики, заводы, дороги, транспорт, деньги, полезные ископаемые, наиболее продуктивную землю и т.д., и т.п.; присвоил плоды труда простых тружеников. И вот уже чаще и чаще среди людей слышится зловеющий голос: «нам опять нужен Сталин? Где он? Нам под зарез нужна его железная рука, ибо без нее нас всех прикончат воры и бандиты, коррупционеры и предатели!»

И, вот тиран умер. Казалось бы люди, пострадавшие от массовых расстрелов, голодоморов, тяжелой бесправной жизни должны были понять простую истину, что жить без закона нельзя, что тот кто не имеет его внутри себя, всегда попадает под диктат внешних сил; подвергает себя безжалостному уничтожению другими людьми, имеющими власть.

Но, нет!

- Ничего не поняли потому, что на это требуется прозрение, которое дается человеку свыше и далеко не каждому из нас.

Устроили себе новый шабаш, который породил целую плеяду бездарных атеистических божков – создателей «империи зла».

В то время, как народы и страны Запада, живя в более скудных природных условиях на значительно меньших территориях по сравнению с СССР стремительно шли вверх в развитии и благосостоянии своих граждан, мы продолжали бороться с Богом, разрушив Его Церкви. Посадили за решетку большинство Его верных служителей и оставшись без Его водительства и благословений, ввергли себя в немыслимую «холодную войну» и ядерную гонку, которая высосала из народа все его соки и раздела его до неприличного вида. Одновременно с этим продолжилось уничтожение и разгон по границам

элитного генфонда, некогда разумного, творческого, трудоспособного и совестливого народа.

Так называемый период «оттепели» окончательно выбил из очумелых безбожников остатки здравого смысла, который учит, что ничего доброго не способен достичь, ни конкретный человек, ни страна, ни народ, который не имеет ничего святого в своей душе. Поскольку до развенчания так называемого «культа Сталина» - такой святостью у народа, который жил за территорией зоны, был «вождь всех времен и народов», то общество консолидировано двигалось за ним вперед туда, куда он указывал своим перстом, не взирая на горы трупов на своем пути.

Хрущевская зависть и неспособность хотя бы повторить своего предшественника в фанатичной вере в коммунизм, и тем самым стать для народа новым богом, подобным Сталину, подтолкнули его на безумный шаг: развенчать веру народа в своего рукотворного мессию и вседержителя. Полагая, что в такой способ он очистит трон для своего вечного величия и благоденствия Хрущев, не только не получил от народа «лавровый венец» освободителя, а и должного доверия к нему и возглавляемой им коммунистической партии. Поэтому именно с него и началось окончательное разрушение «дома построенного на песке», имя которому «безбожное советское общество».

И вскоре он рухнул без всякой посторонней помощи, похоронив под собой не один десяток миллионов жизней в странах так называемого СНГ; включая Украину. Народы, создав в попытках свои собственные независимые государства на том же зыбком песке, ничего так и не поняли: что с ними произошло в одну ночь и что им со всем этим делать? И все они в один голос начали хаять свое прошлое, плевать на него, отрекаться от собственных прежних богов, веры в коммунистические идеалы и своих заслуг в созидании самого «справедливого» не свете общества – «империи зла». И все они, как и годится людям слепым, глухим и недоразвитым от природы, ничего лучшего не придумали для себя, как ринуться в пучину дикого капитализма и искать там защиту от социальных бед.

Однако, чему мы живые свидетели, ничего доброго и здесь не нашли. Скорее наоборот, еще более усугубили свое жалкое положение. Бросив на

произвол судьбы все, что было нажито совместным трудом, отдав все это вору и грабителям, выросшим в недрах коммунистической номенклатуры, люди, весь народ остались ни с чем. И чтобы хотя бы как-то занять себя, не изобрел ничего лучшего, как ринуться в пучину пьянки, наркомании и полового разврата. Как видим, что никакая свобода для частного предпринимательства, торговли и других экономических форм и средств достижения счастливой жизни и здесь абсолютно не сработала. Живут хорошо для себя только те, кто продолжает воровать, как и прежде, в коммунистические времена, а благоденствуют те, у кого есть власть присваивать себе народное достояние, торговать территорией и рабами.

Итак, как видим, основная причина свалившихся на нас бедствий состоит не в плохом коммунизме или человеконенавистническом диком капитализме. И то и другое мы уже попробовали, однако ничего хорошего для себя не нашли. В прежние времена нас давили тираны и глумились над нами бездари, болтуны и предатели. Теперь перекрашенные те же, объявив себя демократами, продолжают свою гнусную работу, но еще в более глобальных масштабах. Разделив самую большую в мире территорию между собой, как это и принято в среде крупных бандитов, теперь каждый из них имеет свою «зону беспредельного господства», рабов и слуг, с которых пьет кровь и которыми торгует.

В чем же истинная причина того трагического положения, в котором находится наш народ и каждый из нас?

Мы, как и все другие мыслящие люди, находим ее в той системе воспитания и организации реальной жизни людей, которые оторвали человека, общество и нашу страну от Бога. (!)

Мы, подобно «блудным сынам» горделиво отделились от своего Истинного Отца и Вседержителя. Мы прокутили и проиграли все то, чем Он нас одарил от природы. В результате остались нищими и голодными, потеряв личную свободу и человеческий облик.

Мы отдали свой дух в полное распоряжение сатане, который увел нас в бушующую пучину греха. Мы, имея физические глаза и уши, перестали видеть и слышать.

Ум, засоренный всяческими человеческими измышлениями, утратил способность к здравому рассуждению, больная, захваченная сатаной, совесть уже не в состоянии отличить добро от зла. В нашем сознании все перемешалось. Мы остались «без Царя в голове», имя которому Троиственный Бог: Бог Отец, Бог Сын и Бог Дух Святой. У нас исчезла память. Поэтому мы забыли грозное предупреждение Святого Письма – этого единого и истинного Слова Божьего, о том, что «Бог поругаемый не бывает». А когда люди не заботятся о том, чтобы *«иметь Бога в сердце своем, то предает их Бог превратному уму – делать непотребства, так что они исполняются всякой неправды, блуда, лукавства, корыстолюбия, злобы, исполняются завистью, убийством, распрями, обманом, злонравием, злоречивостью, клеветничеством, богоненавистничеством, обидами, самохвальством, гордыней, изобретательностью на зло, непослушанием родителям, безрассудством, вероломством, нелюбовью, непримиримостью, немилостью. Они знают праведный суд Божий, что делающие такие дела достойны смерти, не только их делают, но и делающих одобряют»* (Рим. 1:28 – 32).

Наши предки позволили себе не послушаться зову Бога Творца, Который знает наперед, что ожидает Его творения, если они не ведают, что творят, если думает, что могут что-то полезное для себя сделать не посоветовавшись с Ним. Не попросив на это Его высочайшего разрешения и благословения, они игнорировали ту Божью заповедь, что только лишь тогда, когда верующий человек соединяется духом и душою своею с Его Сыном – Иисусом Христом, он обретает самого себя. Он становится разумным хозяином своих врожденных способностей, дарованных Богом. И только наслаждаться тогда он сможет собственной жизнью.

Они словно, потерявшие всякий рассудок и тот *«страх Божий, который есть начало мудрости»* людской, позволили себе испытать Бога на верность Его Слову, в котором недвусмысленно сказано, что: *«Истреблен будет народ Мой за недостаток ведения: так как ты отверг ведение, то и я отвергну тебя от священнодействия предо Мною; и как ты забыл Закон Бога твоего, то и я забуду детей твоих... Будут есть и не насытятся, будут блудить – и не размножатся, ибо оставили Служение Господу. Блуд, вино и напитки завладеют сердцами их»* (Осии 4:6; 10-11).

Итак, Сам Творец не допускает того, чтобы человек позволил себе какую-либо попытку забывать о Нем, пробовать обходиться и жить вне тесного и постоянного контакта с Ним. А поэтому те конкретные люди, и тот народ,

который не выполняет той роли, ради которой он специально сотворен Богом, не пытается от Святого Божьего Духа, вначале теряет личный дух, а с ним совесть, интуицию, способность жить в единстве со своим Небесным Отцом, находиться под Его Защитой. В результате Он теряет право пользоваться Его благами. Он лишается тех качеств, которые делают человека моральным существом. Брошенный без Божьего попечения дух человека немедленно захватывается нечистыми силами: сатаной и дьяволами. Он становится истинным рабом сатаны, обильно творя зло, насилие, обман и разрушение. Созданный изначально дух человека, как одна из составляющих частей его личности, для осуществления постоянной связи с Богом, чтобы иметь возможность жить по Его законам, принципам и правилам, утрачивает эту главнейшую функцию. В отношении ко своему Творцу дух человека умирает. Человек становится мертвым к Богу. А поэтому Его не ощущает, не видит, не знает и не желает знать. Все явное, что связано с Ним, духовно мертвый, по отношению к Богу, человек не способен воспринимать, понимать и отражать. Подобно тому, как имеющий и рот, и губы, и гортань, и другие части органа говорения, но потерявший только голосовые связки, не может воспроизвести ни единого членораздельного звука, потерявший живой дух, не воспринимает Бога. Дух, который задуман Богом, как орган управления душой и телом от имени Его, захваченный сатаной направляет личность на то, чтобы *«обмануть, украсть и погубить»* все Божественное в самой себе, окружающих людей и в обществе, в целом.

Итак, добровольная отдача себя злым силам духовного мира, потеря эффективной защиты от них, которую сознательно выбрали наши предки в 1917 году и привела всех нас к печальному концу, который при всех их стараниях, и последующих поколений их детей, внуков, правнуков и т.д., не мог быть иным по определению. Ибо сказано, что ... *«всякий, кто слушает слова Мои и не исполняет их, уподобится человеку безрассудному, который построил дом свой на песке: и пошел дождь, и разлились реки, и подули ветры, и налегли на дом тот, и он упал, и было падение его великое»* (Матф. 7:26-27).

Вся человеческая история об этом красноречиво говорит. Все без исключения цивилизации, страны и государства, которые позволяли себе жить без

Бога, т.е. выстраивать основания жизни людей на «атеистическом песке», неотвратимо проваливались в пропасть и исчезали с лица Земли. Наиболее наглядным для нас подтверждением явился вселенский крах так называемой мировой системы коммунизма и главного ее форпоста – Советского Союза.

Есть ли у нас какой-то шанс освободить себя, свой народ и свою страну из под этих завалов?

Есть ли у нас выход?

По милости Божьей, такой шанс и необходимый выход из черного, беспросветного, смрадного и душного тоннеля, Он оставляет человеку буквально до последнего его сознательного вздоха. Это Он Сам взывает к нему со страниц Священного Писания: *«Покайтесь!» И Я не оставлю Вас и не покину вас (Евр. 13, 5; 6) «укрепите опустившиеся и руки и ослабевшие колени и ходите прямо ногами вашими, дабы хромяющие не совратились, а лучшие исправились. Старайтесь иметь мир со всеми и святость, без которой никто не увидит Господа» (Евр. 12: 12-14) «Будьте тверды и мужественны, не бойтесь, не ужасайтесь, и не страшитесь ..., ибо Господь, Бог твой, Сам пойдет с тобой, и не отступит от тебя, и не оставит тебя» (Втор. 31:6).*

Спасение нашего народа мы видим в новой педагогике в постановке всего дела народного образования, обучения, развития и воспитания наших детей на прочную, незыблимую основу Священного Писания, живого Божьего Слова, истинной науки и достоверно проверенной практики.

Спасение мы видим в нашем Небесном Отце, Его Сыне и Святом Духе. В этой Троицей Всемогущественной и бесконечно любящей нас Святой Личности. В возвращении нас, заблудшихся и потерявших себя, в Его святую обитель, чтобы остаться там на всегда.

Спасение мы видим в немедленном и всенародном отказе от сатанинской секулярной атеистической педагогики. Какими бы авторитетами она не была представлена. Какими бы то внешними привлекательными целями и лозунгами она не прикрывалась. Последний момент очень и очень важный, поскольку, как пишет в своей книге Валентин Кумарин «Педагогика природосообразности и реформа школы» (Изд. Народное образование, М. 2004; с. 29), «... вся «советская педагогика» и «советская психология» - навыворот, иррационально, юродливо строили «светлое будущее», которое долго и мучительно отвергалось

человеческой природой, рухнуло в одночасье, как вавилонская башня. Даже пыль не успела осесть, а «психолого-педагогическая» братия будто ничего не видела и ничего не слышала; Как шила платье голого короля, так и шьет. Как «вешала лапшу на уши», так и вешает. Как торговала оптом и врозницу всяческими «инновациями», так и продолжает это делать под видом новых лозунгов так называемого «лично ориентированного образования». Как ни за что не отвечала, так и сегодня не отвечает».

Однако, чтобы поставить нашу отечественную педагогику на единственно правильный путь, проводником на которой является Сам Творец человеческих душ, - критики, призывов и указаний недостаточно. За сто лет безбожного воспитания подрастающих поколений накопились горы, так называемого, «научного мусора» в головах наших людей. Особенно его много в умах ученых педагогов, психологов, учителей, т.е. тех, кто учит и воспитывает. Поэтому без фундаментального анализа и беспристрастной оценки философских, мировоззренческих, конкретно научных взглядов на человека, как на особого фенома Божественного Творения и субъекта педагогики, нельзя обойтись. Поэтому с Божьего благословения, мы берем на себя миссию совершить этот нелегкий труд. По мере Воли Божьей, мы постараемся научно обосновать нашу педагогическую систему во всех ее аспектах: философско-мировоззренческих, общепедагогических, дидактических и технологическо-процессуальных.

Как известно, театром «военных действий», на котором скрестились силы добра – Бог и силы зла – сатана, является душа человека. Его воля, разум и чувства, т. е. самосознание, или как еще говорят его «Я» находится под постоянным обстрелом.. Кто окажется победителем в этой войне, тот завладеет человеком. Тот станет полновластным хозяином его земной и вечной жизни. Центром сосредоточения главных усилий, противоборствующих сторон является человеческий разум. Потому, что именно с помощью его человек познает окружающий мир, формирует свое отношение к нему, осмысливает личные ценности и приоритеты.

Проблема – проблем для человеческого разума состоит в понимании и осмыслении собственного происхождения и окружающего мира. Другими

словами, принятии определенного мировоззрения. Поэтому, если выделить главную точку в войне Бога и дьявола за человека, то она будет сосредотачиваться именно в мировоззренческом фундаменте его личности. Там вершится судьба человека, где совершается сражение мировоззрений. С одной стороны – библейско-христианское, представленное креационистской наукой, а с другой – атеистическое или секулярное, которое основывается на материализме. Когда-то, утверждает Библия, это сражение за умы и сердца наших потомков завершится восхищением детей Божьих в Царство Небесное. А тех, кто останется с сатаной, ожидает еще более страшная жизнь, чем теперь на земле. Этот страшный для нашего мира миг, может наступить в любой момент. Поэтому всем нам надо, как можно скорее и правильнее, начать учить своих детей в Божьей Истине. Мы не должны допустить, чтобы в наших семьях, школах и институтах продолжалось единоличное господство той «науки», которая сплошь и рядом построена на вранье материалистов-безбожников. Мы не должны в угоду сатане формировать противное Богу мировоззрение. Мы должны наконец-то окончательно развенчать этих слуг дьявола. Показать нашим детям и аргументировано доказать всю несостоятельность и заангажированность их, якобы, научных выводов о происхождении материального мира, нашей планеты, жизни на ней и самого человека без Бога Творца и вне Его .

Именно с этой целью первая часть нашего труда, посвящается, во-первых, анализу истинности материалистической и Библейской точек зрения на человека и его воспитание, а во-вторых, изложению того мировоззренческого фундамента, на котором выстроена педагогическая система Н.П.Гузика.

Часть первая

Мировоззренческая основа педагогической системы Н.П.Гузика

Глава 1.

Два основных мировоззрения: эволюция и креационизм

Наша педагогическая система построена на духовно-христианском гуманизме. В этом смысле она альтернативна к современной отечественной педагогике, которая исповедует, так называемый, светский гуманизм.

Вопросы мировоззрения в педагогике являются центральными. Именно мировоззрение оказывает самое существенное влияние на выбор целей, содержания, конечных продуктов воспитания, в целом, и конкретной учебно-развивающей деятельности ребенка на уроках, в частности. Это в свою очередь влияет на те технологические компоненты, с которых формируется дидактическая система. Поэтому мировоззренческой составляющей педагогической системы, необходимо уделить самое пристальное внимание. Однако, чтобы нас понимали, почему мы считаем Слово Боже и креационистскую науку оправданной альтернативой материалистического взгляда на человека и его воспитания, нам вначале понадобится четко определиться с теми общими целями школьного образования, которые мы считаем единственно верными, а также доказать их истинность.

1. Подлинные цели образования человека: какими они должны быть?

Мы считаем, что существующие в нашей педагогике разделения образования, на так называемое, «светское» и «религиозное» не имеет никакого смысла.

Это можно понять если, *во-первых*, не делить жизнь человека на повседневную, связанную с поддержанием его физического тела и души и духовную, - отражающую нематериальные, высшие потребности его личности. В реализации этих двух слагаемых жизни личности обязательно рядом положено присутствуют как светскость, так и религиозность.

Во-вторых, абсолютно некорректно утверждать, что «светскость» и «религиозность» в своей глубинной философской основе отличаются друг от друга. Фактически никакого принципиального отличия между ними не существует, потому что как и светский взгляд на человека, так и религиозный выстраиваются, исключительно, на вере. А именно: «светский» - на веру в самозарождение и эволюцию, а «религиозный» - на веру в творение мира и человека Высшим Разумным Существом.

Поэтому «светский» взгляд на человека как и «религиозный» по-сути, есть две ветви религиозного (основанного на вере) взгляда на него. Причем, так называемый, светский взгляд требует от человека абсолютной веры, ибо не содержать в себе сколь-нибудь серьезных научных доказательств, тогда как «религиозный» объясняется множественными очевидными и неоспоримыми фактами.

В-третьих, религиозный взгляд на человека ни в коем случае нельзя отождествлять с христианским, по-скольку «религия» более широкое понятие, чем «христианство». Религия означает общую систему существующих взглядов на человека и те конкретные ритуалы, которые свойственны данной религии или ее деноминации. Религия – это скорее те процедурные предписания, которые нужно исполнять человеку для осуществления процедуры культа служения тому или иному божеству.

«Христианство» же – есть конкретной философско-мировоззренческой формой мышления, прежде всего, а затем, уже и религией.. Оно также является отдельным направлением в науке. Как мировоззренческая наука, оно не связано с какими-либо мистическими ритуалами или теми или иными формами поклонения божеству. Конечно же - это факт, что на основе христианской научной философии сформировалась специфическая христианская мировая религия, - как ритуал и форма поклонения Троициному Богу. Однако, христианская религия - это совсем не одно и то же, что и научная христианская философия. Это всего лишь одна из форм практического использования этой философии в жизни отдельной категории людей (христиан). Чтобы лучше понять эти различия обратимся к такой аналогии. Как известно, в научной

философии существует, так называемый, «марксистско-ленинский диалектический материализм». На его основе были выстроены несколько конкретных моделей социально-экономических и политических систем: советская, югославская, кубинская, китайская и т.д. Кроме них Лев Троцкий выстроил еще и свою модель, которая реализовалась в некоторых селениях Израиля, известная под названием «кибуцы». Однако по своей сути ни одна из этих моделей в полной мере не соответствовала марксистско-ленинской философии. Они имели только лишь приблизительное сходство в одном, а именно – в коллективном ведении хозяйства и всеобщем обобществлении результатов труда людей. Таким образом утверждать, что например, советская модель реализации марксистско-ленинской философии – это и есть та самая философия, абсолютно не корректно. Точно также ошибочно отождествлять христианскую научную философию, представленную Святым Божьим Словом (Библия) с христианской многоденаминационной религией. Вполне очевидно, что, как это происходит сейчас в христианских церквях, так и в будущем будут возникать все новые и новые деноминации (разновидности). Однако научная философско-мировозренческая основа их останется неизменной. Ею всегда останется Библия, которая содержит в себе все аспекты жизни, человека – «духовного» и «светского».

Библия, таким образом, есть универсальной основой для создания адекватных педагогических моделей, пригодных именно для формирования целостной личности, в которой все ее духовные, душевные и физические параметры будут соответствовать замыслу Творца относительно этой конкретной личности. Очень важно еще и то, что придерживаясь христианской научной философии при конструировании педагогической системы, мы имеем возможность нацеливать учебно-воспитательный процесс на достижение тех человеческих идеалов, которые прошли испытания на подлинность на протяжении всей истории человечества.

Мы находим в Библии все типы сословий, верований, социальной, духовной, экономической, культурной, психологической, возрастной и других категорий реально существовавших людей, что дает возможность

определились в воспитательных ориентирах. При этом самой важной и уникальной ценностью христианской научной философии есть то, что она демонстрирует человечеству настоящий воспитательный суперидеал в образе Иисуса Христа – реального человека из Назорея. Вся его жизнь от рождения до героической смерти описана так ясно по деталям, что способна стать верным примером, образцом для подражания каждому человеку: и маленькому и большому и тому, кто воспитывается, и тому, кто воспитывает.

Таким образом научная христианская философия ничего не исключает из образования, кроме надуманной «научной» ереси, коей, во многом, является, так называя, атеистическая секулярная педагогика и вредной для человека бездуховной философии, представленной материализмом.

Исходя из научной христианской философии главной целью истинного образования, является подготовка человека для вечной жизни в Царстве Божиим. Реализация данной стратегической проблемы воспитания обеспечивается за счет достижения *четырёх*, производных от нее, конкретных целей, а именно:

Первая – открытие ребенку его Небесного Отца, Его Троицей сущности и Его Воли относительно человека вообще – и данной личности – в частности.

Вторая – соединение души и духа ребенка с Иисусом Христом как с собственным Спасителем, Освободителем от земных грехов и Проводником в Царство Божье.

Третья – открытие ребенку его природного таланта, обеспечение его эффективной реализации в процессе жизни, динамического развития и совершенствования во имя Славы Господней; исполнения жизненной миссии как для собственной, так и общественной пользы.

Четвертая – формирование сознания, воли, чувств и характера ребенка, адекватных его жизненной миссии, обеспечивающих достижения им Царства Божьего как на земле так и на Небе.

Все эти четыре цели могут быть поняты, достигнуты в реальном учебно-воспитательном процессе лишь тогда, когда и учителю, и ученику откроются истины Святого Божьего Слова. А они становятся доступны нашему рассудку

лишь при содействии Святого Божьего Духа, Которым осеняется каждый человек, верующий во Христа Иисуса.

Истину можно воспринять и осознать только лишь с помощью Истины, коей и есть Сын Божий – Иисус Христос.

Одной из фундаментальных истин, которую нам нужно усвоить и понять, чтобы сознательно отнестись к, сформированным выше, четырем целям школьного образования, заложенных в нашей педагогической системе, является библейская трактовка сущности человека и его предназначения. (Поскольку она, принципиально расходится с той, которая заложена в основу современной секулярной отечественной педагогики, нам понадобится ее системно изложить и тщательно проанализировать.

2. Трехединая сущность человека: дух, душа, тело.

Секулярная, так называемая, гуманистическая педагогика выстраивается на вере и утверждениях материалистов, что человек есть ничто иное как способ существования, особым образом, случайно сформированного живого белкового тела, состоящего из химических соединений. Все присущее человеку особенности: сознание, чувства, воля, мораль, совесть, интуиция, речь, творческие начала и т.п., являются отражением конкретного состояния атомов, молекул, электрических магнитных характеристик живой клетки, а также органов и систем органов, управляемых нейронами. Таким образом вся сущность человека сводится до электрических и химических процессов, регулируемых механизмами, отвечающими за обмен веществ и энергии с окружающей средой. Кроме этого считается, что человек еще существо социальное, которое постоянно самоусовершенствуется в борьбе за существование и с помощью борьбы за существование, в которой, как известно, побеждает сильнейший. Отсюда весь процесс его воспитания, включая обучения и развитие, имеет одну – единственную стратегическую цель: воспитание победителя его конкурентов за возможность выживания здесь и сейчас. Поэтому с материалистической позиции даже вопль

влюбленного: «Я люблю тебя» по сути есть ничем иным, как попыткой покорить более слабого претендента на жизнь.

Христианская научная философия утверждает другое: **человек - троичен. Он состоит из тела, души и духа. Тело – материальное. Душа и дух – нематериальные субстанции.**

Важно понять, что это утверждение не выдумано людьми, подобно прежнему, а дано людям непосредственно из уст Самого Архитектора, Творца и Вседержителя человека – Бога. Поэтому ошибок в нем не может быть, ибо, как мы знаем, всегда создатель знает свое произведение досконально и полно, в отличие тех, кто только его видит и пользуется им.

Мы приведем два свидетельства из Слова Божия, которые говорят нам, как устроен человек.

Первое: *«И создал Господь Бог человека из праха земного»* (относится к телу) *«вдунул в лица его дыхание жизни»* (относится к духу человека, исшедшего от Бога) *«И стал человек душою живою»* (относится к душе человека). Таким образом получился из земной материи и духа жизни, которым обладает Бог, живой, осознающий себя, мир и Бога, человек.

Второе. *«Сам же Бог мира да освятит вас во всей полноте, и ваш дух, и душа, и тело во всей целостности да сохранится без порока в пришествие Господа нашего Иисуса Христа»* - говорит Господь в Первом Послании Фессалоникийцам 5: 23.

Дух и душа имеют неземное происхождение. Поэтому обычными методами научного анализа, которыми пользуются ученые-материалисты для исследования тела человека, дух и душу выявить и изучить нельзя. Вполне очевидно, что только лишь на этом основании, нельзя отрицать троичность человека, ибо не всякая реальность подвластна непосредственному наблюдению и экспериментированию над ней. Как известно материалистическая наука пользуется оборудованием и приборами, построенными на законах физики и химии. Поэтому она способна выявлять и наблюдать то, чему присущи физико-химические свойства. Например, можно измерить давление крови, сердцебиение, изменение тех или иных параметров, связанных с состоянием нервной системы, почек, печени, мышц ног у

бегущего на дистанции легкоатлета. Это вполне подвластно научному работнику. Однако можно ли на основании полученных данных ответить на вопрос: «Что переживал и о чем думал спортсмен во время бега», или как-то по другому измерить его субъективные чувства, спрятанные внутри его личности. Таким образом приписывать научному исследованию, которое производится над материальным телом человека всесильность и объективность – сущая чепуха. Кроме этого любое научное утверждение считается достоверным, если оно не только наблюдается автором этого утверждения или другими авторитетными людьми, но и обязательно повторяется в тех же условиях. Наиболее часто, о чем свидетельствует сама наука, выводы материалистов оказываются ложными. Особенно это касается тех областей, в которых уже до того какой-либо научный авторитет высказал свои утверждения и пояснения данному факту, явлению или предмету. Примером этого явления может служить вывод о том, что мутации обеспечивают изменчивость организмов и являются материалом для отбора более приспособленных к жизни особей. Однако, несмотря на то, что в течении многих десятилетий в лабораториях мира с помощью мутагенных факторов (радиация, изменение напряженности магнитного поля, давления, изменения химического состава в питательной среде организма и др.) мутациям были подвергнуты триллионы мушек дрозофил, в клетках которых всего 4 хромосомы, никому еще из ученых не удалось наблюдать хотя бы одного случая полезной мутации. Мутированные дрозофилы получались то без ног, то без крыльев, то с массой других уродств. Никто из них не доживал до того количества часов, которое в норме проживают эти мушки. Из этого следует только один вывод, что мутации не приводят к полезным изменениям. А тем более к появлению новых видов, а только лишь к уродству, болезням и вымиранию мутированных особей. Однако утверждение эволюционистов о том, что мутации – живительный хлеб для прогрессивных изменений внутри вида и материал для самоусовершенствования живой природы, при этом осталось непоколебимым.

Всякое научное исследование, проводимое учеными вращается вокруг так называемой парадигмы.

Что это такое – парадигма?

Она представляет собой совокупность идей (теорий, принципов, гипотез), которые так или иначе сформулированные одним ученым или группой, которой придерживаются все остальные исследователи. Например, педагогические исследования на Украине последних десятилетий ведутся вокруг лично ориентуемой парадигмы развития образования. Эта парадигма образует как бы скелет, на который наращивается соответствующая, так сказать, мягкая ткань из целевого, содержательного и технологического компонентов учебно-воспитательного процесса. В результате этого синтезируется новый вид педагогической системы, отличающийся от всех остальных новыми своими качествами, возможностями и результативностью.

Всякая правильно организованная наука имеет свою парадигму. Она устанавливает направления, границы и стандарты исследований. Наличие парадигмы играет как положительную, так и отрицательную роль в науке. Положительным есть то, что она организует силы ученых на исследование того или иного явления, факта, предмета, научного утверждения и т.п. Конкретная наука при этом концентрирует свое внимание на четко обозначенных направлениях, используя парадигму как средство и инструмент научного исследования.

Отрицательная сторона научных парадигм, в заложенной в них субъективном факторе. Поэтому обычно ученым бывает очень и очень сложно отказываться от своих парадигм, которые не подтверждаются практикой, не работают, а поэтому в итоге ведут их по ложному пути. Чаще всего, то что не соответствует парадигме честные, истинные ученые отвергают или о нем. Однако есть среди ученых и такие, которые об этом умалчивают. А тех, кто выступает против этого, «по возможности, сжигают на костре инквизиции». (Как много «пылало» этих костров в СССР, на которых «сжигали» христианские идеи в педагогике. Они еще и сейчас встречаются то здесь, то там).

Поскольку наука, как правило, базируется на устоявшихся научных теориях и старается их совершенствовать и защищать, то во многих случаях, она сама

консервирует ошибочные взгляды, выводы и утверждения. В процессе принятия тех или иных решений по поводу того, какую позицию принять ученому или научному сообществу, в материалистической науке рекомендуется прислушиваться к четырем голосам, а именно: голосу интуиции, голосу авторитетных ученых, голосу философии и голосу истории. Однако, даже при абсолютной честности ученого нельзя думать, что его выводы будут истинными. Это опасения истекает из того, что все эти голоса по своей сути есть человеческими голосами, да и только. А, как известно, человек не в состоянии ни понять, ни оценить ничего из того, что лежит за пределами его опыта. Утверждать обратное это все равно, что согласиться с утверждением, что кто-нибудь из людей живших, скажем, до изобретения механических часов, знал и мог объяснить как они устроены и на каких принципах работают.

Поэтому еще и еще раз убеждаемся в том, что с помощью научных методов, которыми пользуются материалисты, не все можно объяснить. Более того, то что лежит за пределами материальных субстанций бытия, ничего нельзя понять, осмыслить с помощью человеческого мозга. В силу этой ограниченности возможностей познания всего и вся умственными силами самого человека, многие ученые не находят другого выхода, кроме отрицания самого существования того, что не доступно их рассудку. Именно это и является основной причиной отвержения человеком реальности духовного мира и наличия в человеке нематериального духа и души. А поскольку дух и душа постоянно проявляют себя в триединой структуре человека, то не замечать их проявления не может даже слепой и глухой. Поэтому материалистам ничего не остается, как приписать, наблюдаемые проявления и функции души и духа, доступному для их исследования, физическому телу. Однако, люди, которые осенены Святым Божьим Духом способны различать еще и пятый голос – глас Божественного Откровения, то есть голос Творца людей и Вселенной. Этот голос звучит из двух источников: природы и Библии. Сложность, рациональность, гармония и красота природы как нельзя лучше, говорит, что она могла появиться только лишь вследствие разумного замысла.

Однако, атеисты утверждают обратное: - «Ничего подобного, говорят они. Все эти удивительные качества природа может воспроизвести сама в себе, без помощи Творца, а с помощью мутации генов и природного отбора».

Удивительное утверждение по своей научной несостоятельности и наглости!

Ведь каждый, мало-мальски, ведающий в основах физики, химии и биологии, знает, что природа не может сама по себе прогрессивно развиваться, потому что ей этого не позволят фундаментальные законы, определяющие условия существования нашей планеты. Один из них – второй закон термодинамики, который утверждает, что замкнутая система, состоящая из множества частиц самопроизвольно переходит из более упорядоченного состояния в менее упорядоченное (увеличивается энтропия или случайность). Другими словами этот закон, управляющий процессами создания, которые совершаются без внешней разумной силы, говорит: «хаос» сам по себе не может превратиться в «порядок», а вот «порядок» обязательно со временем исчезает – становится хаосом. Чтобы это понять не нужно быть выдающимся физиком. Достаточно оставить свою квартиру без хозяина на более-менее подходящий срок, как изначальный порядок в ней по себе сам куда-то исчезает. И это касается любых объектов природы: неживых и биологических. Со временем, без внешней организующей силы всё, без исключения, дезорганизуется.

Второй фундаментальный физический закон управляет информацией.

Именно по количеству и сложности информации, содержащейся в исследуемом объекте, можно со стопроцентной точностью определить тот источник, который его породил. Этот закон гласит, что при неуправляемом превращении одних объектов в другие суммарный объем информации остается неизменным (Закон сохранения информации). Таким образом совокупная информация, которая содержится во всех природных системах нашей планеты (и всей Вселенной) не может ни уменьшиться и не увеличиться, а только переходить от одного объекта к другому. Соединяя этот закон со вторым законом термодинамики, можно заключить о направлении природных

процессов, связанных с информацией. Они закономерно текут в сторону уменьшения тех объектов, которые содержат больше информации и увеличения информационно менее емких. Однако, всем известно, что созданные объекты всегда более информационно насыщенные и сложны, чем те, которые существуют без внешнего вмешательства. Эта информация определяет так называемую **упорядоченную сложность**. Существование упорядоченной сложности не возможно без специальных механизмов, которые не позволяют естественным Законам ее нарушить и превратить упорядоченный объект в хаос. Сама по себе природа не в состоянии ни произвести (не хватает нужного объема и сложности информации), ни сохранить упорядоченную сложность (мешает второй закон термодинамики). Из этого следует, что поскольку существует жизнь на земле, а тем более, такая сложнейшая упорядоченная система, которой является человек, то существует Разум (более информационно насыщенная система), Который все это Придумал, Сотворил и Обеспечил теми внутренними механизмами, которые способны противостоять второму закону термодинамики и закону сохранения и превращения информации. Утверждать обратное – это все равно, что соглашаться с таким абсурдом: «естественные звуки природы (воды, ветра, грома и т.п.) самопроизвольно превратились в пение соловья», или долго лежащие на складе детали от «Ту 154» сами по себе превратились в самолет».

Живые существа поражают своей сложностью и упорядоченностью. Человек в этом ряду – недостижимая вершина. Чтобы изучить досконально только строение его тела самым гениальным ученым планеты необходимо затратить триллионы лет. В настоящее время, по мнению авторитетных ученых человеческий организм изучен всего на 1%. И этот мизер информации о нем, тем не менее, потрясает воображение мыслящего человека.

Вот несколько достоверных научных данных, касающихся клеточного строения и основных органов человека:

I. Клеточное строение тела.

1.1. Тело человека построено из 100 триллионов клеток.

- 1.2. Если выстроить в один ряд все клетки человеческого тела, то этой нитью можно опаять Землю 200^{10} раз.
- 1.3. Чтобы клетка могла произвести всего одну молекулу ДНК в ней должно совершиться 1 млрд. биохимических процессов.
- 1.4. Если все цепочки ДНК, которые содержатся в клетках человека растянуть в одну линию, то этой нити хватит, чтобы 400 раз соединить Землю с Солнцем.
- 1.5. В 10 млн. томов книг, в каждом из которых содержится 1000 страниц, можно разместить всю информацию, которая содержится в одной человеческой клетке.

II. Некоторые сведения об ухе, глазе, сердце и мозге человека:

- 2.1. Во внутреннем ухе человека содержится не меньше замкнутых систем, чем их насчитывается в телефонной станции большого города.
- 2.2. От каждого глаза отходит в мозг 137 млн. нервных окончаний, через которые передается изображение в мозг.
- 2.3. 1.5 млн. изображений одновременно может обработать человеческий глаз.
- 2.4. В год сердце человека совершает 40 млн сокращений.
- 2.5. 600 тыс. тонн крови перекачивает сердце в течение 50 лет жизни человека.
- 2.6. За 20 секунд то, что попало в кровь разнесется по всему телу.
- 2.7. 128 тысяч километров по длине составляют все сосуды человека (артерии, вены, капилляры).
- 2.8. Чтобы записать всю информацию, которая содержится в головном мозге потребуется 20 млн. книг по 1000 страниц в каждой.
- 2.9. Объем памяти составляет 1 000 000 000 000 000 000 000²⁰ бит.
- 2.10. Машина, которая была бы способной запоминать, то количество информации, которое запоминает мозг, потребляла бы 1 млрд ватт электроэнергии и стоила бы 10 млрд долларов США.

Удивительная способность человека заключается в выражении своих чувств и мыслей с помощью речи. Мы можем помнить прошлое, прогнозировать будущее и все это излагать при необходимости вербально и письменно. Ничего

другого во Вселенной не существует такого (кроме Бога), что имело бы более сложное строение, чем человеческий мозг.

Нет ни единой системы (кроме Бога), которая бы содержала в себе столь сложную информацию, которой обладает человеческий мозг. Для того, чтобы обеспечить жизнеспособность и функциональность всего одной единственной клетки человеческого организма, необходима информация, которую не может продуцировать ничто и никто на земле.

И все это и другое, связанное с жизнью и человеком, является мощным голосом природы в пользу Творца.

Человек, имеющий функционирующие органы ощущения, повсюду находил доказательства Творческого Величия Бога: в мироздании, физике, химии, биологии, искусстве и др. Когда мы смотрим в звездное ночное небо, наблюдаем летний цветущий, ароматный, неповторимый своим великолепием и разнообразием луг, купаемся в теплых волнах моря или несемся в лодке вниз за течением бурной горной реки, вслушиваемся в радостный крик журавлей, прилетевших из дальних стран к нам на теплое время, наблюдаем за порханием бабочки или трудовым упорством муравья, когда мы вообще, хотя бы чуть-чуть, поразмыслим над собой, то не заметить за всем этим Мудрого, Любящего, Творческого, Работящего и Могущественного Бога принципиально не возможно.

И только две категории людей кричат во весь голос «Бога нет!», а именно те, кто:

- сознательно, рабски одержимо, служит сатане и помогает ему обманывать незнательных и очумелых человекоподобных существ, готовых стать горючим материалом для ада;
- упорно и тупо продолжает нести на себе непрощенные грехи своих предков и собственные тяжелые грехи, (не понимая того, что именно Сам Бог желает их простить, пожертвовав для этого Своего Единородного Сына Иисуса Христа), вместо того, чтобы искренне покаяться и принять спасительную жертву от Творца.

Но, к сожалению, на земле таких людей пока еще большинство. В нашей стране – и того больше. На это в течение последних сто лет особенно трудился

сатана и сатанисты, соблазняя слабый, измученный народ сказками о возможности построить на земле рай для пролетариата. Наши деды и прадеды отреклись от своего и нашего Небесного Отца и превратились в блудных сынов, со всеми, вытекающими из этого статуса, трагическими последствиями. Тем не менее Бог желает открыться и спасти каждого. Однако, первый шаг на встречу с Ним должен сделать сам человек. Именно для этого Он награждает каждого из нас суверенной волей. Поэтому Он открывается только тем, кто любит Его. Об этом Он сам говорит со страниц Священного Писания: *«Кто имеет заповеди Мои и соблюдает их, тот любит Меня, а кто любит Меня, тот возлюблен будет Отцем Моим; и Я возлюблю его и явлюсь ему Сам»* (Иоанна 14:21).

В этом секрет познания Бога Творца! Поэтому нет такого человека на земле, которому Бог открылся бы без любви к Нему. И нет таких, которым Бог бы не отвечал Своей Любовью на их любовь. Когда мы Его любим, то становимся любимыми Его детьми, которым Он Сам все открывает, всем обильно одаривает и всех возвышает в мудрости, достатках и славе. Он Сам, с огромным желанием, становится нашим соратником в созидании всех земных благ, демонстрируя нам Свою Славу, Любовь к нам, Могущество и Величие. Поэтому все даже самое недостижимое, становится легко доступным с Ним. Все тайны Своего Мира Он откроет, и ничего не утаит от любимых Своих детей.

Любовь к Богу – ключ к познанию природы, себя и Его Самого. Когда мы любим, то получаем откровения Святого Духа. Нам становится все незримое зримым, все непонятное и сокровенное понятным и собственно нашим. Более того через Него мы проявляем себя как совершенные, недоступные греху Божьи создания, отражающие Его образ, подобие, Славу и Величие. Через Него наша ветхая и негодная Адамова природа уступит место новой, праведной и святой Христовой природе. И только теперь мы сможем счастливо шагать с Ним по жизни рука об руку в направлении Вечного Царства Божия. И только в этом состоянии мы начнем отчетливо слышать, понимать и четко, и бесприкословно выполнять Его Святое Слово, данное нам для того, чтобы мы не блуждали и не путались в собственных рассуждениях, ошибочных мнениях и всяких разных философиях, которые идут от врага Бога и поработителя Его детей. И тогда нам

станет понятным тот наглый обман, которым занимаются материалисты, эволюционисты, светские гуманисты и вся эта многомиллионная масса дьявольских слуг. Станет понятным их гнусная цель, суть которой одна: вначале убить природную веру человека в Бога, (а этим самым изолировать его дух от Небесного Творца) и превратить его в бездуховное глухо-слепое-немое человекоподобное существо, способное только лишь на блуд и другое зло во всякое время и на каждом месте.

3. Что есть человек на самом деле.

Итак, рассуждая дальше о триедином человеке, мы не сможем пользоваться данными нашей отечественной и атеистической мировой науки, ибо таких данных она не имеет и не может иметь. Правда о нем находится только лишь в Святом Божьем Слове. Однако она доступна далеко не всем, а как уже было сказано, только лишь, возрожденной Святым Божьим Духом, части людей. Поэтому мы изложим факты об истинной природе и особенностях человека, черпая их исключительно, из Библии, как непререкаемом авторитете, созданным Самым Господом.

Ранее мы уже определили, что целостная человеческая личность состоит из трех частей: духа, души и тела. Дух и душа нематериальны, а следовательно вечны. Тело создано Творцом из материала Земли. Оно временно и находится в живом состоянии только лишь до момента отделения духа и души от него.

Дух и душа отличаются друг от друга как по своей природе, так и по функциям, которые они исполняют в единой человеческой личности. Эти особенности, а также характеристику духа и души особенно важно знать педагогу, для того, чтобы правильно и адекватно воздействовать на них в процессе воспитания ребенка. Разная природа духа и души четко прослеживается в описании акта сотворения человека Богом. В нем говорится нижеследующее: *«И создал Господь Бог, человека из праха Земного, и вдунул в лицо его дыхание жизни, и стал человек душою живою»* (Бытие 2:7). Итак, мы видим, что вначале Бог сформировал из материалов Земли человеческое тело. Затем, Он вдохнул ему в лицо «дыхание жизни». И как только дыхание жизни вошло в тело, возникла душа. Благодаря

этому человек стал «душею живою». Из этого ясно видна и понятна природа души человеческой. Она – это сочетание тела и духа человека. Именно поэтому Слово Боже именуется человека «душою живою». Дыхание жизни, идущее от Творца становится человеческим духом, а именно его сутью, принципом жизни в нем. Священное Писание устами Иисуса Христа говорит: «*дух животворит*» (Иоанн 6:63), т.е. порождает жизнь – душу и оживляет тело. Таким образом в человеке Бог произвел сразу три жизни: духовную, душевную и телесную (плотскую). Когда «дыхание жизни» вошло в человеческую плоть, оно превратилось в его дух. Как только дух оживил тело и стал взаимодействовать с ним – появилась душа. Из всего этого нам важно осознать, что человеческий дух не есть частью Святого Божьего Духа, т.е. жизнью Божьей в человеке. Библия словами пророка Иова этот вывод подтверждает в таком изречении «*...дыхание Вседержителя дало мне жизнь*» (Иов 33:4). Дух не есть вторжение в тело человека безначальной, несотворенной жизни Бога в тело человека. **Именно поэтому дух человека может подвергаться нападению дьявола и может быть им побежден. И только лишь при возрождении, т.е. при принятии человеком Сына Божия своим личным Спасителем, ему даруется Новый Христовый, непорочный дух.** Вот почему жизненно важно процесс воспитания дитяти вести так, чтобы он, во-первых, осознал порочность и слабость духа, данного ему от рождения (Адамового духа); а во-вторых, был нацелен на сознательное покаяние, то есть на отвержение своего природного, греховного духа; и в-третьих, желал принять от Самого Бога новый дух (Дух Христа). Этот акт возрождения Священное Писание называет «возрождение человека свыше» (т.е. Богом). Важно также осознать, что не смотря на то, что природный дух человека «вечно существующий», он «вечной жизни» не имеет. Это связано с первородным грехом, который поразил именно изначальный дух человека. Поэтому все люди, без исключения не имеют вечной жизни. В своем природном состоянии они жизни с Богом, не имеют. Их вечное существование обречено на муки в аду. Приобретается «жизнь вечная» (жизнь в Царстве Небесном в новом теле) только лишь посредством обновления духа Иисусом Христом в момент сознательного покаяния. Оно заключается в

отречении от прежней греховной жизни и принятии Сына Божия, своим личным Спасителем от ада.

Итак, дух человеческий прикоснувшись тела, сделанного из праха земного, произвел душу. Тело без духа – мертвый прах. Законы термодинамики, сохранения и превращения информации немедленно включаются в дело и последовательно и методично изначально сложную и упорядоченную структуру тела доводят до полного упрощения и хаоса. С земного праха оно сделано Творцом и в изначальный земной прах постепенно и превращается.

Духом человек был оживлен. Другими словами – получил свою душу, стал уникальной личностью.

Важно понять, что утверждение Библии о том *«что стал человек душою живою»* означает не просто факт возникновения души вследствие сочетания духа с телом, но подразумевает и то, что дух и тело совершенно слились в душе. Иными словами, душа и тело были соединены духом, и дух и тело слились воедино с душою. Священное Писание называет человека *«душею живою»* потому, что в ней соединились дух и тело (плоть) и через нее проявилась личность (индивидуальность) первого человека по имени Адам.

Для Бога душа – личность каждого человека, имеет исключительное значение. Через нее Он продемонстрировал Свой творческий Характер, для которого характерны неповторимость и неповторяемость. Все, что Он создал и продолжает творить не имеет повторения. Бог ничего не производит под копирку или по шаблону. Все Его творения, от мельчайших атомов, вирусов и микробов до человека, образно говоря: не «ширпотреб», а «индпошив». Эту особенность личности каждого ребенка, а именно ее уникальность, важно не истребить в процессе воспитания, не пытаться уравнивать и приравнять к какому-нибудь стандарту. Если подобное позволяет себе школа и конкретные педагоги, то этим самым они наносят вред не только человеку, но и его Творцу.

Бог называет людей «душами», вкладывая в это тот смысл то, что именно душа – это по сути и есть человек – конкретная личность: Коля, Зина, Елизавета, Петя и т.д. Душа – орган свободной воли человека. Тот орган, в котором происходит слияние всех трех его начал: духа, тела и души. Поэтому, если душа

пожелает, например, не слушать и не слышать Бога, она это сделает, не смотря на то, что дух ей будет советовать обратное. Если же она позволит управлять собой духом, который возрожден свыше, то подвласна ей воля будет направлять человека только на добрые мысли, поступки и дела.

Если же она попадет в плен собственного духа, захваченного дьяволом, то все ее желания, стремления и команды будут направлены на совершение зла в любое время и на каждом месте. Вот почему так важно педагогам, родителям и другим воспитателям понимать, что спасение души есть дело самой души. Ибо только она наделена собственным независимым сознанием и суверенной волей. Однако, душа становится способной сама себя обуздать, направить на добрые дела и богоугодную жизнь лишь под водительством Святого Божьего Духа. Доступ до Него душе нужно открыть с помощью усвоения ею духовных знаний, содержащихся в Святом Божьем Слове. Именно понимая это, воспитатель может точно определиться с первостепенными задачами воспитательной работы с ребенком. Единственно верным и крайне необходимым содержательным источнике каждодневной работы с ним, является Библия.

Итак, мы уже знаем, что природный ребенок, которого мы берем к себе на воспитание имеет три составляющие. Они отличаются между собой разной природой. Душа – есть продукт взаимодействия духа и тела. Дух – это трансформированное «дыхание жизни», которое исходит от Бога Творца. Тело – земной материал – «прах земной». Чтобы разобраться в том, что и как надо воспитывать в триедином ребенке, необходимо знать функции каждой из его структурных субстанций. Поэтому опишем их более подробно.

4. Функции духа, души и тела.

Учитель должен знать, что у каждого ребенка есть дух.

Дух – это самая благородная и обширная часть человека. Он играет решающую роль в его становлении, развитии и во всей жизни. Именно в духе происходит общение человека с Богом. Поэтому очень важно содержать дух ребенка в постоянной готовности для встречи с его Небесным Отцом. Надо настраивать его на получение от Бога наставлений и необходимых благ. Поэтому,

когда мы стремимся к духовному воспитанию дитя, то мы должны непосредственно обращаться к его духу, а не к разуму, чувствам и воле, как это происходит в школах, воспитывающихся безбожников. Первостепенной задачей истинного педагога помочь ребенку распознать, ощутить в себе его собственный дух, чтобы, затем, научить его духовному общению с Богом. В противном случае, дитя может принимать позы и желания души, ее мысли, волю и чувства за действие и проявление духа. Именно в такой путанице кроется смертельная опасность для ребенка. Суть этой опасности состоит в том, что ничего не зная о собственном духе, условиях его функционирования и проявлении, ребенок не будет заботиться о жизни духа в нем. Это, в конце концов, может привести, или к его постепенному затуханию и даже смерти духа, или же к порабощению его сатанинскими силами (одержимости). Потеря духовной силы есть условие потери человеком его Небесного Отца, а с ним и Царства Божия. Поэтому, еще раз повторимся, что игнорирование духовными знаниями, духовным развитием и воспитанием – смертельно опасно для ребенка (!)

Многочисленные свидетельства о реальности духа человека мы находим во Священном Писании. Вот только некоторые из них:

«... Господь ... образовавший дух человека внутри него ...» (Пророк Захария, 12:1)

«Этот самый Дух свидетельствует духу нашему, что мы – дети Божии» (Послание к Римлянам 8 :16).

«... Стану молиться духом» (Первое Послание к Коринфянам» (14:15)

«Что город разрушенный, без стен, то человек, не владеющий духом своим» (Притчи 25:88).

«Ибо кто из людей знает, что в человеке, кроме духа человеческого, живущего в нем?» (Первое Послание к Коринфянам, 2:11).

Таким образом дух не есть что-то такое, что изначально отсутствует в человеке, а затем может появиться вследствие целенаправленного духовного воспитания. Дух не появляется благодаря знаниям и опыту социальной жизни. Он – изначально Творение Бога. Дух предназначен для общения и поклонения человеческой личности своему Создателю, Воспитателю, Кормильцу, иными словами – Отцу Небесному. Дух ребенка есть отдельная, самодостаточная, осознающая себя, функциональная, живая структура, выполняющая конкретные

задачи в его природной личности. Священное Писание выделяет три из них, а именно.

Первая: дух – есть хранитель Божьих законов и правил в человеке. Сознанию человека Божьи наставления передаются через совесть. **Совесть** – духовный орган, различающий добро и зло, наставляющий человека на Богоугодное поведение.

В повседневной жизни можно наблюдать, что дети более совестливые, чем большинство взрослых людей. Это происходит от того, что изначально дух ребенка еще не утратил свою природную силу. Поэтому функция совести еще заметно в нем проявляются. Именно поэтому дети краснеют, когда в силу каких то причин говорят неправду или совершают другие поступки, противные их духу. Совесть нельзя воспитать с помощью знаний нравственных законов и других знаний. Она не зависит от образованности и культуры человека. Необходимую информацию для различения добра и зла, она получает только от собственного духа в момент его общения с Богом. Вот почему все истинно верующие в Бога, возрожденные свыше Иисусом Христом христиане, живут среди людей всегда по правде, т.е. по совести. Потеря совести – знак духовной кончины человека, потери его для Бога.

Совесть не знает компромиссов. Она не лицепрятна. Ее совет – прямой и точный: «Вот это можно!» (ибо отвечает Божьим установкам на жизнь людей). Или: «Это нельзя делать!» (Ибо это разрушает гармонию в Божьем мире).

Совесть не слушается голосов разума души ни своей собственной, ни чужой. Она – несгибаемая. Когда духовный человек ее не слушается, она вызывает в нем неприятное чувство, которое называется «угрызение совести». Человек, утративший функциональность собственного духа, таких чувств не переживает из-за отсутствия совести. Поэтому абсолютно напрасно взывать к совести бездуховных людей. Заставить их поступать по закону, не нарушая норм человеческой морали, можно только лишь с помощью грубой силы и страха.

Вторая задача духа – это снабжение души готовыми знаниями, изначально необходимыми человеку. Наиболее важными среди них – природные знания о Боге.

Эта функция духа осуществляется с помощью особого духовного чувства, которое называется интуицией.

Интуиция – прямое, независимое от внешних влияний чутье, которое приносит человеку знания от Самого Бога.

И действительно, новые знания человек получает напрямую от Истины, т.е. от Небесного Творца, Сына Божьего и Святого Духа. Разум человека при этом выполняет роль своеобразного трансформатора, преобразующего информацию, идущую от Бога в понятные для человека смыслы (образы, символы, знаки, понятия, высказывания и т.п.). Проще эту связь между духовной интуицией и душевным разумом можно выразить так: «Интуиция дает знание, а разум понимание». Примером интуитивных знаний может служить Святое Боже Слово – Библия, которую никто из людей специально не сочинял. Она – есть чистое Откровение Небесного Творца, только записанное людьми на понятном для них языке. Через интуицию к человеку приходят все, необходимые для него истины, в том числе и научные открытия. Известны немало свидетельств ученых о том, что именно они получали неожиданные откровения, которые становились, затем, величайшими открытиями для человечества. Так, например, известно, что мысль о существовании Периодического закона в природе и сама Периодическая система химических элементов пришла неожиданно к Д.И.Менделееву во сне. Величайшее открытие человечества, получившее, затем, название «теория относительности», пришла внезапно в голову сотрудника патентного бюро, не имеющего не только специального физического образования, но и элементарно высшего, Альберту Эйнштейну. Интуиция подсказала Галилео Галилею о геоцентрической орбите Земли, которая была затем научно обоснована только спустя многие годы.

Догадка о циклическом строении бензола пришла Августо Кеккуле во сне. Этот список «случайных» открытий в науке можно продолжать и продолжать. Однако, только случайными, их нельзя называть. Все они – результат интуитивной передачи знаний от Творца к человеку.

Учитель должен иметь хорошо развитую интуицию, чтобы правильно и глубоко понимать ребенка. Одновременно он должен позаботиться о том, чтобы

она была присущая ребенку и служила ему. Вот почему так важно, чтобы учитель сам был духовным человеком. А это условия выполняется только в одном случае: когда он, является возрожденным христианином. С этой позиции можно без основания считать, что атеист и учитель явления несовместимы, ибо у него нет ни живого голоса здоровой совести, ни поучения интуиции.

Третья задача духа состоит в реализации общения человека с Богом, с целью поклонения Ему. Дело в том, что Бог - типичное духовное Существо. Поэтому Его мы не можем познать и общаться с Ним ни в наших мыслях, ни в чувствах, ни в эмоциях и т.п. возможностями души. Бога можно ощутить, общаться с Ним и познавать только лишь тогда, когда Он Лично присутствует в нашем духе. Нужен прямой Его контакт с нашим духом внутри самого духа, а не где-то там вне его: мыслях, сердце, чувствах и т.п. Общение, в котором принимает участие Творец требует, образно говоря, специального укромного местечка, которое есть только внутри нашего духа, т.е. во «внутреннем человеке». На эту особенность нашего духа необходимо уделять особое внимание потому, что:

во-первых, человеку жизненно необходимо общение с Богом, как источником духовной подпитки. Как мы уже говорили, без этого «духовного хлеба», дух ослабевает и даже может умереть. В таком случае человек теряет ряд фундаментальных свойств, которые отличают его от животных (совесть, интуицию, стыд, стремление к добру, моральность и т.п.) и поэтому сам превращается в животное существо: разумное, злое и коварное.

во-вторых, человеку жизненно необходимо знать и выполнять Волю Божию, Его План относительно самого себя. В противном случае, не ведая ничего о своем предназначении и отведенной жизненной роли, он будет всю жизнь заниматься не своим делом, нанося этим самым вред себе, людям и Богу. За качество и исход жизни человека, не умеющего в духе общаться со своим Творцом, Архитектором, Главным Плановщиком и Организатором в Лице его Небесного Отца, Бог поручиться не сможет. Поэтому именно лишившись возможности приглашения Бога в свой дух для личного общения, неверующие люди, а также формально знающие Его, постоянно терпят неудачи в их делах, семьях, на работе и т.п. Человеку, которому не хочется общаться с Богом в своем духе, или когда он не

знает о необходимости постоянного общения с Ним, никогда не придет в голову мысль о бережном отношении к своему таланту. Он никогда даже не подумает о том, что это Бог специально заложил в нем потенциал конкретного таланта с целью применения его в том единственно полезном труде, который определил ему Творец. Однако, мы обязаны будем отчитаться перед Ним за использование данного Им дара. Как известно Бог имеет конкретную цель в Его мироустройстве. И в качестве своих соратников на ниве созидания, он избрал и послал в этот мир, здесь и сейчас, конкретно каждого из нас. Для этого Он дал нам, отдельно каждому, персональное задание и персональный инструмент для успешного его выполнения – талант. И самое глупое и трагическое может быть то, когда мы не понимаем этого и относимся к дару Божьему наплевательски, потому что Он спросит нас за это. Мы не должны воровать у Бога плоды Его труда, потому что Бог тверд в своих намерениях. Он сказал: *«Славу Мою Я не отдам никому!»*

в-третьих, общение с Богом человеку необходимо для того, чтобы не делать ошибок в жизни, а также чтобы получать от него необходимую помощь и поддержку во всяком деле и всякий час.

Каким образом мы можем достичь такого состояния, когда Божий Дух может соединиться с нашим духом для общения?

Бог предусмотрел два пути для этого, а именно:

Первый – когда мы совершаем молитву к нему.

Второй – когда мы читаем Святое Боже Слово.

Однако, прежде, чем мы поясним нашему читателю, что такое молитва и как нужно пользоваться этим каналом связи с нашим Небесным Отцом, скажем, несколько слов в защиту той истины, что молитва, хотя и является религиозным атрибутом, по сути своего назначения имеет общечеловеческий характер. Это поясняется тем, что Бог придумал для нас молитву как способ связи с Ним, как тот универсальный язык, с помощью которого все люди Земли могут быть поняты Богом.

В наших отечественных школах запрещается учителям и детям молиться. Мотивируется этот запрет законом об отделении церкви и государства и светским характером образования. Однако по своей сути запрещение молитвы в школах

абсолютно не законная, не естественная и античеловеческая мера, придуманная дьяволом. Молитва – это способ общения духа человека с Богом, такой же как речь и мимика, а также пение, с помощью которых душа общается с материальным миром. Запрещение молитвы только на том основании, что религиозные люди ее используют для общения с духовным миром, сродни с запретом на речь или пение, потому что эти средства использует церковь в общении с верующими людьми и отправления религиозного культа.

Иного способа поддержания в порядке человеческого духа, кроме молитвы, в природе не существует. Без нее дух человека долго жить и выполнять свои функции в триедином человеке не способен. Без нее он умирает от духовного голода. Вот почему учителя и вся школа: дети, родители, нуждаются в систематической молитве как источнике духовной силы и душевного ободрения.

Наши дети видят у нас надежных наставников, умелых, всезнающих руководителей их нежной детской души. Они во всем нам доверяют, полагаясь на нашу житейскую мудрость и профессионализм. И если родители и школьные учителя сами не молятся и не приобщают к молитве своих детей, то тем самым они демонстрируют возможность жизни без Бога. А, что это значит для детей? – Лишение их духа – самой главной части личности. В свою очередь это наглухо закрывает им дорогу к вечной жизни с их Небесным Отцом в Царстве Божьем. Согласитесь, – это тягчайше преступление. Оно значительно масштабнее, чем физическое убийство ни в чем неповинного человека. И нелицеприятный, строгий, справедливый судья – Бог за это преднамеренное смертное деяние, обязательно, накажет виновных.

Каждому человеку необходимо отыскать путь спасения от грехов, которые он вольно или невольно совершил в течение своей жизни. Этот путь в Боге и только в Нем *«Кроме Меня, Бога праведного и спасающего нет ...!»* – научает нас Слово Божье. И далее: *«Ко мне обратитесь, и будете спасены, все концы земли, ибо Я Бог, и нет никого. Мною клянусь: из уст Моих исходит правда, слово не изменное, что предо Мною преклонится всякое колено, мною будет клясться всякий язык. Только у Господа – будет говорить обо Мне – правда и сила. К Нему придут все, и устыдятся все, враждовавшие против Него»* (Исаия 45 : 21 – 24).

Нужно ли еще что-нибудь добавлять к этим Божьим Наставлениям, чтобы уразуметь простую истину: «враждовать с Богом – себя уничтожить!».

Поэтому, чтобы не быть Его врагами, а верными помощниками, нам учителям и родителям, каждое утро, днем и вечером, перед началом каждого дела и в конце его, необходимо вместе с нашими детьми в школе и дома возносить молитву любви и благодарения нашему Богу. Мы – учителя, папы и мамы должны это делать обязательно, чтобы получить от Него духовное наставление по поводу того, каким образом мы должны действовать, чтобы учить наших детей мудро, эффективно, нежно и с любовью, ухаживать за созревающими Божьими плодами в Его саду, не нанося им непоправимого урона. Именно сейчас, когда в нашей стране наконец-то наступила долгожданная духовная свобода, мы должны превратить каждую школу, а через нее и каждый дом, в дом молитвы. Тогда и только тогда высокий дух каждого сольется во едино в мощнейший дух наших семей, школ и всего государства, прославляя имя Господне и надыхая наши души и тела на победоносный труд и процветание. А пока это не случится, и мы будем упорствовать против собственного духа и духовной силы наших детей, то нищета, скептицизм, преступность и деградация будут беспрепятственно господствовать повсюду: в душах, домах, школах и в обществе. Прикрыв себе доступ к нашему Небесному Отцу, фактически надменно и нагло восстав против Него, мы открыли беспрепятственный доступ в наш дух заклятому врагу Бога и Его творений – сатане. Мы, кто слушается его подстрекательских речей и «научных» доказательств о несуществовании Творца, отдали свои души и тела под «военную базу» для борьбы с Богом. И если в нас не заговорит здравый смысл и не возобладает «страх Господен, который есть начало мудрости» (Притчи 1:7), мы будем оставаться глупцами, презирающих мудрость и наставления нашего Небесного Отца. И мы канем в другое «бытие», в котором вечный огонь, вопли и «скрежет зубов», так же и затащим с собой и своих детей, без их на то согласия. Вот почему разрушающий, угодный сатане, и так упорно им защищаемый официальными органами нашей власти и отпетых атеистов из числа родителей и учителей школ тезис о недопущении молитвы в школы – один из главных способов вселенского «духомора» и духовного геноцида. Молитва – это язык и

смысл, позволяющие общаться с Богом, быть понятым и доступным для того мира, откуда мы пришли и где находится наш вечный дом.

Молитва – способ получения от Бога необходимой духовной силы, особого знания и наставлений относительно справедливости, полезности и моральности.

Ничего так сильно не огорчает Бога как семья и школа, в которой не молятся, т.е. пренебрегают общением с Ним. Подобно тому, как мы обижаемся на тех наших детей, которые обходятся без каждодневного и ежечасного душевного контакта с нами, как мы скорбим и плачем, вдруг потеряв ребенка, впадаем в депрессию и испытываем неутешное горе, наш небесный Отец также переживает те же чувства. Поэтому допуская наплевательское, бесчестное отношение к Нему, мы наносим Ему вред, за что придется заплатить местом в Царстве Божьем и благополучием своих детей, внуков, правнуков и пра-пра-внуков. Ведь сказано в Библии, что за грехи Бог наказывает не только виновника греха, а и его потомство до четвертого колена, включительно. На детях, растущих без Бога, всегда можно увидеть плоды родительского безбожия. Они способны творить все, что им вздумается не испытывая страха Господня и угрызения совести.

В школе, в которой совершаются утренние молитвы, а также периодические молитвы перед уроками, обязательно царит мир, спокойная учебная работа и любовь между детьми и учителями. В такой школе, в которой живут и трудятся духовные люди приятно находиться, потому что в ней живет Троица: Отец, Сын, Дух Святой. Все, кто работает и учится в школе, которой управляет Бог ощущает, что все блага Неба ей становятся легко доступными. Ангелы Божии ей служат, создавая несокрушимый заслон от злых сил: небесных и земных. Ангелы охраняют любимцев Творца – детей, для которых Он приготовил самое чудное место в Своем Царстве. Таким образом молитву, как мощное средство привлечения в дух ребенка и любого другого человека Самого Небесного Творца, необходимо рассматривать не с узких религиозных позиций, а всеобъемлющих общечеловеческих, естественно необходимых человеческому духу, подобно тому, как нужна пища для физического тела. Запрещать в школах молиться Богу – верный путь к бездуховности в обществе. Это – уникальный способ превращения людей в зверей!

Совесь, интуиция и общение – эти три фундаментальные функции взаимосвязаны между собой. Они подчиняются и прислушиваются друг к другу. Например, совесть судит на основании прямых интуитивных знаний. Интуиция также взаимодействует с общением и поклонением Творцу. Бог открывается человеку не потому, что человек много читает, слушает и знает о Нем. Он приходит к Нему Сам, используя для этого интуицию. Через нее Он открывает человеку свою Волю. Через интуицию в процессе поклонения Богу, мы понимаем насколько наша жизнь и каждое конкретное дело угодно Ему.

Исследуя Священное Писание можно найти немало свидетельств о функциях духа, которые реализуются через совесть, интуицию и дух.

Приведем некоторые из них:

1. Слово Божье о функции совести в духе человека:

«Дух правый обнови внутри меня, не отвергни меня от лица Твоего и Духа твоего Святого не отними от меня» (Псалтырь 50: 12 – 13).

«Сей Самый Дух свидетельствует духу нашему, что мы – дети Божии» (Послание к Римлянам 8 : 16).

«Ибо дал нам Бог духа не боязни ...» (Второе Послание к Тимофею 1:7).

2. Слово Божье о функции интуиции в духе человека.

«Ибо кто из человеков знает, что в человеке, кроме духа человеческого, живущего в нем» (Первое Послание, к Коринфлянам 2:11).

«Иисус, тотчас узнав Духом Своим, что они помышляют в себе, сказал им: «Почему так помышляете в сердцах ваших?»

И вот, ныне я по влечению Духа, иду в Ерусалим, не зная, с чем я там встречу. Только дух Святой по всем городам свидетельствует, говоря что узы и скорби ждут меня» (Деяния Апостолов 20: 22- 23).

3. Слово Божье о функции общения в духе человека.

«Истинные поклонники будут поклоняться Отцу в духе и истине» (Евангелие от Иоанна 4 : 23).

«А соединяющийся с Господом есть один дух» (Первое Послание к Коринфянам 6:17)

«Прежде всего благодарю Бога моего через Иисуса Христа за всех вас, что вера ваша возвещается во всем мире. Свидетель мне Бог, Которому служу Духом моим в благословении Сына Его, что непрестанно вспоминаю вас» (Послание к Римлянам 1:8-9).

Рассуждая о функциях духа необходимо понимать, что совесть, интуиция и общение присущи до определенного момента и тем людям, у которых он унаследован от Адама. И это не смотря на то, что первородный наш дух поражен первородным грехом. Однако наш естественный дух отделен от Троицкой Личности Бога. Он находится под властью сатаны. В зависимости от того, для чего и как злой дух собирается использовать человека в своих гнусных целях, чтобы, как говорят, «насолить Богу», он поддерживает в определенной активности человеческий дух. В большинстве случаев он ослабляет его до еле-еле теплящегося состояния. Именно таким образом высвобождает греховную душу и тело из под контроля духа. В отдельных случаях, а именно у людей одаренных Богом особыми талантами (академическим, художественным, социальным, ремесленным, духовным, лидерским и т.п.), сатана, наоборот, усиливает их дух, доводя человека до одержимого состояния, т.е. такого, когда он сознательно, упорно и по рабски служат своему хозяину – сатане. Именно многие великие ученые, государственные деятели, духовные лидеры, мастера искусств и т.п., чаще всего попадают в полную духовную зависимость от сатаны. Измучив и измотав, высосав из них все на что они были способны, натворив их умом и руками глобальных непоправимых бед для народа, мира и всего будущего, сатана, как правило, их покидает, а точнее, ввергает в бесславный конец. Они умирают от расстройства нервной системы, алкоголизма, наркомании, иных духовных и душевных недугов. Многие из них заканчивают жизнь самоубийством. Тому множество примеров, из так называемой, «жизни замечательных людей», - «атеистических» идолов и кумиров.

И только лишь после возрождения, то есть с момента сознательного принятия человеком своим Господом Иисуса Христа и сознательного следования за Ним, дух человека оживает. С этого момента он становится орудием Духа Святого в исполнении планов Божьих относительно данной личности. В этом состоянии дух берет верх над душой и телом и руководит ими, согласно Воле Божьей. Однако, и возрожденный дух человека не утрачивает свою суверенность. Он действует самостоятельно. Но теперь его действия не могут нанести вреда души, потому что они управляются мудростью, идущей от Бога, посредством интуиции. В этом

состоянии человек не совершает ошибок, потому что пользуется совершенной Божьей Истиной. И наоборот, человек с невозрожденным духом управляется душой и выполняет ее греховные желания и потребности порочного тела. То, что это истинно так происходит, можно тому найти подтверждение в Библии. Например: *«Утром смутился дух его»* ... (Бытие 40:8)

На этом примере мы видим, что действие невозрожденного духа («смутился») есть свойство не его, а души. Или, еще: *«... и будете рыдать от сокрушения духа»* (Исаия 65:14).

И здесь мы видим, что «рыдание» - типичное свойство души смешивается с духовным.

Таким образом дух невозрожденного человека попадает в полную зависимость от греховной души. Он начинает проявлять ее свойства и подчиняться ее желаниям. Вот почему так важно как можно раньше, как только ребенок начинает осознавать себя и свое положение в мире, привести его к осознанию необходимости скорейшей замены его Адамового природного духа на Христовый Дух. Эта возможность появляется только лишь в результате покаяния ребенка и принятия Иисуса Христа в свое сердце и дух как собственного Освободителя от греховной жизни. До этого же момента, он управляется в своей жизни стихиями и соблазнами души, руководимой злыми силами, и как утверждает Слово Божие, *«... не принимает того, что от Духа Божьего, потому что он почитает это безумием; и не может разуметь, потому, что об этом надо судить духовно»* (Первое Послание к Коринфянам, 2 : 14).

5. Что такое душа человека и ее функции.

Как мы уже говорили, что для того чтобы учитель мог правильно и профессионально заниматься воспитанием детей, у него должно быть четкие представление о целостном человеке. Он должен различать в нем три составляющие: дух, душу и тело. Каждая из ипостасей ребенка по-разному проявляется в нем и по-разному реагирует на внешнее воздействие. Поэтому нельзя дух воспитывать путем телесных упражнений. Расхожее мнение в секулярной педагогике, что через здоровое тело можно обрести здоровый дух –

истинная чепуха. Ничего подобного произойти не может. Подобно тому, как нельзя, скажем, написать ни слова, путем шлифования или разукрашивания букв алфавита, так и нельзя «приседаниями» и «вставаниями» приблизить Бога к своему духу. Чтобы достичь этой цели необходимо не телесное совершенство, а молитва в вере и чтение Святого Божьего Слова.

Итак, духом человек общается с Богом и получает от Него соответствующие наставления, благословение и необходимую помощь.

А, что ж тогда представляет из себя душа человека?

Душа – это мы сами. Это – наше единственная во всем бесконечном Мироздании, неповторимая личность. Когда мы смотрим на себя в зеркало, мы видим только внешнюю оболочку, в которой находимся мы, т.е. наша душа. Душа – это самосознание, облеченное в духовную плоть, благодаря чему мы себя осознаем конкретной личностью. Она сотворена Богом из особых нематериальных систем и элементов, к которым принадлежат: разум, воля, чувства, мысли, идеалы, любовь, способность различать, выбор, решение, творчество, речь, вера, надежда и другие характерные проявления души.

Как уже было сказано выше, дух и тело соединяются в душе во единое, которая становится своеобразным органом нашей личности. Справедливость такого утверждения мы можем осознать, исследуя Священное Писание, в некоторых местах, которого понятия «человек» и «душа» имеют один и тот смысл: Например, в главе 46, в 27 стихе книги «Бытие» находим повествование: *«Сыновей Иосифа, которые родились у него в Египте, две души. Всех душ дома Иакова, пришедших с Иаковом в Египет, семьдесят пять»*. В оригинальном тексте Библии очень часто встречаются места, в которых люди называются душами и наоборот. Этим самым Слово Боже подчеркивает тот факт, **что местожительства личности человека есть его душа**. Поэтому, когда мы хотим правильно понять и воспитывать ребенка, мы должны сосредоточить свое внимание на его личности, а не на каких-то общих свойствах абстрактного среднеарифметического школьника, как это принято сплошь и рядом в секулярной мировой и отечественной педагогике. Поэтому, когда мы говорим «воспитать душу ребенка», то мы всегда имеем в виду его конкретную персону –

неповторимую, такую, которая нам и другим людям никогда еще не встречалась. Это - личность, уникальный объект и субъект воспитания.

Осознать и постичь личность ребенка – это постичь его самого, потому, что в ней его призвание, дарование, характер, судьба и все-все остальные слагаемые, запрограммированной Творцом его земной и вечной жизни.

Личность (душа) обладает тремя фундаментальными системами, а именно: волей, разумом, эмоциями.

Функция воли заключается в принятии решения. Эту задачу воля выполняет свободно, подчиняясь или не подчиняясь зову духа (совести) или тела (желаемых потребностей и похотей). Она суверенно принимает решение относительно нашего «хотения» или «не хотения» и дает не только команду для соответствующих действий и организует и сосредотачивает наши силы для исполнения этой команды. Таким образом воля – это внутренний позыв души и организатор тех сил и действий, которые необходимо сконцентрировать на достижение того, чего желает душа в данный момент времени и в данном конкретном месте. Бог наделил человека, как мы уже знаем, свободной волей. Поэтому Он возложил только на него всю ответственность за принятия решений. Этим самым Он поставил его вровень с Собой. Именно поэтому Бог не воздерживает человека от любых действий: правильных и неправильных. Он не сотворил человека запрограммированным роботом, существом без права голоса и свободных действий. Этим самым Творец явил нам величайшую милость, подарив нам свободу, позволив нам самим распоряжаться собой, всем чем обладаем и даже самой жизнью. В Священном Писании есть вдохновенные слова Царя Давида, который восторженно восклицает:

«Господи, Боже наш!

Как величественно имя Твое по всей земле!

Слава Твоя простирается превыше небес!

Из уст младенцев и грудных детей Ты устроил хвалу, ради врагов твоих, дабы сделать безмолвным врага и мстителя.

Когда взираю я на небеса Твои – дела твоих перстов, на луну и звезды, которые Ты построил, то что есть человек, что Ты помнишь его, и сын человеческий, что ты посещаешь

его. Не много умолил Ты его перед ангелами: славой и честью увенчал его; поставил его владыкой над делами рук Твоих: все положил под ноги его ...» (Псалтырь 8:2 – 7).

Вечная жизнь человека пребывает в его душе, которая наделена разумом. **Разум – орудие нашего мышления.** Он определяет то, насколько человек умен, насколько он мудр, насколько он рассудителен и толковый. Отсутствие разума характеризует тупиц и глупцов. Сила разума не зависит от образования. Она – врожденное качество – дар Божий. Чем более разумен человек, тем больше ответственности полагает на него Творец. Людям талантливым и гениальным Он поручил самые важные и сложные дела. Но тем не менее, как мы уже и говорили раньше, все, без исключения люди получают от Бога задатки таланта, который должен им послужить для выполнения Божьих поручений. Вот почему так важно создать в семье и школе те условия, которые нужны для гарантированного и эффективного перерастания этих задатков в соответствующий вид таланта ребенка. Все талантливые люди, использующие свой талант по назначению, предписанию Творцом – защищены Богом. Они и все те, кто с ними находятся рядом: дети, жена, родственники, сотрудники также, как правило, получают от Бога обильные благословения. Вот почему в семье верующих талантливых родителей, хорошо живется детям. С талантливым боголюбящим руководителем предприятия, учреждения легко работается. И талантливого учителя христианина все дети благословляются Богом на хорошую учебу и поведение.

Механизмом, выражающим то, что нам нравится или не нравится, являются наши эмоции. Благодаря им мы испытываем всевозможные духовные чувства: радости, ненависти, тревоги, любви, наслаждения, злости, зависти, доброты, обиды, гордости, веры, надежды, депрессии, счастья, внутреннего спокойствия и т.п. Эмоции играют важнейшую роль. Благодаря им человек ощущает окружающий мир и выражает к нему свое отношение. Человек, в которого неразвиты эмоции бесчувственный, примитивный и неинтересный окружающим.

В учебно-воспитательном процессе роль эмоций трудно переоценить. Они важнее всяких знаний. Поэтому эмоциональному развитию детей необходимо уделять самое пристальное внимание.

Эмоции связывают жизнь человека с тем, что происходит в его душе. Эмоции, соединяясь с интуицией создают наилучшие условия для работы интеллекта. В чувствах человека отражается он сам таким, каковым он есть на самом деле. Эмоции – это рулевое устройство воли. Именно чувства заставляют волю принимать те или иные решения и призывают душу к соответствующим поступкам. Эмоция – это сила индивидуального сознания.

Игнорируя развитие эмоций в процессе обучения, излишне сосредотачиваясь на умственном развитии, учитель уничтожает природную чувствительность ребенка ко всему происходящему вокруг него. В результате этого он становится не способным ощущать ни музыки, ни поэзии, не переживаний других людей, ни красоты Божьего мира. Жизнь такого бесчувственного человека становится неинтересной «пресной», а пребывание рядом с ним других людей – невыносимой пыткой.

Люди, у которых не реализуются позитивные эмоции, а именно, чувства удовлетворения от тех или иных действий, желаний – всегда агрессивны. Они легко впадают в ярость. Тот факт, что волевая, умственная и эмоциональная способности действительно принадлежат душе, а не есть функциями тела, как это принято считать в атеистической психологии и педагогике, подтверждается Священным Писанием – этим самым авторитетным путеводителем по человеческой личности.

Приведем только некоторые выдержки из Библии, относящиеся к способностям души.

6. Священное Писание о волевой способности души человека.

«И воля Сия желает лучшие прекращеня дыхания, лучшие смерть, нежели сбережения костей моих» (Иов 7:15)

«Да не говорят в сердце своем: «хорошо! По воле нашей!» (Книга Псалм 34:25)

«Итак расположите сердце ваше и волю вашу к тому, чтобы взыскать Господа, Бога вашего» (Иеремия 44:14).

7. Священное Писание об интеллектуальной способности души человека

«*Не хорошо душе без знания*» (Притчи 19:2)

«... и *знание* будет приятно душе твоей» (Притчи 2:10)

«Храни *здравомыслие* и *рассудительность* и они будут жизнью для души твоей» (Притчи 3:2)

8. Священное Писание об эмоциональной способности души человека

А. Выражение эмоций желания

«*Чего пожелает душа твоя ... чего потребует от тебя душа твоя*» (Второзаконие 14:26)

«*Истомилась душа моя, желая во дворы Господни*» (Псалом 83:3)

«*Душею моею я стремлюсь к Тебе ночью*» (Исаия 26:9)

Б. Выражение чувства привязанности

«*Душа Ионафена прилепилась к душе его, и полюбил его Ионафен как свою душу*» (Первая Книга Царств 18:1)

«*И люби Господа, Бога твоего, всею душею твоею*» (Второзаконие 6:5).

«*И жизнь его отвращается от хлеба и душа его от любимой пищи*» (Иов 33: 20)

В. Выражение эмоций ощущений и чувств

«*Что унываешь ты душа моя, и что смущаешься?*» (Псаммы 41:6)

«*Душа моя теперь возмутилась*» (Иоанн 12:27)

«... *возвеселилась душа моя в Боге моем*» (Исаия 61:10)

Итак, душа есть то место, в котором находится наше «Я», т.е. наша личность – мы сами. Сам Иисус Христос подтверждает справедливость такого вывода. Мы находим его в двух Евангелиях. Вот одно из них: «*Какая польза человеку, если он приобретает весь мир, а душе своей повредит? Или какой выкуп даст человек за душу свою?*» (Матфей 16:26)

В другом Евангелии от Луки в 9 главе 25 стиха читаем «*Ибо что пользы человеку приобретать весь мир. А себя самого погубить, или повредить себе*». Из этих двух

высказываний Христа вытекает, что душа или жизнь человека это он сам. И наоборот – он сам есть душа и жизнь.

У каждого природного человека есть природная, естественная душа. До момента его возрождения свыше, все то, что включено в его жизнь: «Я», жизнь, сила, выбор, мысль, любовь, знания, ощущения – все относится к душе. Все то, чем является жизнь невозрожденного душевного человека, все то, чем он интересен как личность, что из себя представляет, к чему стремится и что не переносит, чем он есть на самом деле и чего может достичь – находится в сфере его души. Все эти, чисто душевные слагаемые и свойства природной души, учителю надо точно идентифицировать, чтобы уметь отличать душевное от духовного. А последнее важно для него, чтобы эффективно и профессионально подбирать и применять нужные воспитательные средства и ставить реальные задачи перед воспитанием.

Итак, наша педагогическая система в своей философско-мировоззренческой основе, точно придерживаясь Священного Писания, рассматривает два вида людей, а именно: духовно невозрожденных (природных потомков Адама) и духовно возрожденных (потомков Иисуса Христа). Чтобы разобраться в истинности существования людей двух качественных видов, по этому признаку рассмотрим, что произошло с человеком такое, что сделало его непригодным для вечной жизни в Царствие Божьем?

9. Грехопадение человека.

Включение этой информации в описание нашей педагогической системы крайне необходимое. Определяя первостепенные задачи школьного образования, мы выделили среди одной из первых, необходимость раскрытия ребенку его греховной природы. Это крайне необходимо для того, чтобы он стремился к покаянию и приобретению возрожденного духа. Ибо это есть единственное условие для достижения им действительно счастливой жизни как на земле, так и на Небе. При возрождении человек освящается Духом Святым и фактически сродняется с Богом. Бог от ныне им управляет и оберегает от потери права на спасение от вечного мучения в аду после физической смерти. Дети обязательно

должны знать то, что произошло с человеком, который изначально был сотворен по образу и подобию Бога, которое привело к таким трагическим последствиям – потери праведности и святости и приобретения негодной для вечной жизни греховной природы. Они должны также знать, почему первородный грех одного человека, от которого произошел человеческий род, передается по наследству каждому рожденному после Адама, чтобы быть уверенным в том, что на них также лежит этот фатальный грех. Поэтому, когда мы говорим детям, что их жизни на земле и в вечности угрожает неминуемая опасность, они должны узнать о ней и осознать меры спасения от нее. Если же этих знаний ребенок не получает от родителей и учителей, если же они не наставляют его на спасение души собственным примером покаяния и духовного возрождения, то этим самым они наносят ему непоправимый вред, равный вероломному предательству и преднамеренному убийству. Одновременно, как гнусных детоубийц Бог их сурово покарает как в этой, так и в вечной жизни.

Итак, Адам и Ева – первые люди Земли были сотворены Богом. Как доказывают ученые креационисты это произошло приблизительно, 6 тысяч лет тому назад (а не миллионы, как это утверждают материалисты). Им был дан дух, подобному тому, который есть у ангелов. Душа же была похожая на ту, которая есть в низших животных, но с более высокой степенью совершенства воли, ума и чувств. Как мы уже знаем, Творец наделил Адама и Еву свободной волей. Тем самым, Он поставил их вровень с Собой. Таким образом Бог дал право первой чете на то, чтобы слушаться или не слушаться друг друга и своего Небесного Отца. Владение человеком самим собою, есть важное условие существования его духа. Ибо, как мы уже знаем, дух сам решает впускать или нет, то или иное духовное существо к себе, включая и самого Бога. Ведь от наличия такого присутствия происходят кардинальные изменения в триединой личности человека, которые могут привести к потере свободы. Важной особенностью первоначальной «модели человека» была та, что духу отводилось руководящая и направляющая роль. Он главенствовал над душой и телом. Поскольку обе эти ипостаси Адама и Евы были святы, непорочны и абсолютно совершенны: гармоничны, сильны и функциональны, то в триедином состоянии, они идеально

осуществляли те задачи, ради которых Бог произвел их на этот свет. Их дух был полным хозяином, душа высоко профессионально и компетентно управляла их жизнью. Совершенное тело служило в качестве исполнительного, рабочего органа. Бог заложил в этих двух людях все необходимые для Него задатки таланта, которые должны были появиться в их потомстве и передаваться от поколения к поколению аж до конца жизни на Земле. Таким образом в первых людях были заложены конкретные механизмы осуществления Плана Божьего на всю последующую жизнь. Мышление, воля и чувства первых людей были сосредоточены на Творце, прекрасной природе, которая их окружала и на самих себя. Любовь этой пары к Богу, Его творениям и друг к другу была совершенной, подобной той, какая существует у Бога. Их ум был наполнен готовыми знаниями, идущими от Духа Святого. Им не нужно было что-либо специально изучать. Они знали все обо всем. Эта способность первых людей была настолько совершенна, что позволяла Творцу поручать им, например, самостоятельно называть всех животных и растений Эдемского сада, соответствующими характерными для их поведения, характера, внешности, места обитания и т.п., именами. Бог доверил уму человека самостоятельно управлять всем тем, что Он создал на Земле и быть его хозяином. Их тела были рассчитаны на вечность. Условия Эдемского сада были пробразом Царства Божьего на Земле. Но, наступил день и час вселенской катастрофы. Свободные от Бога Адам и Ева проявили непослушание Его Заповеди. Они вступили в союз со сатаной. Обольстились его обещаниями возвыситься и до уровня Бога, и ... Вот как эту трагедию всего человечества описывает Святое Боже Слово.

10. История грехопадения человека:

Бытие глава 3, стихи 1 – 24 (с некоторыми сокращениями.)

«Змей был хитрее всех зверей полевых, которых создал Господь Бог. И сказал змей жнице: «Подлинно ли сказал Бог: «Не ешьте ни от какого дерева в раю?»»

И сказала жница змею: «Плода с деревьев мы можем есть, только плодов дерева, которое среди рая, сказал Бог, не ешьте их и не прикасайтесь к ним, чтобы вам не умереть»

И сказал змей жнице: «Нет не умрете, но знает Бог, что в день, в который вы скусите их, откроются глаза ваши и вы будете, как боги, знающие добро и зло».

И увидела женщина, что дерево хорошо для пищи и что оно приятно для глаз и вожделенно, потому что дает знание и взяла плод его и ела, и дала также мужу своему, и он ел. И открылись глаза у них обоих, и узнали, что они наги ...»

*... Адаму же сказал: «За то, что ты послушал голоса жены твоей и ешь от дерева, о котором Я заповедовал тебе, сказав не ешь от него», **проклята земля за тебя**; со скорбью будешь питаться от нее во все дни жизни твоей; терния и волчцы произрастят она тебе; и будешь питаться полевой травой; в поте лица твоего будешь есть хлеб, доколе не возвратишься в землю, из которой ты взят, ибо **прах ты и в прах превратишься**» ...*

... И сказал господь Бог: «Вот Адам стал как один из Нас, зная добро и зло; и теперь как бы не простер он руки своей, и не взял также от дерева жизни, и не вкусил и не стал жить вечно».

И выслал его Господь Бог из сада Эдемского, чтобы возделывать землю, из которой он взят. И изгнал Адама...»

Итак, проанализируем это событие. Выделим то главное, что изменило естественную первоначальную природу человека. Почему он потерял бессмертия? Что случилось с его духом и душой такого, что тело приобрело способность постепенно превращаться в прах, из которого оно и было сотворено Богом?

Мы видим, что причиной всему стал «плод познания добра и зла», который они вкусили. Почему же все, что было в Эдемском саду съестного можно было есть, кроме плодов этого дерева? Не ужели для того, чтобы испытать послушание Адама и Евы, преданность и верность Ему?

Мы думаем, что вряд ли надо было Всеведущему Творцу проверять свое любимое Творение на моральную прочность. Он и без этого наперед знал, что заложенный в духе Адама и Евы моральный закон сработает на сто процентов.

Как показывает тщательное исследование Слова Божьего этот запрет был обусловлен тем, что «плод познания добра и зла» автоматически открывает сознание («глаза») на зло. Впускает носителя зла – диавола в дух человека, - с одной стороны. С другой - добавляет к душе стремления ко злу. Все это вместе взятое подымает статус души в триедином человеке. Она становится сильнее духа, утратившего силу Бога. Дух становится уже неспособным управлять душой, которая стимулируется сатанинскими желаниями и его силой. Душа завладевает духом и телом она становится единовластной хозяйкой жизни человека. Человек теряет способность противостоять сатане, который поработил дух, душу и тело.

Он уже не способен жить по Божьим законам и быть святым праведником, как прежде.

Изгнав Бога из собственного духа и сделав хозяином его сатану, человек лишил себя юридической и практической возможности наследовать Боже Царство, как законное Его дитя. Он разделил с сатаной и его злыми духами участь вечного страдания в «геене огненной», потому что дух человека переполнился живыми слугами диавола (чертями), противными Богу.

Это открытость духа навстречу дьявольским существам передается из поколения в поколение автоматически. И никто этому не может положить конца. Все люди рождаются с этими злыми духами. Они неприятны для Бога. Открытые «глаза» (сознание) на зло, превратило человека в мертвое существо для Него – слугу диавола, который также мертв для Бога.

Познание добра и зла в процессе жизни человека, встречающегося на каждом шагу со злом, неотделимом от добра, само по себе есть зло. Потому, что оно делает дух неспособным для жизни, для правильного руководства душой. В этом случае интуиция начинает служить дьяволу для передачи человеку ложной, вредной для него и Бога готовой информации. Совесть становится больной, а поэтому неспособной ясно и сильно требовать от души повиновения Божьим Законам и Его моральным наставлениям. Поклонение переориентируется на сатану. Человек в духе своем начинает молиться злым духам (заклинает, колдует, гадает и т.п.).

В этой ситуации человек духовно умирает для Бога. Выход из этой ситуации один – сознательно передать свой дух Иисусу Христу, Который своей смертью на Кресте искупил человечество от грехов. Он дал каждому из нас шанс на спасение нашей вечной души. Чтобы его использовать нужно искренне покаяться перед Богом. Полностью открыть свою душу и дух для вхождения у них Святого Божьего Духа, способного изгнать сатану и его злых духов из нашего духа. Таким образом изначально обновив свой дух, получив возрождение своей личности, свыше, а затем, постоянно пребывая с Троициным Богом в непосредственном контакте в духе и выполняя Его Божью Святую Волю, мы становимся способными стать законными детьми Божьими. И уже, как члены Его святой

семьи, верою и правдою служа друг другу и прославляя Его Имя на земле, свято исполняя свое предназначение, мы будем победоносно двигаться к Царству Божьему. Для того, чтобы понять сущность возрождения духа свыше и то почему оно необходимо каждому, как оно происходит и каковы его последствия для человека, почему школа и учителя должны способствовать тому, чтобы школьники стремились к скорейшему акту возрождения свыше, остановим наше внимание на этом духовном феномене.

11. Возрождение духа человека с подробными комментариями к нему.

Только Бог обладает возможностью творить жизнь. Он есть ее источник для всех живых существ, включая человека. Когда в процессе грехопадения дьявол завладел человеческим духом, этот источник Божьей Силы закрылся. С этого момента для Бога дух человека стал мертвым. Человек от жизни перешел в смерть, что буквально означает потерю связи с Богом – источником духовной пищи и вечной жизни. Ослабленным духом завладевает душа т.е. греховная человеческая личность. В этом состоянии она уже управляет жизнью, целеустремленно направляя ее в ад – царство сатаны, в место вечного издевательства злых духов над людьми. Сатанинские потребности, мысли и идеи начинают воплощаться в жизнь посредством раба зла, которым становится человек. Привычки тела также возобладают над ним, создают невыносимые условия для спокойной, созидательной, творческой и радостной жизни. Человек включается в водоворот страстей и похотей, для удовлетворения которых, он готов на любые действия и ухищрения. Мятежный дух, водимый силами ненавистного и лютого врага людей и их Небесного Отца, объединяет всех грешников в единую, стройную армию воинственных безбожников. Им захватываются ученые умы, в которые нечистый вкладывает самые бредовые идеи относительно Божьего мира и людей. Давляя своим авторитетом, находясь в союзе с властью имущими, они сочиняют всякие непотребности типа «большого взрыва», «эволюции человека», «светского гуманизма», «единого для всех образовательного стандарта» и т.д. и заставляют всех думать и делать так, как

они велят. Конечно же абсурдную идею, например, о появлении романа «Война и мир» вследствие «большого взрыва» чернильницы и коробки с перьями в кабинете Льва Николаевича Толстого, они справедливо отвергают. Однако совершенно аналогичное утверждение о возникновении упорядоченной, гармонической, природосообразной, сложнейшей Солнечной системы, в результате «большого взрыва» первичного сгустка простейшей материи, они объявляют реальностью. Непонятно, почему же большой взрыв в отдельно взятом кабинете, в котором находятся исходные материалы для написания любого текста, не может

произвести упорядоченный осмысленный продукт, подобно «большого взрыва» во Вселенной?

Человека, допустившего господство сатаны в его духе и душе Слово Боже характеризует так: *«Человек лукавый, человек нечестивый ходит со лживыми устами ..., коварство в сердце его: он умышляет зло во всякое время, сеет раздоры»*. (Притчи 6 : 12 – 14). Далее говорится о том, что Бог не навмдит тех качеств, которые есть у духовно поработанного дьяволом человека. Борясь со злом и его носителями Бог вынужден истребить грешника: *«Зато внезапно придет погибель его. Вдруг будет разбит – без исцеления. Вот шесть, что ненавидит Господь, даже семь, что мерзость душе Его:*

глаза гордые, язык лживый и руки проливающие кровь невинную, сердце, кующее злые замысли, ноги, быстро бегущие к злодейству, лжесвидетель, наговаривающий ложь и сеющий раздор между братьями» (Притчи 6 : 15 – 19).

Таким образом, мы видим, что духовноневозрожденный природный человек не имеет никаких шансов на совершение действительно добрых дел. Если же он их и делает, то диавол обязательно постарается включить и свой интерес в этот благородный поступок. Одного добродетеля он делает гордым и надменным. Другого корыстолюбивым. Третьего подступным и коварным. Четвертому он подскажет идею собственного обогащения на якобы, добровольном пожертвовании и т.д.

Из опыта наблюдения за поведением необращенных в христианскую веру, а поэтому и духовно не возрожденных, а также за возрожденными христианами, убеждаемся в огромной, буквально несравнимой разнице во всех аспектах их

жизни: поведении, характере, стремлениях, ценностях, результатах труда, полезности для общества, надежности и т.п. Те же разительные перемены к лучшему в самом себе, видит каждый человек, кому посчастливилось духовно родиться вновь от Бога. До покаяния и возрождения свыше они были как и все, а иногда и хуже других, грешниками. Иногда не редко делали то, что сами в себе осуждали. Как много таких людей, которые ненавидят в себе пристрастие к пьянству или блуду, однако занимаются этим постоянно и во все возрастающем масштабе. Иногда и вор, не желая воровать, под воздействием каких-то внутренних неестественных сил, идет на воровство. Подобных примеров в жизни греховных людей, которые не ведают Бога, очень и очень много. Если не эту гнусность и непотребность делает сейчас человек, то дьявол его ввергнет в другую. Таким образом жизнь духовно падшей личности – это сплошная вереница неблагоприятных, противных Богу и людям, поступков. От них нет обычного спасения. Собственными силами: разумом, волей, чувствами, невозрожденными свыше, не обладая духовной силой Бога, человек ничего не может с собой поделать, не может измениться к лучшему. Это по силам только лишь Творцу. Потому, что только Он – Автор, Архитектор и Строитель человеческого существа досконало знает, как должен быть устроен он и как, в случае «поломки несущих конструкций», можно капитально его отремонтировать.

Апостол Павел в своем Послании к Галатам от имени Бога советует верующим людям: *«... поступайте по духу, и вы не будете исполнять вожделений плоти, ибо плоть желает противного духу, а дух – противного плоти: они друг другу противятся, так что вы не то делаете, чего хотели бы ...*

Дела плоти известны: это прелюбоддеяние, блуд, нечистота, непотребство, идолослужение, волшебство, вражда, ссоры, зависть, гнев, распри, разногласие, соблазны, ереси, ненависть, убийство, пьянство, бесчинство и тому подобное. Предупреждаю вас, как и прежде предубеждал, что поступающие так Царства Божьего не наследуют». (глава 5 : 16-21).

Бог, отвечая на молитвенное покаяние грешника, возрождает его дух, путем личного постоянного присутствия в его новом духе. Человеческий дух усиливается и побеждает греховные влечения души и плоти. Вместо них Святой Божий Дух одаривает личность дарами, которые имеют непревзойденную

ценность. Благодаря им человеческие стремления начинают ориентироваться на Бога и Его Царствие. Святое Писание перечисляет эти плоды Святого Духа, которыми наполняется все естество спасенной души. Они следующие: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание.

Характерной особенностью возрожденного христианина, является его стремление к добрым делам и поступкам. Он начинает проявлять большую заботу об окружающих. Это проявляется во всем: и в материальной, и моральной, и в духовной помощи. Выполняя советы Святого Писания: *«Наставляемый словом, делись всяким добром с наставляющим. Не обманывайтесь: Бог поругаем не бывает. Что посеет человек, то и пожнет: сеющий в плоть свою от плоти пожнет тление, а сеющий в дух от духа пожнет жизнь вечную»* (Послание к Галатам 6 : 6-8), он становится активным проповедником Слова Божия и Его ревностным исполнителем. Духовное возрождение – есть одно из замыслов Бога, которое Он открывает людям во Своем Святом Слове. Об этом мы можем узнать, обратившись к Евангелию от Луки. Этому разъяснению, посвящены 1 – 21 стихи 3-й главы, в которой приводится разговор Иисуса Христа с Никодимом. Для человека, желающего понять суть духовного возрождения и его последствия важно знать содержание этого разговора. Для учителя детей, он просто обязателен. Поэтому приведем его полный текст:

«Между фарисеями был некто по имени Никодим, один из начальников иудейских. Он пришел к Иисусу ночью и сказал Ему:

Равви! Мы знаем, что Ты Учитель, пришедший от Бога, ибо таких чудес, которые Ты творишь, никто не может творить, если не будет с ним Бог».

Иисус сказал ему в ответ: «Истинно, истинно говорю тебе, если кто не родится свыше, не может увидеть Царства Божьего».

Никодим говорит Ему: «Как может человек родиться, будучи стар? Неужели может он в другой раз войти в утробу матери своей и родиться?»

Иисус отвечал: «Истинно, истинно говорю тебе, если кто не родится от воды и Духа, не может войти в Царство Божие».

Рожденные от плоти есть плоть, а рожденные от Духа есть дух. Не удивляйтесь тому, что Я сказал тебе: должно вам родиться свыше.

Дух дышит где хочет, и голос его слышишь, а не знаешь, откуда приходит и куда уходит. Так бывает со всяким рожденным от Духа».

Никодим сказал Ему в ответ: «Как это может быть?»

Иисус отвечал и сказал ему: «Ты учитель Израилев, и этого ли не знаешь?»

Истинно, истинно говорю тебе: Мы говорим о том, что знаем, и свидетельствуем о том, что видели, а вы свидетельства Нашего не принимаете. Если Я сказал вам о земном, и вы не верите, как поверите, если буду говорить вам о небесном?»

*Никто не восходил на Небо, как только сошедший с небес Сын Человеческий, суций на Небесах. И как Моисей вознес Змею в пустыне, так должен быть вознесен Сын Человеческий, дабы всякий верующий в Него не погиб, но имел жизнь вечную. **Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий верующий в Него не погиб, но имел жизнь вечную. Ибо не послал Бог Сына Своего в мир, чтобы судить мир, но чтобы мир спасен был через Него. Верующий в Него не судится, а не верующий уже осужден, потому что не уверовал во имя Сына Божьего.** Суд же состоит в том, что свет пришел в мир; но люди более возлюбили тьму, нежели свет, потому что дела их были злы; ибо всякий, делающий злое ненавидит свет, и не идет к свету, чтобы не обличались дела его, потому что они злы, а поступающий по правде идет к свету, дабы явны были дела его, потому что они в Боге сделаны».*

Итак, рождение свыше, или новое рождение, о котором Христос рассказал фарисею Никодиму, есть необычный факт. Его нельзя детально исследовать и описать, подобного физическому рождению ребенка. Это и не рождение нового тела, и не замена души новой душой. Но все таки по своим последствиям оно есть рождение новой жизни, потому что вследствие его вливается Божья жизнь в человеческий дух. Такая «духовная имплантация» стала возможной только лишь по воскресению Иисуса Христа, историческое значение которого состоит в победе Сыном Божиим смерти. Вот почему каждый верующий в Иисуса Христа, отдающий Ему почетное место в своем духе, становится участником Его воскресения, то есть победителем собственной смерти. Таким образом действительно рождается новый человек, который в отличие от первого – бессмертен, ибо смерть человеческая не есть кончина плоти, а потеря душою вечной жизни с Богом в Его Царствии.

Мы уже знаем, что ни телом, ни душой человек не способен общаться с Богом. Это исключительная функция духа. Именно с помощью его человек принимает и поклоняется своему Небесному Отцу, потому что только дух способен говорить и поклоняться Духу. Священное Писание демонстрирует нам

эту прерогативу духа, (например, в таких изречениях *«служу духом моим»* (Римлянам 1, 7:6; 12:11), *«поклоняются в духе»* (Ионы 4: 23 – 24; Филлипийцам 3:3), *«в духе принимайте откровения от Бога»* (Откровение 1: 10) и др.

Необходимость для человека наличия возрожденного духа видна во всем. Как мы уже знаем, каждый из нас не случайный на этой земле. Относительно наших конкретных жизней у Бога есть свой конкретный замысел и план. Человек может прожить действительно плодотворную и счастливую жизнь, если он сможет полностью и в срок выполнить Планы Творца. Однако, для этого, элементарно, человеку, во-первых, надо знать о них, во-вторых – иметь необходимые средства для их реализации; в-третьих - обладать желанием их выполнить; в-четвертых иметь соответствующую энергию, нацеленную на достижение позитивного конечного результата.

Откуда все эти слагаемые продуктивной жизни человека в нем появляются? Священное Писание утверждает: *«Они от Духа Божия, который передает их человеческому духу»*. Таким образом движущей силой всякого полезного для человека действия – есть возрожденный дух человека. Поэтому личность, лишенная возрожденного духа, «слепа», «глуха», «нема» и несведущая относительно дел действительно необходимых и полезных для нее и окружающих людей. Она не ведает того, куда направлять свои усилия и энергию. Она не знает того, откуда ее можно черпать. Она вообще не понимает истинного смысла жизни в целом. Только в том духе, который получает от Святого Божьего духа напрямую информацию, есть ведение о Божьих замыслах относительно каждого мига человеческой жизни. Вот почему настоящий учитель ребенка, должен обязательно обладать возрожденным духом. Только с помощью его, он может черпать Божьи замыслы, наставления и рецепты относительно работы со своим учеником. И не просто тот или иной, а именно такой, которая бы ему помогла реализовать Божий План относительно данного ребенка здесь и сейчас. Надо понимать, что возрожденный дух может угаснуть и опять занять в человеческой жизни ведомое положение. Это может произойти, во-первых, - тогда, когда в повседневной жизни ребенка молитва не занимает должного места. Тогда дух угасает из-за отсутствия духовной подпитки от Святого Божьего Духа. Во-вторых,

такое происходит вслед за совершением человеком неблагоприятных поступков, т.е. когда он опять допускает в свой дух диавола. В-третьих, это имеет место, когда он пренебрегает Святым Божиим Словом. Не читает сам и не слушает Его из уст духовных наставников: священников, пастырей, проповедников, духовно возрожденных учителей, и других людей. Дело в том, что Библия есть не что иное, как живой Божий Дух, воплощенный в Слово. Поэтому Она – одухотворена. Каждое Ее Слово, Фраза, Стих и Глава – есть Божьи служебные духи – святые ангелы. Поэтому общение в духе с Библией, есть не что иное, как приглашение Божьих Духовных Сил для постоянной их жизни в духе человека. В четвертых, потерять присутствие Святого Духа в душе человека, что равно потери им возрожденного собственного духа, можно в случае отсутствия систематического общения человека с духовно возрожденными христианами. Их дух, в котором живет Господь способен также быть источником Божественного Духа и влиять на дух человека. Именно поэтому очень важно систематически посещать церковные богослужения и собрания христиан, где существуют все условия для насыщения собственного духа Святым Божиим Духом. Кроме того, Библия говорит, что там, где собираются, даже двое или трое во имя Бога, там Он присутствует среди них. Таким образом, возрожденный духом человек, находясь в церкви Божьей, среди своих братьев и сестер по духу и вере во Христа, получает необходимую Божественную духовную подпитку, что укрепляет и активизирует его дух.

Поэтому к этим четырем источникам духовной силы и энергии человека обязательно должен он сам себя подключить, чтобы сохранить жизнь Божественного Духа в собственном духе, чтобы обеспечить его руководящую и направляющую роль в своей личности.

Надо понимать, что возрождение не силой и стараниями берется. Оно есть исключительным даром Божиим. Бог дарит вечную жизнь своим избранникам. Отменить решение Бога и отнять вечную жизнь от духовно возрожденного человека никто и ничто не может. Если верующий человек вдруг отходит от Него, то это свидетельство лишь того, что он невозрожденный христианин. Он – формальный верующий, скорее конъюнктурщик на почве веры и церкви, нежели верный бескорыстный служитель Бога. Поэтому быть религиозным никак не

означает быть духовно возрожденным христианином. Принятие Бога, является только лишь началом для истинного и постоянного служения Ему и людям, как учит Священное Писание. Истинное возрождение возможно лишь в том случае, когда человек принял на себя крест Иисуса Христа, т.е. полностью отдался Сыну Божьему, стал Его соучастником в распятии и воскресении. Чтобы получить возрожденный дух надо умереть со Христом. Что это означает? Не ужели воздвигнуть себя на крест и там скончаться, истекая кровью?

- Конечно же, нет!

Смерть верующего человека со Христом означает отказ от старого образа греховной жизни и начало новой жизни, угодной Богу. Это означает жить по велению Святого Божьего Духа, а не по собственным похотям, желаниям и страстям. Это – полное перерождение мыслей, воли и чувств, приобретение ими нового направления их деятельности, сконцентрированной на Боге, исполнении человеком Божественной миссии. Поэтому те, кто пренебрегает Спасителем, Его жертвенной смертью за людей, тот не может возродиться свыше каким бы религиозным, нравственным, ученым, ревностным верующим, он не был. Не признавая Иисуса Христа победителем дьявола, его главного изобретения – смерти, не отдав полностью без остатка в Его распоряжение свою душу, дух и тело, отобрав их от дьявола, нельзя получить духовное возрождение и вечной жизни с Богом как на Земле. Так и на Небе.

На это обстоятельство надо обратить особое внимание наших учителей. В последнее время со стороны других религий и философско-мировозренческих учений совершаются ожесточенные атаки именно на христианство. Дьявол знает, что и кто ему более всего угрожает здесь на земле, где он все века господствует. Нередко, в наших школах проповедуется буддизм, ислам, иудаизм, конфуцианство, всевозможные акультные, языческие философии и т.п. И никто на это особого внимания не обращает, забывая, что все это удаляет детей и учителей от Иисуса Христа – единственного Спасителя душ человеческих. Наши предки оставили нам веру в Него и завещали хранить ее во благо Украины и его народа. Поэтому нам нужно более смело и решительно возрождать в наших семьях и школах христианство и вести тех, кто доверял нам свои судьбы к Триединому

Богу – Отцу, Сыну и Святому Духу как к единственному Творцу, Спасителю, Наставнику и Источнику силы.

Только те, кто возродился, преобразовав свой падший дух в дух Христова, имеют бесконечный потенциал для духовного развития и достижения настоящего житейского благополучия и истинного счастья. Дух Святой способен, даже совсем падшего человека поднять из колен и поставить на твердые ноги, способные достичь Царства Божьего. Он обновляет ум до того состояния, который имел человек до грехопадения. Человеку открываются тайны Божьего мира, становится доступным Его Премудрость, заключенная в Священном Писании. Обретая ее он легко переживает те или иные трудности, встречающиеся на его пути. Совершенный ум, сильная воля и развитые чувства позволяют ему радостно и победно шагать по жизни, ведя за собой по правильной, ровной дороге своих детей, действительно к настоящему светлому будущему, приготовленному им их Небесным Отцем.

Два вида возрожденных христиан.

Священное Писание учит, что в процессе возрождения может возникнуть два вида людей, верующих во Христа, а именно: *«духовных людей»* и *«плотских людей»*. Апостол Павел обращаясь к христианам церкви в Коринфе говорит о таком разделении верующих: *«И я не мог говорить с вами, братья, как с духовными, но как с плотскими, как с младенцами во Христе...»* (Первое Послание к Коринфянам, глава 13, стих 1).

Кто такие «духовные верующие»?

Это христиане, у которых, возрожденный дух Святым Божьим Духом, полностью управляет ими. Это те в духе, которых живет Троица Божья. Плотские же верующие христиане, это те верующие, у которых вследствие возрождения их духа, недостает еще силы для полной победы над греховной плотью. Поэтому плотские духовные верующие еще остаются под некоторым влиянием плотских греховных потребностей. Это приводит к конфликту между духом и плотью.

Очень образно ярко и точно это состояние описывается в Священном Писании в Послании Святого Апостола Павла к Римлянам (7 глава, стихи 14 –

25). Изложим его и мы, в нашем труде «... Мы знаем, что закон [Божий, авт.] *духовен*, а я *плотян*, продан греху. Ибо не понимаю, что делаю: потому, что не то делаю, что хочу, а что ненавижу, то делаю. Если же делаю то, чего не хочу, то соглашаюсь с законом, что он добр. А потому уже не я делаю то, но *живущий во мне грех*. Ибо знаю, что не живет во мне, то есть в плоти моей, доброе потому, что желание добра есть во мне, но чтобы сделать оное, того не нахожу. **Доброго, которого хочу, не делаю, а злое, которого не хочу делаю. Если же делаю, то чего не хочу, уже не я делаю то, но живущий во мне грех.**

Итак, я нахожу закон, что, когда хочу делать доброе, предлежит мне злое. Ибо по внутреннему человеку [духу, авт.] нахожу удовольствие в законе Божиим, но в членах моих (плоти, авт) вижу иной закон, противоборствующий закону ума моего и делающий меня пленником закона греховного, находящегося в членах моих.

Бедный я человек, кто избавит меня от этого тела смерти?»

Следовательно, плотской верующий христианин тот, кто является новым, возрожденным духом человеком, в духе которого живет Бог. Но этот новый дух еще побеждается греховной плотью, вместо того, чтобы побеждать ее. Плотской верующий пережил оживление собственного духа, но еще полностью не освободился от некоторых прежних греховных желаний души и тела, который, и в возрожденном состоянии, еще способен периодически нарушать Божьи Законы.

Бог постоянно работает над плотским верующим, ведь он находится Духом Святым в его духе, и со временем, при надлежащей работе над собой, которая заключается в молитве, чтении Библии, посещении Церкви, победа над плотью обязательно достигается. Плотский верующий перерастает в духовного.

12. Тело и его функции в триединой сущности человека.

Как уже было сказано, в отличие от духа и души тело имеет земное происхождение. Об этом свидетельствует тот факт, что химические элементы, из которых построено наше тело те же по видовому составу, строению и физико-химическим свойствам. Они полностью совпадают с атомами, которые являлись строительным материалом для нашей планеты. Тело человека, до тех пор, пока в нем присутствует жизнь, обменивается с внешней средой веществом и энергией. Таким образом оно находится в состоянии постоянного обновления.

Тело – сложнейшая биохимическая структура. Оно содержит невероятно сложную информацию, благодаря которой точно и целенаправленно осуществляются все процессы: рост, обновление, развитие, размножение, сохранение и передача наследственных признаков, осуществление процесса мышления, выражение чувств и многое, многое другое. Как мы уже говорили, ни одна природная материальная система, по сложности и объему информации, заложенной в человеческом теле, не может быть сопоставима с ним. Этот факт есть самым веским доказательством того, что не смотря на одинаковый состав его с материалом земли, все остальное в нем: структура, функции и назначение имеет неземное и нематериальное происхождение. Библия нам открыла Имя нашего Конструктора и Технолога. Им является Троиственный Бог.

Священное Писание для характеристики тела человека использует понятие «плоть».

Плоть – это больше, чем просто тело. Это еще и греховная составляющая души. В Библии слово «плоть» имеет четыре значения, а именно, оно относится: ***Первое – ко всему невозрожденному человеку.*** Плоть – это весь греховный человек, душа и тело которого не управляется духом. Это значение, например, применяет Апостол Павел, описывая тот конфликт, который существует между духом и плотью: *«Ибо мы знаем, что закон духовен, а я **плотян, продан греху**»* (Послание к Римлянам 7:14)

Здесь мы видим, что Павел утверждает, что не только его природа, но и он сам, т.е. его личность продана греху потому, что он – *«плотян»*.

Такое утверждение Апостола объясняется тем, что в процессе грехопадения, душа вышла из под контроля духа, что привело к ослаблению сознания, воли и чувств. В свою очередь, в конечном результате она превратилась в покорную слугу телесных человеческих страстей. Таким образом, в этом смысле плоть – это тело главенствующее над душой, а плотяной человек – это личность, которая угождает телу, у которой все мысли, желания и дела направлены на осуществление телесных нужд и прихотей. Все то, что должно принадлежать душе сделалось плотским.

Таким образом можно утверждать, что плотской человек- это личность, которая утратила свой дух вследствие систематического «духовного голодания», т.е. в результате разрыва его первоначального духа с Богом.

Второе – к мягким тканям тела. Все в теле, кроме костей и крови в Библии считается плотью.

Третье – ко всему телу человека.

Четвертое – ко всему человечеству. Все люди рождаются от греховной плоти, а поэтому все человечество есть плоть. Библейская фраза «*всякая плоть*» означает все греховное человечество.

Почему и как человек становится плотью?

Как мы уже читали ранее в разговоре Иисуса Христа с начальником фарисеев Никодимом, Сын Божий ему поясняет, что «рожденный от плоти есть плоть» (Иоанн 8:6). В этой краткой фразе Иисуса есть Его ответы на три, интересующие нас вопроса, а именно:

- что такое плоть;
- как человек становится плотью;
- каковы свойства плоти.

Итак, разберемся в изречении Иисуса Христа и ответим на ***первый вопрос: «что такое человеческая плоть?»*** Иисус говорит Никодиму, что «*рожденные от плоти есть плоть*».

Из этого следует, что все рожденные от людей (плоти) люди – есть плоть.

Итак человек – это плоть. Он наследует от плотяных родителей свою плоть.

Здесь мы видим, что плоть – это общее качественное состояние природного человека. В нем нет никакой градации. Здесь не говорится какой человек: хороший, плохой, умный, глупый, чувственный, бесчувственный, добрый, злой, ласковый, жестокий и т.д. Все с чем рождается человек, что будет развиваться в нем позже, все это – плоть».

Второй вопрос, заключенный в фразе Иисуса Христа: как человек становится плотью?

Ответ на этот вопрос очевиден: - Человек от рождения есть плоть. Это означает, что он не может сам, в результате целенаправленного развития и

хорошего воспитания, не стать «плотью», т.е. изменить свою природу собственными силами.

Третий вопрос касается свойств плоти. Каковы они? Что для плоти характерно?

«Рожденные от плоти есть плоть» - категорически заявляет Сын Божий. Это означает, что между всеми людьми, в этом смысле, нет никакого различия. От какого бы человека: бедного, богатого, власть имущего или невольника, образованного или бескультурного, верующего или атеиста не родился человек – он есть «плоть». Никакие его самостоятельные усилия, его институты и академии, ученые звания и регалии не могут сделать его не плотским. Он есть и до конца своей жизни не земле останется плотью, если Бог Сам о нем не побеспокоится.

Итак, каждый человек от своего рождения есть плоть, потому что «подобное рождает только подобное» - таков закон Творца, который никто, кроме Его Самого изменить не может. Это обстоятельство необходимо хорошо осознавать педагогу. Он должен знать, что все его дети – воспитанники плотские (греховные) по природе. Оставаться всю жизнь в этом состоянии крайне опасно. Можно лишиться не только Царства Божьего, но и бессмысленно и неудачно провести и земную жизнь. Чтобы этого не случилось с ребенком учитель просто обязан открыть ребенку его Небесного Отца, избавителя от плотского состояния – Иисуса Христа и Святого Божьего Духа - источника силы и жизненной энергии и других благословений.

13. Человек плотской или невозрожденный

Библия утверждает, что плотской (греховный; природный) человек не может освободиться от неволи греха. Он его раб. Он живет по воле дьявола, который действуя на плоть, порождает в ней греховные желания и пристрастия. Выполняя бесприкословенно указания сатаны он вредит Богу, себе и окружающим людям. Нарушает первозданные гармонию и порядок в Божьем мире. В результате создает трудности и невыносимые условия для жизни людей и всей природы. Он становится врагом жизни, иногда даже не подозревая этого. Справедливый и

заботливый Хозяин всего сущего – Творец не желает терпеть надругательства над Его творениями. Подобно тому, как мы гневемся на человека, который сознательно или нечаянно испортил клумбу возле нашего дома: вытоптал цветы и поломал кустарники, превратив место нашего отдыха, творчества и вдохновения в жалкое зрелище, так и наш Творец, вложивший Свою Душу и Свою Любовь в Земную природу, так же вправе гневаться на такого человека.

Вот почему Священное Писание называет природных людей *«чадами гнева»*, «мертвыми». Такую характеристику духовно невозрожденных людей находим, например во второй главе Послания к Эфессянам, отдельные стихи из которого мы процитируем ниже.

«И вас, мертвых, мертвых по преступлениям и грехам вашим, в которых вы некогда жили, по обычаю мира этого, по воле князя, господствующего в воздухе, духа, действующего ныне в сынах противления, между которыми и мы все жили некогда по нашим плотским похотям, исполняя желания плоти и помыслов, и были по природе детьми гнева, как и прочие».

Плотской человек самостоятельно не может оценить свое положение перед Богом, осознать свою мертвость в Его глазах. Он даже может собой кичиться, хвастать, гордиться, считая себя лучше других.

Однако, Священное Писание, в Котором есть сведения о человеке от Самого Творца свидетельствует о полной негодности невозрожденного человека. Это может быть подтверждено нижеследующими стихами аз *Послания Святого Апостола Павла к Римлянам (7 : 5; 14, 25)*. *«Ибо когда мы жили по плоти, тогда страсти греховные, обнаруживаемые законом, действовали в членах наших, чтобы приносить плод смерти» (7 : 5)*. *«Ибо мы не знаем, что Закон духовен, а я плотян, продан греху» (7:14)*. *«... Итак, тот же самый я умом моим служу Закону Божьему, а плотью – закону греха»* или как ее еще Библия называет *«мертвой»* не может быть побеждена волей Божьей без участия воли самого человека. В этом проявляется верность и последовательность Творца. Он не может и не желает лишить человека суверенной воли даже тогда, когда он сам не ведает, что творит себе во вред.

Бог утверждает, что никакое соблюдение Закона не может освободить человека от греха; не в состоянии его оправдать перед Ним. Вот почему Он подарил человечеству Спасителя, Который Своей Святой Кровью на Голгофе

искупил его от греха, подарил шанс на спасение от вечных мучений в аду. Теперь, когда мы имеем личного Спасителя – Иисуса Христа, мы не должны уповать, что внешне правильная жизнь по закону, может принести нам спасение. Это бы оскорбило Бога и Сына Божьего в том, что мы не приняли Его жертвы и пытаемся своим умом и усилиями спасти себя от наказания за грехи. Вот почему никакие добрые дела перед Богом и людьми сами по себе не дают права на спасение, а тем более – не спасают. Спасает человека только лишь Иисус Христос Единолично, каждого, кто в душе своей к Нему обратится, открекаясь от прежней своей плоти. *«Живущие по плоти Богу угодить не могут» - научает Священное Писание. И еще: «Ибо не разумея праведности Божьей и стремясь установить собственную праведность, они (невозрожденные люди, авт.) не покорились праведности Божьей, потому что конец закона Христос, к праведности всякого верующего».* (Послание к Римлянам 10:3-4).

Спасти себя, говорит наш Небесный Отец, можно только лишь через Его Сына Иисуса Христа: *«Ибо если устами твоими будешь исповедовать (молитва) Иисуса Господа и сердцем твоим веровать, что Бог воскресил Его из мертвых, то спасешься, потому что сердцем веруют к праведности, а устами исповедуют по спасению. Ибо Писание говорит: «Всякий верующий в него, не постыдится».* (Послание к Римлянам 10:9-11).

Бог достоверно знает, как Творец плоти, что в условиях окружения человека легионами злых духов и самого дьявола, он не может устоять от соблазнов, от того, чтобы не сделать что-то такое, чего ненавидит Бог. Прямо самоправно войти в человеческий дух и через него наставить или заставить плоть не делать Ему зла, Он не может. В противном случае такое поведение Бога противоречило бы Ему же Самому, Его принципу суверенности человеческой личности. С другой стороны, сатана так все исковеркал в человеческой плоти, что даже Дух Святой, постоянно борясь с ней, не может ее изменить к лучшему. Привести ее в то состояние, которое бы отвечало Божьим стандартам, которое было бы достойным жить в Царстве Божьем. О том, что эти возможности Святого Духа, без доброй воли самого человека, ограничены и не могут привести к его такому перерождению, которое бы устраивала Божьим требованиям к человеческой личности, говорит Сама Библия: *«Не вечно духу Моему быть пренебрегаемым людьми этими, потому что они плоть ... И увидел Господь Бог, что велико развращение людей на земле и что все мысли и помышления сердца их были зло во всякое время. И раскаялся Господь,*

что создал человека на Земле, и воскорбел в сердце Своем, И сказал Господь: «Истреблю с лица земли людей, которые Я сотворил» (Бытие 6: 3; 5 – 7).

Давая достойную и верную оценку плоти Бог учит нас, что ее изменить нельзя, а поэтому у Него нет другого выхода, кроме уничтожения плоти. Плоть должна умереть. Однако Любовь Небесного Отца ко своим заблудшим и беспечным детям сильнее их греховных страстей. Поэтому Он наставляет нас в Своем Слове на обязательное покаяние и соединение в духе с Иисусом Христом – Богом Спасителем душ человеческих. Плоть должна умереть и остаться здесь на земле и превратиться в прах. Греховная душа – естественная часть плоти должна спастись в Сыне Божьем, или быть навеки отлученной от своего Творца и вместе с сатанинскими силами вечно мучиться за непослушание, надменное пренебрежение жертвой самого Бога.

14. Что такое Боже спасение. Его цель и как оно происходит?

Как уже было сказано выше, соблюдение законов и собственные усилия человека не могут его освободить от греховной плоти и соединить с Богом для вечной жизни. В процессе жизни человек дискредитировал сам закон своим лукавством, хитростью, конъюктурой, коррумпированностью и т.п. Закон стал не пригодным для сохранения человека в святости и союзе с Богом. Вот, что об этом говорит Священное Писание: *«Как закон, ослабленный плотью, был бессилен, то Бог послал Сына Своего в подобии плоти греховного в жертву за грех и осудил грех во плоти»* (Послание к Римлянам 8:3)

Почему закон был ослаблен плотью до такого состояния, что он уже не мог гарантировать человеку полного освобождения от греха? Дело в том, что дух, душу и тело человека испортило абсолютно злое существо, коим является сатана. Что бы уничтожить зло в высшей степени его силы и функционирования, добром людским не обойтись, ибо по сравнению с масштабами зла, оно малозначительное и недостаточное. Сила сатаны несравненна с силой духа человека, тем более, что он ослаблен сатанинскими слугами – бесами, и самим дьяволом. Вот почему для спасения человека от этой сатанинской навалы, от этого абсолютного зла, потребовался Человек, обладающий абсолютным добром, ибо зло побеждается

только добром. Однако, никто из живых когда либо на земле и живших сейчас, не является безгрешным человеком, т.е. таким, который есть Абсолютное Добро. Как мы знаем все люди несут на себе первородный грех, а это значит, что в душе их живут злые силы, заставляющие человека совершать зло. Поэтому для спасения людей Богу понадобился абсолютно безгрешный Человек, которого Он воплотил в настоящее человеческое тело, через непорочное зачатие Девы Марии.

Что означает термин «непорочное зачатие»?

Чем оно отличается от обычного («порочного») начала ребенка?

Термин «непорочное» означает без участия природного человека, который по своей природе обладает смертельным пороком, наличием в его душе дьявольских сил, которые испортили все в человеке, всю его плоть, в том числе и половые клетки. Половые клетки, обладающие недостатками (пороком) не пригодны для рождения полноценной личности, такой которую создал Бог в начале сотворения Им мира. Они способны репродуцировать только лишь Адамово (греховное) потомство. Подобно тому, как мутации в любом организме непременно вызывают его ослабление, угрожающее его здоровью, сопротивляемости, ухудшению большинства способностей, что в подавляющем числе случаев заканчивается летальным исходом, так и вмешательство злых духов в половые клетки человека делают его потомство непригодным для полноценной духовной жизнью с Богом.

Вот почему Богу для спасения своих несчастных людей, потребовалось идти на неслыханную жертву. Она состояла в трех лишениях:

во-первых, Он вынужден был стать настоящим людским существом, и познать всю трагедию жизни в греховном мире, среди дьявольских сил. Он должен был жить в царство самого дьявола. Покинув Славу Небес, лишившись жизни в Царстве Небесном в положении Его Царя, Сын Бога Живого, согласился на потерю всего этого. Он принял человеческую жизнь среди греховных, падших, жестоких и коварных людей. Он согласился на неслыханное самопожертвование ради жизни недостойных людей, среди неслыханной бедности, гонений, нападков и постоянного посягательства на Его Жизнь. Зная наперед, что он будет облян, оплеван недостойными грешниками, которым принес свободу, пожертвовав

собой, Он добровольно принял решение простить им всю их гнусность и отдать Себя на растерзание, ради их спасения.

Во-вторых, Он вынужден был скитаться по городам и весям, не имея ни жилья, ни достаточной еды, необходимой одежды и т.п. нормальных условий жизни. Он жил, спасая больных, прокаженных, нищих и несчастных, не ведая покоя ни души, ни тела. Нельзя читать без содрагания в сердце и слез, полные горечи слова Иисуса из Назорея, в которых Он излагает свое жалкое положение среди греховных людей: *«Лисицы имеют норы, и птицы небесные – гнезда, а Сын Человеческий не имеет где приложить голову»* (Евангелие от Луки 9 : 58).

В-третьих. Он вынужден был добровольно согласиться на мученическую, позорную смерть на кресте, среди настоящих разбойников и на глазах толпы, которой Он принес спасение, кричащей: *«Распни, распни Его»* (Иоанн 19:6).

Эти лишения и смерть Он принял, чтобы победить Абсолютной Любовью к людям и Абсолютным Добром абсолютное зло – сатану. Сам Бог в лице Иисуса Христа, родившегося без греха и воплотившись в непорочную Деву Марию родился Святым. Это был первый на Земле истинно Святой Человек. Поэтому Он обладал способностью в смертной битве с дьяволом победить его. Этой победой Он дал шанс каждому человеку побеждать в себе дьявола и его слуг с помощью добровольного принятия Иисуса Христа в свое сердце, а Духа Святого – в дух. Надо понимать, что плоть Иисуса Христа – Сына Человеческого не стала настоящей греховной человеческой плотью. Библия говорит, что Иисус обладал только *«подобием греховной плоти»*. Не смотря на то, что Его Тело стопроцентно соответствовало человеческому, в Нем не было греха, поэтому Он оставался истинным Богом – Единородным Сыном Творца Небесного и Вседержителя. Человеческое тело позволило ему переживать все людские страсти, боли, радости и огорчения; быть близко связанным с грешниками сего мира; жить их повседневными заботами и потребностями и умереть на кресте вместо них.

Какова же цель Воплощения Бога в человека?

Ее раскрывает Священное Писание в Послании Апостола Павла к Евреям в 10 главе. Прочитаем выборочно эту главу: *«... невозможно, чтобы кровь тельцов и козлов уничтожила грехи. Поэтому Христос, входя в мир говорит: «Жертвы и приношения Ты*

не восхотел, но тело уготовал Мне ... потом добавил: «Вот иду исполнять волю Твою Боже». «По этой воле освящены мы единократным принесением тела Иисуса Христа ... Ибо Он одним приношением (смертной жертвой, авт.) навсегда сделал совершенными освящаемых» (Стихи 4: 5; 9 – 10; 14).

Из этих Слов Самого Бога – инициатора, участника, исполнителя совершенного пожертвования, мы видим, что целью воплощения Бога в Человека есть освобождение каждого человека и всего человечества от греха, который неминуемо привел бы их к вечному нечеловеческому страданию в аду, среди всех заклятых врагов Бога, вместе с верховным главой самой злобной гвардии, которая только может быть в природе – сатаной. Сам Сын Человеческий не мог бы быть распят злыми силами, потому что Он был Непобедимым и Совершенным, Святым Богом. Поэтому Ему пришлось принять «подобие человеческой плоти», чтобы люди смогли Его распять на кресте. В этом положении Сын Божий включил всех грешных людей в Свое страдание. Он отбыл за них наказание за грех. Грех теряет свою силу, способную навечно увлечь человека в ад.

Почему это происходит? Почему Иисус Христос победил грех в плотском человеке, который без греха не мыслит своего существования?

В Первом послании Апостола Петра Бог дает нам на эти вопросы исчерпывающие ответы. Вот они: *«... Христос, чтобы привести нас к Богу, однажды пострадал за грехи наши. Праведник – за неправедных быв умерщвлен по плоти, но ожив духом, которым Он и находящимся в темнице духом (всем людям: авт.). Сойдя проповедовал, некогда непокорным ожидавшему их Божьему долготерпению, во дни Ноя во время строения ковчега в котором немногие, то есть восемь душ, спаслись от воды. Так и ныне подобно этому образу крещение, не плотской нечистоты омытие, но обещание Богу доброй совести (духа, в котором живет Бог; авт.), спасает воскресением Иисуса Христа. Который взойдя на небо, пребывает одесную Бога и Которому покорились ангелы и власти, и силы» (т.е. весь духовный мир; авт.) (Глава 3: 18-22).*

Таким образом, Святой Сын Человеческий приняв смерть в плотском состоянии, взяв на Себя и вознес на крест грехи во плоти т.е. «осудил (уничтожил; авт.) грех в человеческой греховной плоти и таким образом очистил ее. Он убил грехи всего мира в Своей плоти, которые совершили и будут еще совершать все живущие люди на земле, начиная от Адама и Евы и заканчивая

последним, рожденным человеком в этом мире. Христос этим самым победил и сатану, дав в руки людям духовное оружие (молитву) для борьбы с ним. Со Смертью и Воскресением Иисуса – Сына Божьего прекратилась шеститысячелетнее господство дьявола в этом мире для тех, кто добровольно отдал свой дух, сердце и плоть Иисусу Христу. Поэтому, что те, кто присоединяется к смерти Сына Человеческого и в Его Лице Единородного Сына Божия, осуждается на смерть грех в их плоти.

Возрождение – центральное событие в жизни человека, верующего в Троицу Бога.

Как мы уже неоднократно говорили выше, духовное возрождение есть единственное условие для кардинального преобразования человеческой личности, желающей истинного бессмертия и счастливой, плодотворной, Богоугодной, полезной себе, людям и обществу жизни на земле. С момента возрождения человек действительно становится на путь созидания в себе той личности, которую изначально сотворил Господь для выполнения определенной миссии. Возрождение подобно тому состоянию, когда заблудившийся в непролазном лесу, измученный расстоянием и страхом турист, вдруг встречается с лесником, который знает дорогу к тому пункту, к которому шел заблудившийся и более того, совершенно бескорыстно готов его провести к нему, да еще накормить, напоить, помочь нести тяжелый рюкзак и т.п.

Все невозрожденные люди – заблудившиеся грешники. Сами выйти из этого положения они не могут. Им нужен верный проводник и помощник. Бог Отец смертью Своего Сына подарил людям такого бескорыстного и всеведущего Проводника – Иисуса Христа. Бесконечная Любовь Бога к людям вызывает к каждой душе о необходимости спасения в Его Сыне.

Бог знает, что сатана основательно испортил человека, сделал его не зрячим в отношении своего призвания на земле, своей жизненной миссии и своего настоящего будущего. Он сделал все возможное, чтобы не дать человеку понять реализовать и развить его талант – тот надежный инструмент - данный Богом, чтобы сделать человека способным выполнять предназначения Боже, обратить в

творческом продуктивном труде необходимые материальные средства для свободной, обеспеченной жизни на земле.

Бог знает, что сатана постарался сделать так, чтобы в человеке ничего хорошо не было, чтобы его мысли были направлены на то, чтобы погубить другого, обмануть его и обокрасть в тот или иной способ. Он сделал человека эгоистом, завистником и гордецом. Сатана придумал ловкий и хитрый способ самоуничтожения человека. Он закрыл ему духовные глаза на Бога и мир. В результате он превратил его в изгоя и сироту при живом Небесном Отце. Он отобрал у него наслаждения от даров Святого Духа. Он лишил человека истинной любви, радости, мира в душе, долготерпения, благости, милосердия, веры, кротости и воздержания. Он заставил человека придумывать свои законы, вместо следования заповедям Божьим. Одновременно научил не соблюдать их, чтобы люди вынуждены были тратить свои средства, труд и время на содержание судов, прокуратур, полиции, армии, возведения тюрем и лагерей для преступников и других репрессивных институтов и органов. Вместо того, чтобы любить друг друга, исполняя Закон жизни, данный людям их Творцом, сатана настроил их на то, чтобы грызть и уничтожить своего ближнего. Человек потерял то, чем Бог поделился только с ним и больше ни с одним существом на земле – свободу и независимость. В конечном итоге он унаследовал смерть и вечное мучение в геене огненной после земной жизни.

И только Сын Божий – Иисус Христос протянул свою, израненную гвоздями руку падшему человеку. Он даровал ему новый дух. А с ним и новую жизнь. Для избавления человека от неминуемой гибели, Он возвратил ему веру в Бога. Он научил его спасению в Иисусе Христе, через принятие Его жертвы, Он даровал каждому верующему возможности вырвать себя из проклятого мира сатаны, избрав для себя личного Спасителя – Иисуса Христа. Он даровал возможность духовного возрождения. А это означает приобретение права и реальные возможности на высококачественную, угодную Богу личную и общественную жизнь. Он это подарил каждому, кто к Нему обращается с покаянием и обещанием служить своему Небесному Отцу доброй, возрожденной совестью.

Что это на деле означает: «служить доброй совестью».

Как мы уже знаем, совесть была придумана и реализована в духе человека как хранительница законов и наставлений Бога, необходимых для человека. С помощью совести человек становится способным отличать свои добрые мысли, намерения и поступки от злых. Вот почему Он призывает нас служить Ему доброй совестью, т.е. той, которая настраивает на исполнение Его законов, на служение Богу правдой, верой и любовью.

Очень важно понимать, что при духовном возрождении Бог дарует нам Свою Жизнь. Он не затрагивает природу нашей плоти, не изменяет ее желаний и греховных потребностей. Плоть грешника и праведника остается идентичной. Она неизлечимо больна дьявольской проказой и одержимостью. Это еще раз свидетельствует о том, что как бы мы не усовершенствовали внешнего человека, гармонично и правильно не развили его тело, как бы мы не старались дать ему знаний, как бы мы не развили его чувства и культуру, он в духовном состоянии не продвинется вперед ни на шаг. Плоть его останется прежней, стремящейся и способной на *«всякое зло, во всякое время»*. (Бытие 6 : 5).

Таким образом духовное возрождение, или еще как говорят «новая жизнь свыше» даруется Богом только в духе человека. Божье присутствие, Его Дух возрождает только дух человека. Это значит – изгоняет из него бесов, которые являлись причиной ослабление духа. В присутствии Святого Божьего Духа, он приобретает силу, необходимую для подчинения ему греховной души и падшего тела. Плоть теперь желая, по прежнему своего: страстей, развлечений, лени и всякого прочего зла, не может победить волю человека, усиленную ее новым духом, водимым Богом. В результате человек приобретает свободу, то состояние, которое наиболее ценно для его успешной жизни. Священное Писание подтверждает истинность этого вывода в таком изречении: *«Господь есть Дух; а где Дух Господен, там свобода»* (Второе Послание к Коринфянам, 3 : 17).

Священное Писание дает нам полное представление о той разнице, которая существует между жизнью невозрожденного и возрожденного человека.

Внимательно разберемся в ней, чтобы вооружиться истинными знаниями о содержании этих двух жизней, и чтобы осознанно вести своих воспитанников к

личному принятию ими Спасителя Иисуса Христа. Как мы уже говорили выше – в этом призвание учителя. Он просто обязан привести своего ученика ко Христу, чтобы получить от Него дар духовного возрождения.

Итак, вникаем в эту Истину Божьего Слова, читая Послание к Колоссянам, главу третью с 5 по 17 стихи:

«Итак, умертвите земные члены (плоть, прим. авт.) ваши: блуд, нечистоту, страсть, злую похоть и любостяжание, которая есть идолослужение (служение сатане, прим. авт.) за которое гнев Божий грядет на сынов противления, среди которых и вы некогда возвращались, когда жили так (в невозрожденном состоянии, авт.).

А теперь вы (возрожденные духом, (прим. авт.) отложите все: гнев, ярость, злобу, злоречие, сквернословие уст ваших; не говорите лжи друг другу, совлекшись ветхого человека (плоти, прим. авт.) с делами его и облекшись в нового, который обновляется в познании по образу Создавшего его. Где нет ни эллиона, ни иудея (разделение людей по нац. признакам, прим. авт.), ни обрезание, ни необрезание (разделение людей по религиозным культовым признакам, прим. авт.), варвара, скифа (разделение людей по культуре и государственной принадлежности, прим. авт.) свободного (разделение людей по имущественному и социальному положению, на власть имущих и подчиненных, прим. авт.), но во все Христос.

Итак «облекитесь как избранные Божии (возрожденные христиане, прим. авт.), святые и возлюбленные в милосердие, благодать, смиренномудрие, крепость, долготерпение, снисходя друг к другу и прощая взаимно, если кто на кого имеет жалобу: как Христос простил вас, так и вы боле же всего облекитесь в любовь, которая есть совокупность совершенства. И да владычествует в сердцах ваших мир Божий, к которому вы и призваны в одном теле, и будьте дружелюбны.

Слово Христово да вселятся в вас обильно, со всякой премудростью; научайте и вразумляйте друг друга псалмами, славословием и духовными песнями, в благодати воспевая в сердцах ваших Господу. И все, что вы делаете словом или делом, все делайте во имя господина Иисуса Христа, благодаря через него Бога Отца!... «И все, что вы делаете делайте от души, как для Господа, а не для людей, зная что в воздаяние от господина получите наследие, ибо вы служите господу Христу» (стихи 23 – 24).

Таким образом возрождение свыше – это зарождение Божьей вечной жизни в духе человека. Наш дух воскрешает из мертвых. Он присоединяется к Самому Божьему Духу и к Самому Небесному Отцу. В результате этого человек желает и может жить праведной, святой жизнью, славя Бога своими делами на земле. Верующие, возрожденные Христом люди, получают от Него статус Законных

детей Бога Творца, которых Он ожидает в Царстве Небесном. Возрождение – это лишь начало духовной жизни, тот минимум, который достаточный для подчинения души и тела духу.

Возрождение – это основание, на котором христианин выстраивает свою дальнейшую жизнь в угоду Богу и для собственного победного и счастливого шествия по жизни на земле.

Как человеку становится понятным, что он возрожден. Какие существуют признаки возрождения?

Существует несколько явных признаков духовного возрождения, главных из которых двенадцать, а именно:

Первый – человека влечет ко Христу. Он свято верит, что Он – его Спаситель. Человек желает постоянного общения с Ним посредством молитвы.

Второй – человеку открываются тайны, заключенные в Слове Божьем. Он начинает глубоко понимать то, чего раньше не понимал. У него появляется страстное желание систематически читать Библию и пропагандировать ее среди людей.

Третий – у него появляется отвращение к прежней греховной жизни. То плохое, что он мог запросто сделать, руководствуясь собственной выгодой, мщением и т.п., он перестает этим заниматься. И наоборот, у возрожденного человека появляется потребность бескорыстно делать для людей что-то хорошее, необходимое.

Четвертый – возрожденный человек стремится к постоянному контакту с духовно возрожденными людьми. По этой причине он систематически посещает Церковь Христову.

Пятый – у возрожденного человека оживает совесть. Она всегда подсказывает ему, что есть добро, а что зло.

Шестой – возрожденный человек становится волевым и непоколебимым в своей вере в Иисуса Христа, Святого Божьего Духа и своего Небесного Отца.

Седьмой – у возрожденного человека усиливается интуиция. Поэтому, он может наперед знать, что следует ему делать, а чего не следует. Через возрожденную

интуицию Бог открывает человеку полезные и необходимые для него и других людей знания.

Восьмой – возрожденному человеку Бог открывает Свою Волю относительно дел, которые он должен совершить в течение жизни и те дела, которыми он должен заниматься здесь и сейчас.

Девятый – возрожденному человеку Бог открывает его талант – тот инструмент, которым он может пользоваться для успешного выполнения Божьих поручений по жизни. Во все, что делает, он вкладывает всю свою душу, потому что делает это для возлюбленного своего Небесного Отца.

Десятый – возрожденный человек всегда становится победителем в неблагоприятных жизненных ситуациях, кризисах и т.п. У возрожденного христианина никогда и ни в чем кризисов не бывает. Обильными Божьими благословениями Бог всегда одаривает Своих детей.

Одиннадцатый – возрожденный человек – счастливчик, в душе которого всегда присутствует вера, надежда и любовь.

Двенадцатый – в сердце возрожденного христианина всегда царит мир. Дух Святой обильно награждает его Своими Божественными дарами, а именно: любовью, радостью, миром, долготерпением, благостью, милосердием, верой, кротостью, воздержанием.

Из характера и поведения возрожденного христианина исчезает привычная зависть, лень, раздражение, тщеславие, прелюбодеяние, блуд, нечистота, непотребство, идолослужение, волшебство, вражда, ссоры, гнев, распри, разногласие, соблазны, ереси, ненависть, пьянство, бесчинство и все те негативные качества и поступки, которыми он раньше обладал. Он становится способным понять нуждающегося, обремененного, несчастного, заступиться за сироту, вдову, слабоумного, безгласного и униженного и нести на себе их бремя и таким образом исполнять заповеди Иисуса Христа. Возрожденный верующий становится безопасным для окружающих. Ему можно доверить все, не тревожась о доверенном. Он живет по законам Бога, Его Святым заповедям, а поэтому он не нуждается в обычных силах и структурах, защищающих права, свободу и имущество граждан (суд, полиция, тюрьмы и т.п.).

Однако можно выделить наиболее фундаментальный признак возрождения, а именно: если человек пришел к Иисусу Христу как беспомощный грешник и принял Его в свое сердце раз и навсегда как Спасителя своей души – он получает от Бога возрождение. Он – возрожденный христианин, достойный Царства Божьего! Человек, если он искренне верит в Бога, служит Ему всем своим сердцем, всеми силами своими, не может получить поражения ни в каком деле. Ведь он сокрыт Самим Христом – Совершенной Силой, Совершенным Разумом и Совершенной Любовью. Если же мы не достигаем положительного результата в наших делах, то это может свидетельствовать, или о том, что мы не получили возрождения нашего духа, или о том, что дело которое мы начали не соответствует Воли Божьей на него. И то и другое фактически имеет одну и ту ж причину, а именно: наш дух потерял контакт со Святым Божьим Духом, ибо не может возникнуть желание у Святого Духа, направить нас на пустое для нас и Его дело. Святой Дух всегда выбирает для нас только полезное и необходимое дело и подсказывает нам кратчайший и наименее затратный путь его совершения.

Таким образом в любом нашем поражении вины Господней не бывает. Оно приходит к нам или из-за недостатка веры, или непослушания. Никакая другая причина не может объяснить наши неудачи, если мы со Христом Иисусом, в Едином Союзе.

Итак, возрожденному верующему христианину нужно заботиться о своем духовном росте, познавая ежедневно Священное Писание и находясь в молитвенном состоянии, славя и возвеличивая Бога в мыслях и чувствах. Упорный и радостный труд над совершенствованием своего духа каждому верующему приносит полную невосприимчивость ко греху *«Грех над ним не может уже господствовать, как это было прежде»*.

Однако, кроме этой уверенности в силе Святого Духа, который живет в душе верующего, необходимо постоянно совершать практические действия, чтобы греховная душа не возоблудала над его духом. Священное Писание называет это «разделением души и духа».

Что это означает на практике?

Это есть ни что иное, как воздержание от душевных (плотских) желаний человека. Душевная деятельность не должна превосходить, установленные Богом границы. Эти ограничения необходимы Святому Духу для того, чтобы свободная воля человека не нарушала свободу воли Святого Духа. Величайшим искушением для возрожденного христианина может послужить стремление его души своими силами угодить Богу в служении человека Ему, вопреки внутренним сигналам Святого Духа об ошибочности и ненужности такого действия. Известное состояние некоторых верующих, когда они кланяются Богу до нанесения травм своему лбу – пример такого «ревностного» служения человека Ему.

Зов Христа заключается в призыве отречения от природной греховной жизни, к потере ее, а не сохранении в прежнем виде. Бог желает, чтобы мы Ему подчинились всей душой и всем телом и подчинились в духе своем Святому Божьему Духу. Авторитет Бога должен давить над всеми помыслами, желаниями, чувствами и делами возрожденного христианина. Пока мы не возненавидим грешную природную жизнь нашей души, мы будем мешать Святому Божьему Духу эффективно управлять нашей жизнью. Поэтому разделение души и духа означает отстранение души от управления личностью и передача «браздов правления» в руки Святого Божьего Духа. Это возможно достичь лишь в одном случае, когда верующий сам распорядится своей душой и своим духом точно так, как распорядился Своей Душой и Духом Христос. Священное Писание свидетельствует. Что умирая на Голгофском кресте за спасение человечества, Он *«предал душу свою на смерть»* (человеческую душу Иисуса из Назорея, прим. авт.) (Исаия 53:12) *но дух свой отдал Богу* (Лука 23:46). Это означает, что возрожденный христианин может разделить свою душу и свой дух только лишь в одном случае, а именно: если мы отдадим свою душу на смерть, а дух возвратим Богу. В этом состоянии нам откроются возможности для личного воскресения со Христом.

Какие практические действия надо совершать, что бы в себе разделить душу и дух, которое производит в нас Иисус Христос?

Эти проблемы можно отнести к центральной проблеме возрожденного человека, ибо только такое разделение гарантирует духовный рост и достижения состояния святости и непорочности верующего человека.

Анализируя Священное Писание, можно выделить в нем семь факторов, при соблюдении которых можно достичь желаемого результата, т.е. сохранить свою личность в приемлемом для Бога духовном состоянии, а именно:

Первый: надо осознавать необходимость постоянного укрепления духа путем совершения молитв, чтения Святого Божьего Слова и контролировать свои душевные желания. При возникновении сильной тяги и какой-либо пристрасти надо в молитве попросить Бога защитить дух об увеличении его силы и его победы над этим влечением.

Второй: надо в молитве просить разделение души и духа.

Третий: надо склонить свою волю в сторону Иисуса Христа, т.е. принимать для себя то, что исходит от Сына Божья и отвергать то, что Ему противоречит.

Четвертый: надо твердо считать себя мертвым для греха (не воспринимать его) и живым для Бога во Христе Иисусе, Господе нашем (Послание к Римлянам 6:11)

Не давать царствовать греху в своем теле и не повиноваться ему в похотях и страстях (Послание к Римлянам 6:12)

Пятый: надо читать Библию и при этом размышлять и исследовать Его. Слово Боже должно глубоко проникнуть в душу человека и совершать в ней с помощью Святого Духа очищение от грехов.

Шестой: надо отказываться от себя ежедневно, не давая места плоти, а просить Духа Святого достойного занятия для души (служить Богу и людям; прим.авт.).

Седьмой: надо жить по духу. Это означает, во-первых, знать что есть духовное, а что плотское; во-вторых, желать жить по духу; в-третьих, следовать за духом, а не за желаниями плоти.

Таковы условия, которые должны быть исполнены нами. Дух Святой может жить в нас только как Хозяин нашего духа. Однако Он не желает подавлять волю человека, а дает ему полную свободу выбора: жить по духу, или отвергать его. Отказаться от природной души не так легко, как освободиться от греха.

Поскольку она – это наша личность, ее конкретная жизнь, то выбор должен оставаться за ней: жить с Богом или без Него.

Выводы из первой главы.

1. Педагогическая система Н.П.Гузика по своей философско-мировоззренческой основе опирается на креационизм – науку, которая признает наличие Творца сущего мира, включая человека. Творение Богом нашего мира и каждой отдельной личности – это сознательный акт. В основе которого лежит стремление Творца дать жить всему сущему, реализовать Свой творческий Разум, Свою Совершенную Любовь к Своему творению и прославить Себя красотой, совершенством и величием Мироздания. Конечной целью Божьего Созидающего Гения, явился человек, которого Он создал по Своему образу и подобию.

2. Все необходимые знания о происхождении человека, его устройства цели его жизни, законах, которыми он должен руководствоваться в течении земного существования, факторах, которые оказывают влияние на его становление, воспитание и развитие, естественных условий, в которых он оказался в силу наличия у него природы своих родителей и каким образом он должен действовать, чтобы кардинально изменить в себе эту ветхую греховную природу к лучшему и другие важнейшие вопросы бытия отдельной личности, общества и человечества в целом, педагогическая система Н.П.Гузика черпает из Священного Писания – этого единственного полного и непорочного источника знаний о мире и человеке, его настоящем и будущем.

3. Поскольку человек создан и управляется Богом и от прочности связи с Ним зависит его жизнь, то первейшей задачей учителя есть открытие своему воспитаннику его истинного Небесного Отца и прочное соединение его личности с Ним.

4. Для решения этой глобальной задачи необходимо:

во-первых, открыть и доказать ребенку его греховную природу;
во-вторых, доказать ему невозможность собственными силами избавиться себя от этой греховной природы и таким образом кардинально изменить ожидаемое его будущее здесь на земле и в вечности;

в-третьих, возбудить в нем желание получить возрождение своего духа Святым Божьим Духом;

в-четвертых, научить его тем способам, с помощью которых он смог бы реально и сознательно получить от Господа прощение грехов и благословение на служение доброй совестью в течение всей жизни, т.е. получить Христовый Дух, путем возрождения свыше;

в-пятых, обучать и воспитывать ребенка так, чтобы он возрос в духе аж до разделения духа и плоти, что гарантирует его святую, успешную, счастливую жизнь на Земле и Царство Божье на Небе.

5. Изложены, во Священном Писании истины образования человека в вере в Троицу Бога и организации его достойной, угодной Богу жизни, нацеливает учителя на целостное воспитание личности: духовное, душевное, физическое; индивидуальное, семейное, общественное, «светское» и «духовное». Это образование нельзя считать узко-религиозным. В нем нет каких-либо культовых, христианских или еще каких-то научений, привязанностей и ограничений, поэтому оно не может быть запрещено официальными властями на основании Закона о светском характере отечественного образования.

В содержании образования и воспитания, основанного на Божьем Слове и истинной науке ничто «светское» не исключается, кроме ложных знаний и уничтожающей человека, придуманной дьяволом и вложенной в головы атеистов, философии.

Главных целей образования три, а именно:

Первая – передача Истины, заключающаяся в Слове Божьем и формирования на ее основе настоящего креационистического, теистического научного мировоззрения.

Вторая – раскрытие ребенку его жизненного предназначения на земле и в Царстве Божьем, а также своевременное открытие для него собственного таланта, обеспечение его полной реализации и динамического развития в процессе усвоения школьных образовательных и воспитательных программ, как средства для успешной жизни на Земле, исполнения Божьей Воли относительно данной личности, проведение активной жизни во Христе, прославляя Его Святое Имя.

Третья – воспитание христианских черт характера и обеспечение достойного содержания и стиля деятельности относительно самого себя, близких и общества, необходимых для достижения успеха в общественной и личной жизни в соответствии с Заповедями Господними, целями и планом Творца, которые предусмотрены Им на земную и вечную жизнь ребенка.

6. Только на Божьей Истине – Его Святом Слове можно воспитать нового, необходимого для современной жизни святого человека, который сможет жить и трудиться в гармонии с Богом, людьми и природой, прославляя всем своим существом, всеми своими мыслями, чувствами и деяниями Небесного Творца и Вседержителя.

7. Замечательная благородная цель образования, ради успешной реализации которой построена наша педагогическая система, заключается в том, чтобы передать ребенку чистую и полную Истину, чтобы воспитать его функциональным в современном обществе, Чтобы довести до его сознания тот факт, что, общество и мир воспримет его с радостью как незаменимого, высокоталантливого и высокопрофессионального работника, приносящего высококачественный, необходимый людям плод своего труда, лишь в том случае, если он реализует свой талант во благо людям и Славу Господню. Соединяясь и реализуясь все эти цели образования и воспитание в конкретной личности, они способны проявить в полной мере любовь, мудрость и благословения Божие, которыми Он наделяет всякого, кто верит в Иисуса, руководствуется и движется Святым Духом и трудится на ниве Небесного Отца.

Глава II.

Предназначение человека: Божий план. Цель и достижение Божьей цели.

1. Предопределение и право на выбор.

Материал, который мы изложим ниже чрезвычайно важен для конструирования научного фундамента нашей педагогической системы. Он охватывает такую ее составляющую, которая определяет содержание образования и пути его реализации в конкретном учебно-воспитательном процессе. В предыдущей главе мы определили стратегические цели школьного образования. Напомним, что они связаны с природой человека, его жизненным предназначением. Далее в этой главе мы разовьем эти идеи и опишем ту научную основу, на которой мы разработали содержание обучения, отвечающие трем фундаментальным целям образования, а именно:

- открытие ребенку Бога Творца, Спасителя, Вдохновителя и Вседержителя;
- открытие ребенку его греховной природы, необходимости ее кардинального изменения, спасения души и Личности Спасителя;
- открытие ребенку его жизненного назначения и тех инструментов, которые даны ему Богом для исполнения жизненной миссии.

В данной главе, опираясь на Священное Писание мы более детально и глубоко проанализируем содержательный аспект нашей педагогической системы, исходя из природного предназначения человека.

Мы исключаем возможность недоказуемого восприятия нашей педагогической доктрины, а поэтому последовательно и основательно изложим ее на основании Слова Божия и креационистической науки.

Итак, Слово Божее утверждает, что Бог создал каждого человека, под конкретную Цель. Для выполнения этой Цели Он снабдил человека необходимыми средствами и инструментарием для выполнения задуманного в каждой отдельной личности. Другими словами, жизнь каждого заранее предопределена Его Творцом.

Чтобы глубоко вникнуть в суть предопределения вначале дадим пояснение этого термина с Библейской точки зрения.

Итак, предопределение – это Божья работа определения спасения для людей без их предварительного знания того.

В Библии это понятие связано со словами: «определить», «избрать», «предузнать». Эти слова и их смысл можно найти в нескольких местах Священного Писания, а именно: в 8-1 главе «Послание Святого Апостола Павла к Римлянам»; первой главе «Послание к Ефессянам»; первой главе «Первого Послания Петра». В «Книге Деяния Апостолов» (2:23, 17:26) написано, что Божьи цели определены. В главах 7, 8 «Послания к Римлянам», в которой описывается борьба Апостола Павла между плотью и духом, в главе 7 говорится о том месте, которое занимает такой закон при формировании жизни, который сам человек не способен исполнить. Поэтому грех-постоянная борьба и подавляющее переживание (7 : 23-24). В главе 8 описывается жизнь человека в Святом Духе. Его роль состоит в том, что Он подавляет злых духов. Тем самым подкрепляет дух человека и помогает ему одерживать победу над грехом. Здесь мы приходим к такому важному заключению: Бог предопределяет для человека победную и торжествующую жизнь. Однако достичь этого качества жизни он не может своими собственными силами. Поэтому Бог избирает и определяет эту Силу. Кроме этого, Он предусматривает для человека тот путь, которым должен пройти грешник, чтобы обрести эту Силу. В стихах 29 – 30 Послания к Римлянам термин «предопределение» используется в том смысле, что Божьи Планы относительно человека направлены на добро, а борьба человека за достижение благополучия также поддерживается Творцом. Бог предопределил способ оказания помощи человеку в достижении необходимой для его успешной жизни. Он отдал Своего Единородного Сына для этих целей. Бог показал пример борьбы за достойную жизнь людей в Иисусе Христе. И теперь предопределение для всех спасающихся людей состоит в том, что каждый из них должен наследовать Сына Божьего. Мы должны стать таким как наш Спаситель. В этом заключается один из смыслов предопределения.

Другое значение этого понятия связано с тем, что **Бог предопределил силу, которая поможет греховному человеку обрести образ и подобие Христа.** Она – Святой Дух.

Христос хранит в себе Цели Творца. Он совершает их на практике и выражает в определенных свойствах Своей Личности. Когда человек исполняет то, что ему предопределил Бог, он начинает жить под руководством и помощи Иисуса Христа. Он становится Главой нашей личности, действуя через наш собственный дух, превращая его в ее «единоличного управителя».

Когда мы верим в Иисуса и сливаемся с Ним в духе, то мы приняты Богом. В этом случае мы предопределены на жизнь вечную в Царстве Божиим. Это, в свою очередь означает, что мы являемся Его любимыми, избранными для победоносной, Богоугодной жизни!

Однако, Бог определяет нас, предоставляя нам право на выбор. Поэтому человек всегда может отказаться от его предопределения. Бог желает, чтобы тот счастливый для человека и Его Лично конечный результат, достигался совместными усилиями. Бог свою часть работы по устройству достойной жизни человека видит в определении для него ее содержания, пути реализации на практике. Кроме этого Он награждает человека и Той силой, Которая способна оказать ему помощь в достижении благоприятного конечного результата. За человеком остается право первым сделать шаг навстречу Богу. Принять условия, предлагаемые Небесным Отцом. Бог желает, что бы человеческая воля слилась с Его Волей относительно данной человеческой личности. Таким образом, в понятие «предопределение», с Библейской точки зрения, включается личный выбор самого человека в принятии того предназначения, которое вложил Бог в запланированную Им счастливую человеческую судьбу. Безначальный Творец и Бог Вседержитель, Основатель, Автор, Страж Вселенной и человека не может создавать нечто отдельное от всего остального, что существует в Его мире. Все и вся в нем подчиняется единым законам, правилам, принципам, которые обеспечивают идеальную гармонию и совершенную красоту мира. Прежде чем Он что-то создавал в нем, Он выстраивал предварительные Планы и Проект, по которым творил то, что Им создано. Другими словами, Он вначале предопределил

для Себя, что и кого Он сотворит. Каким оно должно быть в реальности, какими свойствами обладать и каких конечных результатов при этом можно достигнуть. Любой человек, который когда-либо брался за создание чего-нибудь, должен был вначале определить конечные цели и назначения своего творения, а только, уже затем, придумывать и реализовывать адекватную конструкцию для своего изобретения.

Бог также творит исходя из предварительной Цели, Желания и Плана.

Бог в Своих Планах и Целях не содержит зла на человека. Его намерения благородны, а изобретенные Им конструкции надежны и совершенны. Однако то, что касается человека, вопрос о принятии или непринятии Его предопределения, Он дал право решать только самому человеку. **Человеческая свобода – главный и нерушимый принцип, которым руководствовался Творец при создании существа, наделенного подобием Божьим.** Если бы принцип суверенности человеческой личности, свято не исполнялся Богом, то Он не мог бы создать для Себя образ и подобие. Ведь свобода – главное, изначальное качество Творца. Без этого качества Он не смог бы сотворить тот неповторимый мир, который Он создал.

С другой стороны, зная человеческую натуру, Небесный Отец окружил каждую личность неслыханными благословениями. Он дал ей возможность разделить все великолепия и радости Его Царства по праву Своего законного наследника. Более того, Он не только это сделал. Он также открыл перед человеком все, что уготовлено для него. Его Истина – Святое Слово пролило человеку свет на Царство Боже. Он определил те требования к его жизни, при выполнении которых он сонаследует Боже Царство. Бог принес в жертву Своего Единородного Сына, чтобы Тот помог грешному и недостойному человеку победить в себе смерть и воскреснуть для получения обещанного Царства Божия. Бог – сделал все! Он взял на Себя самое трудное и невыполнимое, самое горькое и трагическое в той части движения человека к Богу, которая находится на греховной, проклятой Земле, управляемой сатаной и бесами.

Теперь решение судьбы человека Он передал в руки самого человека. В этом проявляется Высшая Справедливость и Высшая Любовь Божия к своим земным детям.

Таким образом, уверенность в Божьей любви к нам и абсолютно равное для всех право на искупление – изначальный и полный смысл явления и термина «предопределение». В планах Бога предусмотрено достижение благоденствия для тех, кто его сам желает достичь. Подобно тому, когда человек находится в саду, где на деревьях висят созревшие сочные, вкусные и полезные для него фрукты, он должен их сам сорвать из дерева и сам класть их себе в рот, так и приготовленные Богом обильные благословения, человек должен сам себе доставить из Божьих «закромов».

Именно о таком механизме получения человеком даров Господних, приготовленных для него, говорит Священное Писание, например в «Откровении» (Гл. 21:6-8): *«И сказал мне свершилось! Я есмь Альфа и Омега, начало и конец; жаждущему дам даром от источника воды живой, побеждающий наследует все и буду Ему Богом, и он будет мне сыном; боязливых же, и неверных, и скверных, и убийц, и любодеев, и чародеев, и идолослужителей и всех лжецов участь в озере, горящем огнем и серою; это смерть вторая».*

Из сказанного выше Самим Богом – Создателем человека видно, что среди людей не все такие, кто понимает свою роль в личном предопределении Бога на его спасение. Участь их ясна и трагична. Но в этом нет вины Бога.

Именно на этом моменте, мы хотели бы сделать особое ударение. Ведь не только родители наших детей, но и мы учителя, которым доверено наставление наших воспитанников на путь истинный, а это означает – на путь к их Спасению, безответственно относимся к этому грозному предупреждению Слова Божьего. Мы зачастую сами не понимая, что творим, или замалчиваем правду о судьбе человека, не нашедшего Бога, или же, что еще хуже, нагло вьем ребенку, что Бога не существует.

О, каким надо быть жестоким и тупым, чтобы позволить себе ввергать детей в огонь, из которого они никогда не смогут выкарабкаться на свободу!

Предопределение это еще и тот потенциал, который заложил Творец в каждую личность для достижения человеком наилучшего результата в той или иной области деятельности, предусмотренной Божьим Планом. **Предопределение – это возможность легкого, наименее энергозатратного и прямого достижения того, что приготовил для человека Его Небесный Отец.**

Читаем в Священном Писании об этой истине:

«И Дух и невеста говорят: приди! И слышащий да скажет: приди! Жаждающий пусть приходит и слышащий пусть берет воду жизни даром!» (Откровение 22:17).

Из процитированных выше стихов из Библии вытекает такой вывод: У каждого человека есть не только наилучшее предопределение, назначенное Богом, не только суверенное право на его использование, но и личное ответственность за свой выбор.

Человек – действительно свободная личность. Он в праве знать или не знать, слышать или не слышать, слушаться или не слушаться своего Небесного Отца. Человек – свободный, но Бог Всемогущ и Всезнающий. Для Него нет никакой загадки в том, почему мы его не слушаем. Он также наперед знает о том будем ли мы Его слушать или нет. Он знает все это во всех деталях. Однако, Он никогда никого не вынуждает быть Его послушным другом или рабом. Этим самым Он демонстрирует Его верховенство над нами и всем миром, Его Абсолютную справедливость и Верность Слову. Ему не нужны рабы. Ему нужны соратники на Его ниве созидания лучшего мира для Его творений. Он любит людей и желает от них ответного чувства. Непослушный или вынужденно слушающийся правитель не способный на искреннюю, бескорыстную любовь. Поэтому Бог никогда не принуждает. Ему нужны добровольцы, чтобы те, кто будет жариться вечно в огне, не считали себя обделенными Богом.

Он разработал для каждого человека персональный план для его жизни. Жить и исполнять его – гарантия высшего блаженства, которое может достичь человек, как не земле, так и после своей физической смерти, свято следуя этому плану. Жить по этому плану, свято выполнять его – означает выполнять одно дело с Небесным Творцом. Быть его сотрудником здесь на земле. Это тот выбор, который определит к какому виду людей мы себя отнесем: толи к

“Homo sapiens” (человек разумный) толи “Homo erectus” (человек дикий). Он же определит чьи мы слуги: Бога или дьявола. К какому берегу пристанем: «берегу жизни» или «берегу смерти». Бог дал нам полное право выбирать и быть избранными!

2. Мы существуем еще до нашего появления на земле.

Все истины скрытое от человека раскрываются только лишь в Святом Божьем Слове. Человек сам и его жизнь выше возможностей исследования и понимания обычным греховным человеческим сознанием. Именно, зная человеческую познавательную ограниченность, Бог дал ему Священное Писание и указал путь к Его пониманию. Как мы уже неоднократно говорили, **Боже Слова, Его Тайны и Истины открываются только тем, в духе которых живет Святой Божий Дух. А получить Его от Бога можно только лишь через Иисуса Христа, ибо Он и есть Абсолютная Истина.**

Обратимся и мы к Священному Писанию, чтобы убедиться в том, что каждый человек как личность существовал еще до его рождения на Земле. Это нам необходимо знать, чтобы определиться с нашим человеческим участием в деле воспитания детей, пришедших к нам от Бога.

Екклезиаст утверждает нижеследующие: *«Что существует, тому уже наречено имя, и известно, что это – человек, не может припираться с Тем, Кто сильнее его»* (Еккл. 6:10).

Этого утверждения Святого Слова можно перефразировать по другому, не меняя смысла, заложенного в нем Богом, а именно: **«Кем будет каждый человек было давно уже известно, а поэтому спорить с Богом о его предназначении бесполезно»**. Из этого утверждения следует та истина, что *у Бога есть свои Планы сотворения и жизни для каждого из нас.*

Спорить с Творцом, чтобы как-то изменить этот План по своему усмотрению – пустая трата времени.

Что из этого следует с точки зрения определения содержания школьного образования и воспитания?

Очевидно, что истинной, т.е. жизненно необходимой, является только такая учебно-воспитательная работа с ребенком, которая своим содержанием соответствует его изначальному предопределению, установленному Богом. В свою очередь это означает, что *если школа заставляет всех детей обучаться по единой стандартной программе, то она наносит непоправимый вред каждому из них. Она невыполняет Божие наставления, как Его помощница, в деле воспитания Его детей, посланных в этот мир для совершения конкретной работы.*

Только в том случае, когда мы создаем для нашего ученика все необходимые условия для выполнения Божьего Плана относительно его каждодневной жизни, когда мы помогаем ему найти в себе и понять этот План, мы можем считать свою школу, свои конкретные педагогические действия, целесообразными.

Священное Писание утверждает; судьба каждого конкретного человека в Боге!

«Передай Господу путь твой, и уповай на Него, и Он совершит» (Псалом 36:5).

Что нам надо сделать, чтобы совершилось в нас и с нами то, что предусмотрел наш Творец?

- Бог говорит: *«передайте в Его руки свою судьбу и следуйте за Ним, точно соблюдая Его предписание. Тогда, и только тогда вы достигнете желаемого результата»* Он – совершит! – победно восклицает Слово Боже.

Оказывается, что *конкретные школьные проблемы: плохое качество знаний у детей, дурное воспитание, недостаточное их развитие, имеют одну фатальную причину: - все, что делают в школах с детьми, противоречит их предназначению, - Божьему Плану, ради выполнения которого Он сотворил каждую личность и послал на землю здесь и сейчас.*

Эти ошибки в наших школах совершаются повсеместно по одной – единственной причине: - педагогу атеисту эта истина закрыта. Он не имеет живого духа, связанного с Богом. Поэтому у Него нет никаких возможностей передать ему эту истину. Ведь такие знания не от человеческого разума, не от его

греховной души, а от Духа, который может общаться и быть понятым только живым и сильным человеческим духом.

Этот вывод подтверждает Сам Господь, заявляя:

«Ибо только Я знаю намерения, (План, прим. авт.) которые имею о вас, говорит Господь, намерение во благо, а не на зло, чтобы дать вам будущее и надежду» (Иеремия 29:11).

Есть другой перевод этого стиха – перевод Нокса, который звучит еще более понятно и конкретно: *«Я не потерял из виду Мой план для тебя, Говорит Господь. Я помышляю именно о твоём благоденствии, не погибели; Я имею судьбу и надежду для тебя» (Иеремия 29:11).*

Что следует понять из этого стиха Слова Божьего?

Первая Его мысль:

- Бог ничего не изменяет и ничего не упускает в том Плате, который Он создал относительно нас, еще до нашего появления на этом свете. Бог верен Своим изначальным целям.

Вторая мысль Творца:

- Бог вложил в нас самые сокровенные и добрые Свои мысли, чувства и совершенную Любовь.

Третья мысль Бога:

- Бог имеет надежды на нас. Он желает, чтобы мы их реализовали в своей жизни. Эти Его надежды наилучшим образом сочетаются с нашими надеждами и определяют нашу счастливую судьбу.

Действительно, читая Боже Слово поражаешься тому, как благ наш Небесный Отец, как любит Он нас тех, кто своими действиями не заслуживает этой любви. Он всегда оставляет за нами право собственного выбора, даже в той ситуации, которая явно вредит Его Святой Личности. Ведь наш выбор, есть ничто иное, как выбирать между добром для Него и злом для Него. Одновременно наш Творец проявляет Справедливость высшей степени. Наделив нас правом выбирать Его Правду и Наставления или жить по воле Его злейшего врага – сатаны, Он возлагает на нас всю ответственность за те или иные, противные Ему деяния:

«Ищите добра, а не зла, чтобы вам остаться в живых»; - советует нам Господь, однозначно, определяя меру наказания за самоуправство» (Аммос 5:14).

Таким образом свою судьбу фактически определяет сам человек. Делая добро – он в ответ получает добро. Совершая всякие непотребства и грехи – он накликает на себя справедливый гнев и суровое наказание от Господа. В этом случае, заложенный в личности мощный потенциал для совершения самых больших и полезных дел на земле, останется нереализованный. Мы сами ломаем свою судьбу. Мы сами будем виновниками того несчастья и горя, которое будет сопровождать нас во всей нашей земной и вечной жизни.

Причиной всему этому послужит наше преступное отделение от Своего Небесного Отца. И наоборот, когда мы слушаем Бога, действуем в соответствии с нашим призванием, уготованным нам счастливой судьбой, мы достигаем контакта с Ним и получаем от Него все необходимое для успешной, плодотворной и счастливой жизни.

Наши воспитанники, школьники, каждый имеет свою жизненную миссию, заложенную Богом в его личности. Она может быть осуществлена только лишь, когда ребенок будет стремиться слиться своим духом с Духом Бога. Тогда этот Дух будет направлять движение его сердца: волю, разум, чувства к обязательному, полному и каждодневному продвижению вперед к заветной Божьей Цели, заложенной в нем. (!)

Бог имеет великие планы на наших детей. Они должны сменить собой несчастные поколения атеистов, врагов Бога и верных соратников сатаны. Именно они мешают осуществить добрые Планы Бога относительно нашей Украины. Именно отвержение неверующими Бога, является причиной всех бед, которые постигает весь наш народ. (!)

Бог скорбит и плачет, видя как Его потерянные, обманутые дьяволом дети, влечат жалкое существование, вовлекая в этот кошмар и своих детей. Бог желает скорейшего оздоровления нашего народа, а поэтому возлагает всю Свою надежду на поколение наших детей и внуков. Он желает их привести ко Христу. Он жаждет того, чтобы сделать их людьми великой судьбы, уготованной их Небесным Отцем. (!)

И в этой битве за умы и сердца молодого поколения главную роль Бог возлагает на нас – учителей.

Мы должны помнить и твердо знать, что каждый наш ребенок, даже тот, который плохо учится и создает нам проблемы своим непослушанием, имеет от Бога великое поручение, которое не может выполнить никто, кроме его самого. Все абсолютно в нем изменится, если мудрый учитель поможет этому дитяти обрести свое предназначение. Однако понять, уготованную Богом самую лучшую судьбу его, можно только при одном условии: **учитель должен состоять на службе у Творца, быть Его верным сотрудником в деле духовного возрождения своих воспитанников.** Как мы уже говорили духовный человек имеет прямую связь с Богом. Через возрожденный дух учителя Бог обязательно передаст нужную информацию о дарах и иных потенциалах ребенка о его предназначении. Нужно только твердой верой желать этого. Надо страстно молиться об открытии таланта дитяти. Нужно знать, что по готовому инструменту для совершения конкретного труда, можно с уверенностью судить о занятии, профессии человека. **Талант – это и есть не что иное как тот инструмент, который дается человеку с целью успешного выполнения Божьих предначертаний.** Для каждого нашего ребенка у Бога есть не только счастливая судьба. Он имеет и гениально продуманный, великолепный План ее реализации. Знать эти Планы первейшая задача того, кто берет на себя смелость и дерзновение быть учителем ребенка. (!)

Мы - учителя должны брать пример с Величайшего Учителя – Иисуса Христа. Ему хватило всего три с лишним года, чтобы превратить своих малограмотных, бескультурных простых рыбаков, мытерей и других людей из самых обыкновенных профессий в личностей, которые изменили весь мир. Которые на все века вошли в историю, как величайшие люди – подвижники дел Божьих на Земле. Неверующие, невозрожденные Святым Духом, учителя, которых у нас подавляющее число, считают, что все проблемы их школ заключаются в плохих детях. Они говорят: мы могли бы учить гораздо лучше, если бы наши ученики были бы более трудолюбивыми, творческими, заинтересованными в хорошей учебе. На самом деле эти фантазии, есть ничто иное, как переключивание, как говорят «с больной головы на здоровую». Чтобы убедиться в этом достаточно дать возможность ребенку заниматься его любимым

делом. Как сразу же куда то исчезнет лень, скудность мышления и отсутствие рвения к достижению наилучших конечных результатов. Куда-то исчезнет строптивый характер, безволие и непослушание.

В чем дело? Почему такие крутые перемены к лучшему обязательно происходят, как только ребенок получает право свободно выбирать для себя тот или иной вид и способ деятельности? А все дело в том, что мы перестали его, как говорят, «стричь под одну гребенку с остальными». Мы перестали «отрезать» головы, тем у кого рост выше среднего и больно «растягивать» кости тем, кто ниже этого стандарта. Мы стали заниматься с реальными живыми детьми, а не с несуществующим абстрактным стандартом, как это мы делали ранее. Мы наконец-то поняли, что наше призвание не в том, чтобы что-то «привить», «приклеить», «прибавить» к естественной природе нашего воспитанника. То, что для него абсолютно чуждое, непреемлемое и вредное. Мы уразумели, что мы призваны Богом *«к совершению дела святых»* на дело служения Ему и людям (Ефес. 4 : 12)

Мы поняли, что **Бог уготовил для каждого ребенка свое**. Но это «свое» идеально и благословенно. Ведь Бог нашего ребенка – это его, жарко любящий Настоящий Отец. Мы приняли каждое наше дитя, таким, какое он есть. Теперь стараемся сделать все для того, чтобы дети наши стали такими, какими они могут и должны быть. Вот в чем состоит истина для настоящего учителя. Вот в чем его призвание. Вот тот подход к делу воспитания детей, который обеспечивает полную реализацию учительского таланта и дает ему право на счастливую жизнь на этой земле и достижения рая после нее. Мы склонны считать, что ученики Иисуса, которые стали знаменитыми двенадцатью апостолами, особенно Петр, Иаков, Иоанн, которые оставили после себя Евангелие (означает «Благая весть» прим. авт.), изначально были верующими и грамотными людьми. Но нет. Это были типичные грешники. Малограмотные низкокультурные. Но Иисус именно их призвал на величайшее в мире служение. Оно, как выражаются «никаким боком» не соответствовали их, так сказать, «наружным возможностям». Сын Божий избрал их не по каким-то конкретным внешним признакам или по заслугам перед людьми и Богом. Он знал их предназначение. Достоверно знал те скрытые

таланты, которые изначально заложил в них Небесный Творец, чтобы они смогли выполнить Его План и осуществить Его Волю.

Давайте проследим те изначальные качества тех людей, которым Бог доверил Свое великое поручение быть учениками Его Сына и учителями многих миллиардов людей, которые когда-то жили и живут сейчас в христианском мире.

Священное Писание во многих местах свидетельствует, что эти двенадцать людей были грубыми и неотесанными, жадными, злобными и завистливыми. Они были такими, какими и положено быть духовно невозрожденным грешникам, простолюдинам дохристианского дикого периода в истории человечества. В Библии находим, что Иоанн и Иаков, сыны Заведая, были агрессивными драчунами. Поэтому их прозвали «сынами грома» (Марк 3:17). Эти «сыны грома», уже получив власть от Бога, «исцелять от болезней и изгонять бесов» (Марк 3:15) ничего лучшего не нашли, как сделать попытку призвать с Неба огонь для уничтожения самарянского города, жители которого, однажды, пренебрежительно отнеслись к Иисусу. Вот как об этом свидетельствует Священное Писание: *«... но там (в одном самарянском селении на пути в Иерусалим; прим. авт.) не приняли Его, потому что Он имел вид путешествующего в Иерусалиме. Видя то, ученики Его, Иаков и Иоанн, сказали: «Господи» Хочешь ли мы скажем, чтобы огонь сошел с неба и истребил их, как и Илия сделал?» Но Он обернувшись к ним, запретил им и сказал: «Не знаете, какого вы духа, ибо Сын Человеческий пришел не губить души человеческие, а спасать»».*

Петр, сын Иоанна, был нервным, порывистым и способным на предательства. Он обещал Иисусу отдать за Него жизнь, но как только он попал в ситуацию, когда надо было отстоять своего Учителя, он от Него трижды отказался. Вот как об этом свидетельствует Слово Боже. Прочитаем выборочно главу 18, Евангелия от Иоанна: *«За Иисусом следовали Симон Петр и другой ученик; ученик же этот был знаком первосвященнику (один из духовных лидеров у евреев, настаивающих на убийство Иисуса Христа, при. авт.) и вошел с Иисусом во двор первосвященника. А Петр стоял снаружи, за дверями. Потом другой ученик, который был знаком первосвященнику вышел и сказал привратнице, и ввел Петра. Тут рабыня – привратница говорит Петру: «И ты не с учеников Сего Человека?» Он сказал: «Нет»».*

Между тем рабы и служители, разведя огонь, потому что было холодно, стояли и грелись Петр также стоял с ними и грелся.

Первосвященник же спросил Иисуса об учениках Его и об учении Его. Иисус отвечал ему: «Я говорил явно миру. Я всегда учил в синагоге (храм у евреев, при. авт.) и в храме, где всегда иудеи сходятся, и тайно не говорил ничего.

Что спрашиваешь Меня? Спроси слушающих, что Я говорил им; вот они знают, что Я говорил» Когда Он сказал это, один из слушателей стоявших близко, ударил Иисуса по щеке, сказав: «Так отвечаешь Ты первосвященнику?»

Иисус отвечал ему: «Если Я сказал худо, покажи, что худо; а если хорошо, что ты бьешь Меня?...

Симон же Петр стоял и грелся. Тут сказали ему: «Не из учеников ли Его и ты?» Он отрекся и сказал: «Нет».

Один из рабов первосвященника, родственник тому, которому Петр отсек ухо, говорит: «Не тебя ли я видел с Ним в саду?»

«Петр опять отрекся ...» (Евангелие от Иоанна 18 : 15 – 23; 25 – 27). Фома, верил только в то, что видел собственными глазами, а иногда и им не доверял. Находясь три года вместе с Иисусом Христом, видя те дела, которые Он творил, вплоть до воскресения людей их мертвых, он не был убежден, что Сын Человеческий – Бог. И только после того, как воскресший Иисус продемонстрировал ему Свои раны на руках и в боку от гвоздей, он признал Его Богом. (Иоанн 20: 24 – 25; 28).

Иуда Искарот и Симон Зилот были политическими смутьянами. Они видели в Иисусе орудие свершения Римской власти владычества над евреями. Кроме того Иуда еще и воровал деньги из общей казны апостолов (Иоанн 12:4 – 6).

Таким образом мы видим, что избранники Христа не были изначально достойными того великого поручения, к которому Они были призваны их Творцом.

Однако, Великий Учитель – Христос увидел, благодаря постоянным молитвам ко Своему Небесному Отцу, в них большой потенциал живой веры и служения, самоотречения и совершения великих дел. Как мы знаем Иисус назвал Симона Петром, т.е. камнем, скалой, на котором Он в последствии создал не только первую, но и мировую Церковь Христову.

Ученики Христа не были воспитанными. Они ничего не ведали об их истинном призвании и таланте. Но, благодаря работе Иисуса с каждым из них в отдельности, Он сделал их обучаемыми и способными на кардинальные

изменения в себе. Они стали таковыми благодаря принятию Христа своим Учителем, А это в свою очередь означает, предоставление собственного духа в полное распоряжение Святого Божьего Духа. **Именно** такого доверия к Богу **каждый настоящий и большой учитель должен добиваться лично от себя и своих детей. Если он сумеет себя подчинить Небесному Творцу и научить этому своих детей, больше от него ничего не требуется. Его успех в воспитании и обучении каждого ребенка будет гарантирован и обеспечен Самим Богом.** Как из, когда-то простых, жалких эгоистов, неучей, одолеваемых дьяволом, имеющих массы недостатков и проблем, Учитель всего за три неполных года, вырастил вождей, перевернувших весь мир во имя Бога.

Понять Учительский Гений Сына Человеческого, т.е. такого же человека, как и мы, но безгрешного и святого, можно внимательно проследив за Его личным характером и методами Его работы со Своими учениками. (Подробности см. раздел книги: «Учитель учителей»).

Вкратце коснемся этих вопросов.

Главная движущая сила личности Иисуса – это Его Святой Дух. Перед Ним все человеческие тайны открыты. Он кроме этого есть Тот, который питает человека необходимой энергией и вдохновением.

Иисус учил тому, чем Он был Сам. Он не накручивал и выкручивал из Себя правильные слова и наставления, как это делают многие наши учителя. Он Сам был образцом Своего учения. То, чему Он учил своих учеников, вытекало из того, чем и как Он жил на виду их и у всех остальных людей. Так как Он учил жить других людей – Он жил Сам. Это очень важно понимать и нам – учителям школ. Очень часто учитель на уроке один, а вне его другой. Как много среди нас учителей, руководителей школ, ученых педагогов и работников управленческих структур, разных степеней, высот и рангов, пьющих, курящих, сквернословящих, воров и негодяев, говорящих и наставляющих детей, родителей, учителей на добрые дела. Что стоит, например, тот учитель, который на уроке говорит о вреде алкоголя и курения, но от которого несет «на три километра» перегаром и табачным дымом? Скажу вам, что и **наставление ребенка к вере в Бога**

абсолютно бесполезно и даже вредно, если сам учитель не является образцом верующего возроденного свыше христианина. (!)

Очень поучительным для нас, в этом смысле, является поучение ученика Христа Апостола Петра, которые мы можем прочесть в его Первом Послании, в 5 главе стихи 2 – 3.

Прочитаем их: *«Пастырей ваших умоляю я, сопастырь, и свидетель страданий Христовых, и соучасник в Славе, которая должна открыться: пасите Боже стадо, какое у вас, надзирая за ним непринужденно, но охотно и богоугодно, не для гнусной корысти, не из усердия и не господствуя над наследием Божиим, но подавая пример стаду. И когда появится Пастыреначальник (Иисус Христос, прим. авт.), вы получите неувядаемый венец славы».*

Учитель учителей Иисус из Назорея показал, что если мы хотим добиться позитивного результата в раскрытии, использовании и развитии природного потенциала нашего ученика, мы должны сами быть примером для него.

Учитель должен уметь **вплотную приблизиться ко своему ученику** и не ожидать от него, когда он сделает свой шаг ему навстречу. Иисус обладал таким качеством. Не его ученики Его искали, а он Сам их нашел.

Иисус свободно Себя чувствовал со всякими людьми: бедными и богатыми, начитанными и безграмотными, простыми и занимающими высокое положение в обществе.

Например: Он свободно разговаривал с Никодимом, который был членом правящего синедриона (Иоанн 3 глава). Иисус находился с богачами в компании мытаря Закхея (Лука 19), а другого мытаря – Матфея Он взял и Себе учеником.

Иисус посещал дома больных и прокаженных и там исцелял их (Матфей 15: 22-28). Иисус приходил на помощь и благословил маленьких детей, не смотря на упреки апостолов: *«Пустите детей и не препятствуйте им приходить ко Мне, ибо таковых есть Царство Небесное» - требовал от своих учеников и родителей Иисус»* (Матфей 19:14).

Иисус тонко понимал любого человека, который к Нему обращался или просто встречался Ему на пути. Он сопереживал Своим ученикам. Его больше интересовала их жизнь, настроение, мысли, переживания, потребности, чем специальные уроки – беседы с ними. Иисус переживал за своих учеников.

Прежде, чем поручал Он им те или иные задания, Он их учил выполнению этих поручений. Он защищал и оберегал их. Он служил им, и говорил: *«Сын Человеческий не для того пришел, чтобы Ему служили, но чтобы послужить и отдать душу Свою для искупления многих»* (Матфей 20 : 28).

Иисус свято выполнял Свою миссию, порученную Ему Небесным Отцом. Его поведение, мысли и стремления не были сосредоточены на Себе, а на Своем Отце. Он знал Его Волю и свято Ее выполнял, преодолевая невероятные трудности и страдания. ***Иисус был совершеннейшим мастером Своего дела – поэтому учил авторитетно.***

Он был неутомимым и бескорыстным тружеником. Иисус не требовал от своих учеников поклонения и признания. Он учил их любить друг друга и служить. Великолепный и поучительный пример именно такого отношения к Себе и Своим ученикам мы можем увидеть прочитав Евангелие от Иоанна, главу 13, с 13 по 17 стих, которые приведены ниже:

«Вы называете Меня Учителем и Господом, и правильно говорите, ибо Я точно то. Итак, если Я, Господь и Учитель, умыл ноги вам, то и вы должны умывать ноги друг другу. Ибо Я дал вам пример, чтобы и Вы делали то же, что Я сделал вам. Истинно, истинно говорю вам: раб не больше господина своего. И посланник не больше, пославшего его. Если это знаете (наделены даром личного спасения, прим. авт.), когда исполняете вы – блаженны».

Иисус явился людям, как «страдающий раб» (Ис. 53). Он никогда не играл роль жертвы и не ругал тех, кто Его не признавал и отвергал. Он был смиренным. Но его смирение было активным. Его покорность – энергичной и целенаправленной. Даже в той ситуации, когда он знал, что Пилат мог бы спасти Его от креста, Он не поколебался, а до конца исполнил Волю Своего Отца и отдал Себя в «жертву искупления» для людей. Он тогда сказал Пилату: *«Ты не имел был надо Мной никакой власти, если бы не дано было тебе свыше; посему более греха на том, кто предал Меня тебе»* (Иоанн 19:11). ***Иисус никогда не унижал Себя***, будучи кротким и смиренным перед Своим Отцом, учениками и людьми. Он всегда вел себя с надлежащим достоинством.

Иисус отождествлял Себя со Своим Отцом посредством молитвы. Он отлично знал Своих учеников. Он использовал как Божественные, так и человеческие знания, чтобы учить своих учеников.

На эту особенность Иисуса как Учителя, Который Сам определял чему учить и как учить обратим наше особое внимание. Ведь в современных государственных школах Украины, делая первые попытки изучения Слова Божьего, чаще всего директора школ и учителя впадают в крайность. Они вводят в учебные планы специальные курсы типа «Изучение Библии», «Основы христианской этики» и т.п., в отрыве от всего остального содержания образования. Обучая Слову Божьему специально, они, тем не менее, изучают биологию, физику, химию, общественные предметы и литературу в полной противоположности и отрыве от Него, на основе атеистического материалистического, секулярного взгляда на природу и человека. Этим самым Слово Боже искусственно изолируется от реальной жизни. Оно превращает Ее, скорее, в мистику и фантазию, чем в руководство для ума, сердца, чувств и, вообще, реального поведения детей.

Учитель учителей учит нас другому способу изучения Слова Божьего, когда Оно собой пронизывает все знания людей, включая те, которые выработала настоящая наука. Иисус мог эффективно учить людей, не зависимо от их первоначальных качеств, достоинства и возможностей. Его конечной целью были люди такими, какими они должны быть от их Божественной природы. Средством обучения служило для Него Священное Писание, которое Он знал в совершенстве. Он находил в Нем такие примеры, которые подходили для воспитания и наставлений Его учеников и тех людей, с которыми Он вступал в диалог. Слово Божье, одухотворенное Святым Божиим Духом, при соприкосновении учеников с Ним изменяло их к лучшему буквально на глазах Иисуса.

Одно из важнейших качеств Иисуса как Учителя, явилось то, что Он не учил догматически, а подходил к фактам с критической точки зрения. Этим самым Он научал Своих учеников критическому мышлению. Обратите внимание, хотя бы на такое выражение Иисуса, обучающего Своих учеников пониманию Ветхого завета: *«Вы слышали, что сказано ... а Я говорю вам ...»* (Матфей 5 : 21, 27, 33, 38, 13).

Он умел выразить самые сложные идеи и законы буквально одной фразой. Посмотрите, как мастерски Иисус выразил главную Заповедь Бога для людей на

все времена. Вот оно *«Возлюби Господа Бога твоего ... возлюби ближнего твоего, как самого себя»* (Матфей 22: 37 – 40).

В Ветхом же завете, этот закон изложен в более обширном тексте, а именно во «Второзаконии» и «Левите».

Во «Второзаконии» изложена только первая его часть, а именно: *«И люби Господа, Бога твоего, всем сердцем твоим и всею душою твоею и всеми силами твоими»* (6 : 5).

А в Левите – другая, а именно: *«Не мсти и не имей злобы на сынов народа твоего, но люби ближнего твоего, как самого себя. Я Господь»* (19: 7-8).

Как видим, все апостолы имели разные судьбы Богом данные. Но следуя за Иисусом Христом, они сумели реализовать их в разных, необходимых Богу для спасения человечества, создания нового учения о мире и людях, направлениях. Вследствие того, что каждый их двенадцати апостолов полностью исполнил Божии предначертания относительно их жизни, реализовали свои таланты, духовный, душевный и физический потенциалы, они сумели все вместе, во главе с их Учителем Иисусом Христом, дать людям то, без чего не может обойтись никто, а именно спасение от неминуемой гибели. Они оставили такой глубокий след в истории, который еще никто из других, самых выдающихся умов и освободителей мира, не оставлял и не оставит до конца жизни на Земле.

И такую же судьбу великую уготовил Бог каждому человеку, включая наших детей школьников, которую мы можем либо принять к исполнению, либо загубить.

Как мы знаем из Священного Писания, жизни преданных Богу людей, верных Его служителей, Божье предназначение, в итоге, предусматривает для каждого человека успех, благополучие и счастье в Земной жизни и достижение Царства Божьего. Однако, люди судьбы не лишены переживаний, неприятностей и утрат в отдельные моменты их реальной деятельности на Земле. Все же, они так или иначе имеют шанс встретиться с сатаной, и с последствиями его разрушительной работы в душах людей и в обществе. Судьба может предусматривать те или иные трудности на пути человека, идущего к заветной Божьей цели. Поэтому и люди, познавшими и признавшими свою земную миссию, должны быть готовы к

преодолению тех или иных, незначительных или очень – очень больших трудностей. Однако, Священное Писание учит, что в конечном счете все закончится полной победой праведника.

Вот одно из подтверждений Слова Божьего:

«Авраам (человек – избранник Бога, один из предков Иисуса Христа), услышав, что сродник его взят в плен, вооружил рабов своих, рожденных в доме его, триста восемнадцать, и преследовал неприятелей до Дана; и, разделившись, напал на них ночью, сам и рабы его, и поразил их, и преследовал их до Ховы, что по левую сторону Дамаска. И возвратил все имущество и Лота, сродника своего, и имущество его возвратил, также и женицин, и народ» (Бытие 14: 14 – 16)

Слово Боже утверждает, что наш Небесный Отец - *«... не есть Бог неустройства (Первое Послание к Коринфянам 14 : 33). Оно говорит, что «Всякий деяние доброе и всякий дар совершенный исходит свыше, от Отца светов, у Которого нет изменения и тени перемены (Иаков 1 :17). Бог знает, что находясь в греховном мире, где все содействует ко злу и нет ни единого, делающего добро»* (Послание к Римлянам 3 : 10 – 18). Человек, исполняющий свое предназначение, т.е. Цель Бога, будет подвержен испытаниям веры, через неприятности, которые ему надлежит мужественно пройти. Однако, и в этом случае Божий человек, никогда не попадет в уныние и депрессию, потому что Дух Святой – Утешитель всегда будет с ним. С Богом любые трудности не страшны и все, что не делается с человеком Божьей судьбы служит к его благу.

И вот, подтверждение этого мы находим в Божьем Слове: *«Господом, утверждаются стопы такого человека, и Он благоволит к пути его. Когда он будет падать, не упадет; ибо Господь, поддерживает его за руку»* (Псалом 36 : 23-24).

Или, вот еще, аналогичное утверждение Самого Творца: *«Много скорбей и праведного, и от всех их избавит его Господь»* (Псалом 33 : 20).

Не смотря на то, что сатана господствуя в нашей греховной плоти, противится исполнению нами Божественной миссии на земле, когда в нас живет Дух Божий, мы в конечном итоге оказываемся победителями плоти и триумфаторами жизни. Бог оставил верным и разумным Своим детям право на выбор Его, а значит счастливой судьбы, уготованной для них их Небесным Отцом.

3. Как определить Боже предназначение относительно реальной судьбы ребенка?

Это также один из центральных вопросов настоящей педагогики, то есть той, которая способна открыть в ребенке его предназначение и помочь в повседневной и повсечасной ее реализации. Настоящая педагогика – это та, которая в сегодняшнем дне дитяти видит его завтрашний день и всю последующую жизнь.

Настоящая педагогика, это не та которая занята подготовкой ребенка ко взрослой жизни, а та, которая способна эту взрослую жизнь перенести в настоящее время и в данное место, но так, чтобы не нарушить его детство, чтобы не уничтожить в нем полноценного, радостного ребенка.

Настоящая педагогика – это искусство одновременного воздвижения в детстве и фундамента, и здания настоящей, будущей и вечной жизни. **Все, что затем будет совершать человек, все его материальные и духовные достижения – это уже не относится к строительству здания, а только лишь к его внутреннему и внешнему обустройству. Все самое фундаментальное в человеке начинается и заканчивается в детстве, пока жив дух ребенка, легко доступный для Святого Божьего Духа. Вот почему Иисус говорит, что именно для детей Он уготовил Царство Боже.**

Не упустить детство – это означает осуществить три важнейшие дела по возведению здания его жизни. Это здание, во-первых, должно быть построено на прочном «гранитном» фундаменте, а во-вторых идеально приспособлено для исполнения ребенком своего Божьего предназначения.

Какие эти за три важнейших дела?

Первое – открыть ребенку его Небесного Отца и сориентировать его на постоянное общение с Ним.

Второе – обеспечить скорейшую замену его природного греховного духа на новый – Христовый Дух.

Третье – открыть ребенку его предназначение, те средства и силы, с помощью которых, он сможет успешно и полно его реализовать в течение жизни.

В наше время большинство людей не имели таких учителей, которые понимали фатальную важность раннего школьного возраста ребенка. Их учили,

как и всех: писать, читать и считать. Да еще давали какие сведения о чем угодно, только лишь не о них самих.

Всех учили по единому шаблону, исходя из директив министерства образования.

Главное – научная информация, которая, на самом-то деле, чаще всего, оказывалась совсем не научной, а ложной. Главное – вбить ее ребенку в память, не заботясь о ее понимании и осознании значения для повседневной реальной детской жизни.

Истинная педагогика другая. Она раскрывает талант ребенка и направляет его на повседневное и повсякчасное выполнение предначертаний Бога на каждый новый день, которого упустить нельзя. В противном случае уже будет не выполнена Божья задача, уже начнутся страдания и неудачи вместо запланированных Богом на сей день радостей и наслаждений.

Да, безусловно этот пропущенный день радостного труда ребенка в свое удовольствие и во Славу Божию, можно наверстать и потом. Бог оставляет за нами и такой еще шанс: шанс на неведение Воли Божьей относительно нас; шанс на ошибку; шанс на непредвиденные для нас обстоятельства и т.п.

Однако, мы должны знать и помнить, что невыполнение ребенком Божьей воли здесь и сейчас, обязательно обернется для него такими трудностями, преодоления которых потребует от него перенапряжение духовных, душевных и физических сил. Вместо шанса получать ежедневное удовольствие от своего школьного труда, запланированного Богом, он встретится с малоприятными трудностями, а возможно и разочарованиями. Мы знаем из опыта людей, что немало из них неэффективно и бесцельно провели свое детство, но тем не менее стали заметными в обществе. Этому могли способствовать различные объективные обстоятельства: сиротство, нищета в детстве, трагические случаи потери здоровья, война, эпидемии, голод и т.п. Многим из них могло в детстве, как говорят, не повезти с учителями, или с местом жительства. Многие могли появиться на свет и провести свое детское время в неблагоприятный период для той страны, города, села, где они родились. Однако, это не означает, что Бог отвернулся от них, а поэтому не запланировал для них счастливой судьбы. Это

может свидетельствовать только об одном: эти люди должны будут приложить много труда и упорства, чтобы выйти в нормальный ритм осуществления Божьего Плана относительно их. Никто не может изменить этот План, но каждый имеет право на его невыполнение, как говорят, в таком случае: «себе во вред».

Бог предопределяет вначале цель появления ребенка на свет. Затем составляет подробный и полный План его осуществления. Только, затем, посылают на землю то свое дитя, в котором Он заложил, необходимый потенциал и рвение к его осуществлению.

Святое Писание эту истину неоднократно открывает людям и подтверждает в соответствующих стихах. Вот одно из них: *«Зародыш мой видели очи Твои; в твоей книге записаны все дни; для меня назначенные, когда ни одного из них еще не было. Как возвышены для меня помышления твои, Боже, и как велико число их, но они многочисленнее песка; когда я пробуждаюсь, я все еще с Тобою».* (Псалом 138 : 16 – 18).

Никто из нас и наших детей не стали неожиданной случайностью – Бог всех нас ожидал!

Он придумал для нас благоденствующие, счастливые дни. А теперь все зависит от нас, используем ли мы для себя эту благодать. Вовремя ли мы ее поймем и начнем ее получать «большими порциями». Не упустим ли мы время детства для запуска в ребенке того механизма, который начнет последовательно и ровно, с помощью его воли, чувств, разума, рук и таланта, вырабатывает, необходимый для Бога, нас и окружающих людей, ежедневной конечный продукт.

Чтобы этого не допустить, учитель должен обратиться с молитвой к Богу и, конечно же, к соответствующей – истинной науке, которая поможет ему сориентироваться в тех исходных и достоверных критериях, определяющих внешнее проявление Божьих предначертаний относительно жизненной миссии его детей.

Проблема разработки таких достоверных критериев настолько сложна, что не смотря на многовековую историю педагогической науки, она еще до конца не решена. Достаточно сказать, что в отечественной педагогике и психологии ею никого еще серьезно не занимался, ибо такой потребности у секулярной директивной педагогике не возникало. В нашей педагогической системе,

ориентированной на персонифицированное образование ребенка в условиях духовно-гуманной мировоззренческой парадигмы, наличие четких критериев определения Божьих Планов и Предначертаний, относительно конкретной детской личности, является обязательными и первостепенными.

Скажем, что в мировой практике последних лет уже делалась одна попытка создать эти критерии. Мы имеем в виду те, которые предложил профессор Гарвардского университета Говард Гарднер. Изучая, в течение последних 15 лет, детей, он обратил внимание на то, что все потенциальные таланты детей можно поделить на семь типов, а именно: языковой, логико-математический, визуально-пространственный, телесно-кинестический, музыкальный, интерперсональный (межличностный, интраперсональный (внутриличностный)).

Открытие Гарднера осталось в «закромах» мировой теоретической педагогики, в виду его невостребованности в реальной практике школ. Оно не вписывается в так называемую «гуманистическую» педагогику, которая не признает никакой существенной предварительной предрасположенности ребенка, а считает, что можно любого ребенка обучить всему, а также все в нем развить и воспитать, путем подбора для него адекватной социально-педагогической среды.

Параллельно с исследованиями Гарднера, которые естественно были закрыты для советской педагогики, поэтому неизвестны, ни в среде отечественных ученых, а тем более – учителей практиков, мы вели свои исследования на протяжении 70-х – 80-х годов прошлого столетия. Они стимулировались тем, что взяв курс на изобретение системы персонифицированного школьного образования, мы разработали необходимую для этого свою технологию, которая сейчас известна в науке и практике под названием «Комбинированная система организации учебно-воспитательного процесса Н.П.Гузика» (подробно читайте в разделе II). Именно эта технология открыла нам возможность перейти от коллективного директивного обучения до индивидуально-персонифицированного при наличии традиционного (планового) числа детей в классах. В свою очередь эта возможность породила у нас идею о необходимости учить, развивать и воспитывать ребенка в соответствии с задатками его природного таланта. Именно эта идея стимулировала наши научные

изыскания в плоскости разработки типологии этих задатков, критериев их определения и тех видов учебно-воспитательной урочной деятельности, с помощью которых можно безошибочно и своевременно открыть, эффективно реализовать и динамично развивать адекватные типы природных ключевых задатков таланта.

В результате многолетних изысканий и использования на практике этой системы было установлено, что именно с помощью точных знаний о природных ключевых задатках талантов, можно безошибочно определить Божье предназначение на жизнь ребенка. Также с помощью их удастся среагировать на качество школьной жизни детей так, чтобы она была успешной и плодотворной.

Итак, Бог дарует нам прекрасные возможности для плодотворной счастливой жизни. Однако, чтобы мы смогли реализовать их на практике мы должны прежде всего мобилизовать в себе тот изначальный потенциал, который есть у нас от Бога. Бог имеет по отношению к нам только великолепные планы. Но, чтобы его воспринять для себя и воплотить их в жизнь, мы должны вначале возродиться свыше духом Святым и жить под его чутким руководством.

Бог – есть Любовь и Совершенное Добро. Он не может нас ввергать в какое-либо несчастье. Более того, Он не делает нас по жизни середнячками, а только гениальными в своем деле. И как свидетельствует Священное писание: *«Всякое деяние доброе и всякий дар совершенный нисходит свыше, от Отца светов, у Которого нет изменения и не тени перемены»* (Иаков 1:17).

То, что мы становимся не востребованными, лишними на земле, неумейками, ненадежными, ленивыми и бесперспективными; то, что мы паразитируем на чьем-то теле – это не Его план для нас и не Его выбор из того, что у Него осталось, после того, как все лучшее и хорошее Он отдал другим. Плохие наши качества личности, и как следствие из этого, тяжелая прожитая земная жизнь, это только результат из нежелания идти по дороге, указанной нам лично Богом. **Вся проблема людей в том, что когда они были еще школьниками, от них учителя утаили этот грандиозный План Божий, который они должны были исполнить, задействовав для этого их природные таланты.**

Пророк Иеремия, от Имени Бога говорит так: *«Ибо только Я знаю намерения, какие имею о вас, говорит Господь, намерения во благо, а не во зло, чтобы иметь вам будущность и надежду»* (Иеремия 29:11).

Мы – учителя должны своим детям это говорить постоянно и своей личной счастливой и плодотворной жизнью это подтверждать на практике: «Ибо мы Его творения, созданы во Христе Иисусе на добрые дела, которые Бог предназначил (нам, прим. авт.) исполнять». (Ефенянам 2 : 10).

Наши дети, все без исключения, имеют самую хорошую судьбу в Боге, расписанную на каждый день и час. И если они ее не достигают, то главную вину за это мы должны взять на себя, потому что мы не просим у Бога истинного познания своих воспитанников. Писание гласит: *«... не имеете, потому что не просите»* (Иаков 4 : 2).

А почему многие учителя не просят истинных знаний о своих учениках? - да потому, что не верят в Бога?

4. Призвание открывается и реализуется верой в Бога.

Священное Писание и опыт людей веры свидетельствует о том, что каждый человек становится победителем в жизни, когда он доверяется Богу, когда он свято верит в Него. Иисус закончил свою яркую, наполненную героическими поступками жизнь, победой над сатаной. В чем секрет этой победы на злейшим и неимоверно сильным врагом Бога и людей?

- В Его непоколебимой вере в Своего Небесного Отца. О том, что Он полностью, подчинил свою земную жизнь, будучи Человеком, Богу, свидетельствует Священное Писание во многих Его местах. Наиболее ярко и убедительно это свидетельство можно прочитать в молитве Иисуса в Гефсиманском саду перед взятием Его под стражу и предание Его на смерть Христа. Приведем отрывок с этого повествования: *«Потом приходит с ними Иисус на место, называемое Гефсимания и говорит ученикам: «Посидите тут, когда Я пойду, помолюсь там». И, взяв с Собой Петра и обоих сыновей Заведя, начал скорбеть и тосковать. Тогда говорит им Иисус: «Душа Моя скорбит смертельно; побудьте здесь и бодрствуйте со Мной!»*

И отойдя немного, пал на лицо Свое, молился и говорил: «Отче Мой! Если возможно, да минует Меня чаша сия; впрочем, не как Я хочу, но как Ты» (Матфей 26:39).

Если верить Богу так, как верил Иисус, если исполнять Его Волю, так как Ее исполнял Сын Человеческий, то осуществление Божьего призвания в каждом человеке обязательно сбудется.

Мы уже знаем, что Бог послал детей, которых мы учим и воспитываем для того, чтобы реализовать в них Свои Цели. Эти Цели благородны и величественные для наших детей не только по своему конечному результату, но и в каждый конкретный момент их жизни. В Божьем Планае заложен и период их учебы. Он также должен приносить им успех, радость, наслаждение и обильный полезный плод для них, окружающих, и Бога. Он определил успех в каждом дне их учебы еще до их земного рождения.

Почему же тогда подавляющее большинство школьников этого успеха не имеют?

Еще раз повторим ту истину, о которой уже говорилось в данном труде.

Существует три глобальные причины неуспехов в любом труде, в том числе и в учебе. Они одинаковые для всех возрастов, полов и профессиональных категорий людей, а именно:

Первая: люди неуспешные тогда, когда они занимаются не своим делом, то есть когда они не выполняют Плана Божия.

Вторая: люди неуспешны тогда, когда у них не реализован и недоразвит тот талант, который приспособлен для выполнения Плана Божьего относительно их призвания.

Третья: люди неуспешны тогда, когда они не имеют веры в Бога, а поэтому не верят в свой успех в том деле, которое они выполняют согласно Плана Божьего.

Все эти три причины можно объединить в одну, а именно: люди становятся неуспешными, когда они не знают себя и не верят в себя – в свой достаточный потенциал для одержания победы в любой момент их жизни.

Чтобы быть победителем в учебе, ребенку надо знать, что Бог послал его в этот мир, потому что верит в его способности, волю, характер и силы. Учителя должны ему это продемонстрировать, организовав для него работу, которая соответствует его природному таланту. Именно в этом случае воля

ребенка и Воля Господа – Автора его судьбы – сольются вместе, что приведет к невиданному успеху. (!)

Каждый ученик школы, как и любой другой человек, может достигнуть успеха только в том деле, на выполнение которого Бог его призвал и дал ему для этого соответствующий талант, характер и рвение.

Чтобы наши дети успевали в учебе, они должны воспринимать ее не как формальный труд, который им понадобится в будущем, а как их служение Богу и людям. Пусть дети служат Славе Господней плодами того таланта, который они получили от Него. И учитель должен рассматривать совместный с учеником труд также как служение Богу.

Ребенок должен верить в большое значение его труда для Бога, знать что Он в нем Лично заинтересован. В этом случае Небесный Отец его поддержит и Святой Дух придаст необходимой силы. Ведь свято верующий у Бога человек – един с Его Святым Духом, а поэтому непобедимый. В такого человека дверь для Бога всегда открыта настежь, потому что дух его освобожден от всякой нечистоты. **Святой Бог входит только в тот человеческий дух, с которого изгнан сатана.**

Бог признает своими только лишь людей веры. Только верою можно угодить господу – Свидетельствует Священное Писание. Бог возвышает всякого человека, который свято верит в Него, добросовестно угождает Ему.

5. Чем может ребенок угодить Господу?

- Ничем иным, кроме плодами реализации своего таланта на том поприще, которое уготовил для него Он. Поэтому, если ученик сосредоточил свой талант на дело исполнения своего призвания – он угоден Богу. Он – его любимое дитя, Он – счастливчик!

Вера ребенка в свои силы, свои возможности возникает не на пустом месте. Веру нельзя внушить, если на цели затрачено много усилий, а цель оказалась ничтожной. Она возникает только лишь как следствие достижения заметного результата. Как достичь этого существенного результата в усвоении того предмета, который нелюбим и непосилен для ребенка?

Есть только один здравый выход из этой ситуации, а именно: **необходимо этот предмет связать с тем видом деятельности, который отвечает задаткам ведущего природного таланта ребенка.** Надо, чтобы этот нелюбимый предмет служил тем инструментом, с помощью которого ребенок сможет произвести продукт его таланта. Это означает, что **если вы хотите, чтобы ваш ребенок добросовестно относился и успешно учился, например, на нелюбимых для него уроках химии, то вы должны предусмотреть такой учебно-познавательный труд, в процессе которого с помощью химических знаний, он сможет произвести конечный продукт, отвечающий его таланту.** И: еще более конкретно: если у вас на любом академическом уроке есть, например, музыкант, то он должен заниматься музыкой. Однако материалом для этой деятельности должен служить именно тот учебный предмет, который вы сейчас изучаете (Подробно об этом читайте в разделе ...)

Итак, **вера в себя есть производное от достигнутого успеха, а не результат магического внушения. Осознанная вера ребенка – это плод уверенности в достижении необходимого конечного результата, которая, в свою очередь вырастает только лишь на положительном учебном опыте. А этот опыт успешного формируется в том виде деятельности, который отвечает Божьему призванию ребенка с помощью ведущего таланта.**

Ребенку, который выполняет свой жизненный план на сегодняшний день, приходит от Бога понимание Его заданий на следующий день. Таким образом **Планы Божии осознаются ребенком по мере достижения успехов на предыдущих этапах его учебы. На то, что лучше у него получается, что приносит качественный плод его труда и от чего он больше всего получает пользы и удовлетворения – то и есть его призванием на сегодняшний день и последующие дни учебы. Роль учителя при этом сводится к подготовке лично для него адекватной программы учения и создания других необходимых условий для его плодотворного и радостного труда на уроке.**

Вера ребенка в Бога – есть условие того, что он будет стремиться быть послушным своему учителю, стараться его не огорчать, дружить с ним и любить его. Ведь вера христианина делает его праведным перед Богом, людьми и самым

собой. Поэтому искренняя вера детей и учителей – это верный путь к возрастанию благополучия в школе, ее престижа среди родителей и других школ. **Только совместной верой учителей, детей, родителей школы можно осуществить тот духовный переворот и процветания, который так необходим нашему обществу и каждому отдельному человеку.** Священное Писание подтверждает такой вывод в Послании к Ефесеям в 11 главе, в таких наставлениях: *«Вера же есть осуществление ожидаемого и уверенность в невидимом»* (в Боге, прим. авт.)...

А без веры угодить Богу невозможно, ибо надобно, чтобы приходящий к Богу верил, что Он есть и ищущим Его воздает.

Верую Ной получил откровение о том, что еще не было видимо, благоговейно приготовил ковчег для спасения дома своего; ею осудил он (весь) мир и сделался наследником праведности по вере. ... верую побеждали царства, творили правду, получали обитования, заграждали уста львам, угашали силу огня, избегали острие меча, укреплялись от немощи, были крепки на войне, прогоняли полки чужих ..., потому, что Бог предусмотрел о нас нечто лучшее, чтобы они не без нас достигли совершенства» (Послание к Евреям, 11: 1, 6, 7, 33, 34, 40).

Верую в Бога побеждается всяческое зло. Преодолеваются любые трудности. Достигаются наилучшие результаты, которые более обильные, чем даже те сокровенные и желаемые, которые люди просят у Бога. У Него всегда есть самые лучшие, полезные и сверх достаточные благословения для верующего праведника. **Мы личным своим опытом и достижением в образовании нашей Авторской школы, который состоит в признании и слушании Бога, ежедневной молитвой детей и учителей, наилучшим образом свидетельствуем учительству Украины, родителям, ученым, педагогам и всему обществу, что все возможно для верующих людей.** Благодаря этому наша школа, единственная из тех, которые есть на территории бывшего Советского Союза, признана ЮНЕСКО одной из лучших школ Европы. В 2005 году она вошла в список лучших школ Украины. Ее успехи и наша педагогическая система известна в мире. Школу постоянно посещают делегации

ученых педагогов, психологов, руководителей школ и передовых учителей из самых развитых стран мира. **По результатам независимого государственного тестирования, наши дети ежегодно показывают самые высшие результаты, которые, как правило превосходят общегосударственные, областные и нашего города, во много раз.**

Все, без исключения выпускники нашей школы или уже получили высшее образования, или учатся в самых престижных вузах страны и зарубежья. Дети нашей школы и выпускники не совершают уголовных преступлений тогда как среди молодежи города – это не редкое явление (за данными городской статистики за каждый год совершается от 6 до 20 криминальных проступков учениками средних школ). В нашей школе царит мир, спокойствие, искренняя любовь и дружба среди детей, учителей, родителей и других сотрудников школы.

Все это – результат нашего доверия Богу и упования на Него. Именно Он вдохновил нас на изобретение принципиально новой педагогики, эффективной дидактико-методической технологии и всех тех кардинальных преобразований, которые мы успешно осуществили на протяжении 20 лет работы коллектива Авторской школы Н.П.Гузика города Южного.

Благодаря вере Бог нас обильно благословил силой праведности, которая царит в нашей школе, Именно только наша искренняя вера в Него позволила нам действительно открыть двери школы, сердца ее обитателей: детей, учителей, сотрудников, родителей, друзей и ее помощников – добродетелей, навстречу Святому Божьему Духу создать необходимые условия для Божьего управления нами и организации всей нашей жизни по правде Божьей.

Верой мы творим правду в школе, наших семьях, городе, потому что только вера в Бога обладает действенной силой и зовет к добрым делам и необходимым для Бога, нам лично и окружающим людям. **Верю мы познали, что все то, о чем мы мечтаем, что действительно нам необходимо и служит во благо Богу, нам и обществу, уже прописано чудной, мудрой и любящей Рукой Творца. И, чтобы все это получить для наших детей, себя, окружающих нас людей, необходима вера в Бога и наши активные действия под Его водительством.**

6. Почему именно вера в Бога, наша сила и бесспорное преимущество перед школой, в которой она отсутствует?

Главное – это то, что вера приводит нас ко Христу Иисусу. Она дает нам понимание необходимости вначале избавиться от непосильного груза, ношения сатаны и его сил в нашем духе. Затем, она открывает нашему сознанию Священное Писание, в Котором мы черпаем истинные знания о том, каким образом мы можем реально скинуть из себя и наших детей ярмо сатаны и получить от Бога возрождение духа. Верой, молитвой и искренним раскаянием перед Троициным Богом, мы получаем, желаемое освобождение нашего духа. Именно с этого момента Святой Дух поселяется в нашем духе и производит те кардинальные изменения в наших душах, школе, которые обеспечивают нам понимание Целей Божьих относительно каждого из нас и путей их достижения. Понимание того, что Бог уготовил для нас самые большие достижения, вдохновляет всех нас на продуктивный, радостный и постоянный труд - Верую в Иисуса Христа, таким образом, мы получаем от нашего Небесного Отца, то, что Он нам приготовил для счастливой, обильной на самые высокие достижения, жизни. Верую мы узнаем предназначение, каждого отдельного нашего воспитанника и те Его, единственно правильные советы о путях и способах достижения его идеальной судьбы.

Наша вера открывает для Него возможности дать нам то, что Он желает для нас.

Мы верим в ту истину, что Если Творец посеял в ребенке будущего ученого, артиста, инженера, врача, учителя, государственного деятеля, проповедника, мастера с «золотыми руками», социального работника, бизнесмена, программиста, спортсмена, художника, певца, танцора, возделователя земли, руководителя предприятия и т.п., то мы – учителя, воспитатели, родители, руководители села и города должны уже с первых лет его школьной жизни, бережно, мудро и профессионально возвращать это зерно таланта, чтобы оно дало яркого, удачливого, любимого Богом и востребованного обществом, профессионала в своем деле.

Что касается нас лично, то наша вера в Бога, желание служить Ему именно способствовала тому, чтобы наш Творец, открыл нам, те эффективные и единственно возможные пути и технологии осуществления такой задачи школы, в конкретном учебно-воспитательном процессе ориентируется на конкретную личность. Очень еще важно и то, что Бог нам дал такую педагогическую систему, которая позволяет более эффективно и легко обучать ребенка академическим знаниям и умениям и при этом реализовывать и развивать на практике задатки его личного таланта.

Мы на практике убедились в том, что верою мы способны открыть то для нас, что скрыто в Боге, а поэтому для неверующих недоступное.

Благодаря нашей вере наша Авторская школа уже вошла в историю педагогики страны, Европы и остального цивилизованного мира.

Люди, которые наблюдают за нами не в состоянии понять, почему так хорошо в нашей школе, почему здесь легко дышится, почему в ней нет привычного противостояния детей и учителей, родителей и педагогов, власти и педагогического коллектива, директора школы и отдельных учителей и т.п. Это недоумение от непонимания главного и единственного источника нашего благополучия – веры в Троицаго Бога. С Ним мы не можем уже быть заурядными, не можем думать и действовать, как другие, потому что Он открыл нам глаза на Его Истину.

Его вера помогла нам решительно отказаться от вредоносной атеистической педагогики. Она сделала нас настолько смелыми, что еще тогда, когда была жива и действенна КПСС со своей густой сетью верных ленинцев – доносчиков и служителей сатаны, мы решительно заявили, что будем учить своих детей и сами жить не по «ленинским заветам», а по Святому Божьему Слову. Мы пошли против «мощнейшего течения», которое сносило миллионы борцов за свободу, революционеров и прогрессивно настроенных людей. Однако, мы устояли, нас оно не снесло и не уничтожило, потому что мы стояли на твердом граните веры в Бога и Он постоянно держал нас на нем крепкой Своей рукой непоколебимо. Именно Бог убрал от нас все те ограничения, устоявшиеся догмы советской педагогики, которые не позволяют и до ныне видеть в ребенке неповторимое дитя

Боже, созданное Им для радости и Его Славы на этой Земле. Благодаря снятию с наших глаз темной атеистической повязки, а с плеч, ярма духовной несвободы, мы поднялись сами и подняли наших воспитанников до такого высокого уровня, о котором ранее даже мечтать не могли. **Верой, мы действительно достигли «педагогического Эвереста» и теперь способны видеть происходящее в нашей и мировой педагогике с высоты Небес. (!)**

7. Вера в Бога плюс прилежание равно успеху:

Одно из самых сильных оружий сатаны против человека – это лень и беспорядок.

Священное Писание утверждает, что: *«Много хлеба (урожая) (прим. авт.) бывает и на ниве бедных», но некоторые гибнут от беспорядка» (Притчи, 13:23).* И далее, Слово Божье вопрошает: *«Доколе ты, ленивец, будешь спать? Когда ты встанешь от сна твоего?»* И далее предупреждает от неминуемых негативных последствий: *«Немного поспишь, немного подремлешь, немного сложив руки полежишь, и придет, как прохожий, бедность твоя, и нужда твоя, как разбойник» (Притчи 6:9-11).*

Как мы видим Бог любит прилежных. Именно их Он благословляет наилучшими плодами их труда. Но как победить детскую лень, как сделать их прилежными в учебе?

Мы уже отвечали на этот вопрос выше. Здесь только повторимся. Чтобы победить лень надо знать ее природу. А она такова: лень – это природная реакция организма на переутомление. Откуда берется переутомление у тех детей, которые ничего или почти ничего не делают на уроке?

Оно возникает вследствие блокады той природной энергии, которая дана ребенку Богом для совершения им полезной для него и Бога работы. Именно тогда, когда нас заставляют делать бесполезную для реализации нашего Божественного призвания работу, блокируется внутренняя энергия и наступает апатия – лень. Подобное состояние ребенка или взрослого человека никогда не наступает в тех ситуациях, когда он выполняет ту работу, которая отвечает его таланту, а следовательно призванию.

Бог так устроил нас, что под тот План, который мы должны выполнить здесь и сейчас, Он дал нам две вещи, а именно:

Первую – необходимый природный талант, т.е. готовые знания и умения в виде задатков в той области, которая относится к данному виду деятельности;

Вторую – скрытую силу и энергию, желание и рвение, неукротимую жажду к той работе, которую запланировал для нас Творец.

Итак, если наш ученик получает возможность на уроке свободно заниматься тем, что соответствует его природному предназначению и таланту, то Святой Дух высвобождает те его мощные духовные, душевные и телесные внутренние силы, которые побеждают в нем природную лень.

Таким образом, **если мы хотим сфокусировать ребенка на прилежной и эффективной работе, мы должны ему разрешить заниматься истинно любимым для него делом.**

Прилежность – это есть, не что иное, как сосредоточение на полезном, необходимом, плодотворном деле. Она никогда не возникает в тех ситуациях, когда ребенка заставляют делать то, чего он не может и не должен делать, исходя из своего природного предназначения.

Прилежность, которая в ребенке от Духа Святого, порождает в нем долготерпение, настойчивость, крепкую волю и энтузиазм, которые преодолевают все трудности, встречающиеся у него на пути к совершению любимого дела. Именно, наблюдая прилежное исполнение ребенком Его Воли, Его Плана, относительно его предназначения, Бог благословляет дитя самыми радостными часами, днями и годами всей школьной жизни, которые он запоминает на всю оставшуюся жизнь. Он также будет всегда с восхищением вспоминать и благодарить своих учителей, которые давали ему возможность реализовывать и развивать свой талант, пользоваться его плодами.

Бог любит прилежных, потому что они его верные сотрудники, соратники на ниве созидания счастливого настоящего и будущего Его любимых детей. **Прилежность – есть Божий Закон для праведников, тех кто себя посвящает служению Богу и людям.** Благодаря этому посвящению себя Божьим делам, они получают Царство Боже в вечное наследование.

Необходимость прилежного отношения детей к учебе, открывается им только лишь Святым Божиим Духом, Который начинает жить в их духе с момента появления искренней веры в Бога и желания Ему служить. Чтобы это произошло на практике учитель дитяти должен неустанно молиться об этом Богу, а также обязательно приобщать самого ребенка к молитве. Ваша искренняя молитва активизирует в учебе даже тех детей, у которых пока далеко не все получается. Библия утверждает, что прилежность выводит человека из состояния обычной, обыденной жизни и поднимает его над остальными: *«Видел ли ты человека проворного (прилежного) (прим. авт.) в своем деле? Он будет стоять перед царями, он не будет стоять перед простыми»* (Притчи 22:29). Поэтому **каждый учитель должен постоянно и внимательно готовить для своего ученика такие программы учения, которые возбуждают в нем прилежность, рвение к достижению наилучшего конечного результата, направленного на выполнение его Божьего предназначения. Учитель должен постоянно быть уверенным в том, что его ученик находится на, подобающем для его счастливой судьбы, месте.**

Мы должны быть последователями Великого Учителя – Иисуса Христа. Он никогда не отступал от Своего Земного предназначения. При любых обстоятельствах Он учил своих учеников, готовил их для величайшего дела – созидания Церкви Христовой на Земле и открытию Божьей Истины о необходимости и путей спасения для каждого человека.

Мы также не должны прекращать работу по приведению наших детей к Спасителю. Как и Он, мы должны сфокусировать себя и каждое наше дитя на Божью Цель. Нам должны открыться Божьи Планы на каждую личность, которую поручил нам Господь и родители для воспитания. **Мы должны организовать помощь в осуществлении ребенком такой каждодневной и ежечасной урочной деятельности, которая необходима ему для реальной жизни здесь и сейчас по предназначению Божьему.**

Мы должны проявлять особое прилежание и рвение в нашем учительском служении Богу и в выполнении Его Планов относительно нас и наших воспитанников.

Ничего не должно уводить нас в сторону от Божьих Планов: ни жесточайший дьявольский мир, ни господство атеистической педагогики в нашем отечестве, ни упорство, отживающей атеистической, формальной, бюрократической, школы. Мы должны с помощью Духа Святого расковать свои руки, чтобы как можно скорее вытащить наших детей, все современное поколение молодежи, из «гиены огненной», в которую их загоняет секулярная современная школа.

Мы должны все стать настоящими учителями по духу и призванию, и объединившись вокруг истинной христианской педагогики, совершить революцию в сознании наших людей, направленной на их истинное духовное возрождение. В этой революции, в отличие от всех социальных революций, не надо будет проливать крови, ибо Она уже однажды пролита нашим Спасителем Иисусом Христом. Нам только остается самое простое – присоединиться к Ней верой и привести ко Христу наших детей. Мы должны сконцентрировать все наше внимание и усилие, чтобы исполнить наше предназначение быть настоящим учителем детей и послужить Богу в спасении рода человеческого.

8. Необходимость сочетания Священного Писания и креационизма в обучении школьников.

Что такое креационизм?

Креационизм – это теологическая или метафизическая концепция, в рамках которой основные формы органического мира (жизнь), человечество, планета Земля, а также мир в целом, рассматриваются как Творения Божии.

Креационизм основывается на обоснованной вере, т.е. такой, которая подкрепляется реально существующими фактами. Среди фундаментальных неоспоримых фактов, лежащих в основе этого научного течения, являются:

1. Сложность, целесообразность и постоянство видового состава живых существ.

2. Наличие исторических доказательств, хранящихся в старозаветных и новозаветных пророчествах и других достоверных трудах о существовании Бога Творца.
3. Наличие реальных свидетелей жизни, смерти и воскресения Сына Божьего – Иисуса Христа, обладающего сверхестественными свойствами Бога.
4. Наличие в человеке особого интуитивного ощущения Бога, а также внутреннего готового знания о добре и зле, посредством функции совести.

9. Какие еще есть у людей основания, чтобы доверять креационистской науке?

Главным из аргументов в пользу этой науки, является ее сильная неопровержимая база для достоверных выводов, которой нет у материалистов. Известно, что мышление человека носит абстрактный характер, ограничивающий возможности познания, лежащего за пределами реальности. Что может оно, как говорят, в лучшем случае – это породить идею, в нашем случае, например, идею Бога. Однако идея какой-либо вещи всегда менее важна, чем сама вещь, потому что идея данной конкретной вещи не охватывает всех ее аспектов: состава строения, возможностей, назначения и т.п. Поэтому, например, идея о посадке человека на Луне – менее информационно насыщена, нежели реализованный проект Аполлона 11.

Идея вещи – всего лишь психическое представление, отражающее умственные возможности конкретного человека. Вот почему одна и та же идея вещи рождает у разных людей разные представления о ней. У человека, который никогда ее не видел, эти представления связываются с чем-то, что может казаться ему сходным с данной вещью. Например в воображении ребенка «луноход» может ассоциироваться с человеком, который ходит по Луне, или машиной, шагающей по спутнику Земли на двух ногах и т.п. И наоборот, у того, кто уже знакомый с этой вещью, идея о ней формируется по другому. Она ассоциируется с вещью в той мере объективности, в которой его разум насыщен достоверной информацией о ней. Именно поэтому идея Бога, рожденная мышлением человека никогда не видевшего Его, не может соответствовать сущности Личности Бога.

Вот почему креационисты не философствуют на тему, кто такой Бог, а доверяют тем, кто так или иначе встречался с проявлениями Бога в жизни реальных людей.

- Когда, например, у вас появилось более конкретное и полное представление о бананах?

- Тогда, когда вы прочитали о том, что их любят обезьяны, или тогда, когда вы сами их попробовали на вкус?

Реальные люди, которые имели личную встречу с Богом на яву существовали на земле. Они нам оставили наиболее полную и объективную информацию о Творце. Первыми из таких людей были Адам и Ева. Они видели Бога и естественно передали свои знания о Нем своим детям. Дети – своим детям и так далее аж до нас ... Бог говорил с Ноем. Библия передает содержание этого знаменитого разговора: *«И сказал Господь Бог Ною: «Конец всякой плоти пришел пред лицо Мое, ибо земля наполнилась от них злодеяниями; и вот, Я истреблю их с земли»* (Бытие 6:13).

Бога видел и слышал Авраам.

Вот это свидетельство о данном факте. *«И явился Господь Аврааму и сказал ему: «Потомству твоему отдам землю эту» И создал там Авраам жертвенник Господу, Который явился ему»* (Бытие 12:7).

Бог, на понятном для Моисея языке незримо, но вполне конкретно когда-то сказал Ему: *«...Войди, скажи фараону, царю египетскому, чтобы он отпустил сынов Израилевых из земли своей ...» «... И говорил Господь Моисею и Аврону, царю египетскому, чтобы вывести сынов Израилевых из земли египетской»* (Исход 6:10; 13).

Бог неоднократно являлся и обращался к пророкам. Голос Его слышали апостолы, видели, общались с Его Сыном Иисусом Христом. Были свидетелями Его чудотворения, смерти и воскресения. Они также видели Его неоднократно в образе Бога и после воскресения из мертвых. Живой свидетель жизни Иисуса Сына Божия на земле, его ученик, апостол Иоанн, о встрече с Ним, сошедшим с Небес, рассказывает: *«После восьми дней опять были в доме ученики Его, и Фома с ними. Пришел Иисус, когда двери были заперты, стал посреди них и сказал: «Мир вам!» Потом говорит Фоме: «Поддай перст твой сюда и посмотри руки Мои; подай руку твою и вложи в бок мой; и не будь неверующим, но верующим» Фома сказал Ему в ответ: «Господь мой и Бог мой!»*

Иисус говорит ему: «... Ты поверил, потому что увидел Меня: блаженны не видящие и уверовавшие» (Евангелие от Иоанна 20: 26-29).

Бог и сейчас дает о Себе знать о Себе в видениях, откровениях, снах и просто на яву, многим людям. Не доверять достоверным историческим источникам, среди которых наиболее авторитетным является Библия («Старый завет», «Новый завет»), нет никаких оснований, потому что все то, что в ней написано засвидетельствовано живыми реальными людьми - участниками соответствующих событий.

Кроме всего прочего воплощение Сына Божьего в Истинного Человека – есть преодоление того познавательного барьера, которого человеческий разум не мог бы никогда не преодолеть собственными усилиями. Поясним, что мы имеем в виду.

Известно, что атеисты утверждают, что если бы Бог – Существо трансцендентное и Всеобъемлющее, то каким образом человек может с помощью его ограниченных чувств, понятий, опыта и языка понять и передать достоверные сведения о Боге и Его Мире, коренным образом отличающихся от нашего? Язык Библии, в Которой раскрывается сущность Бога и Его Мира чаще всего метафоричен и привязан к аналогиям на уровне чисто людских понятий и представлений. Если принять ту истину, что наш язык дальше нашего опыта не шагнул ни на йоту, то как с помощью его можно что-то новое и правдивое рассказать о Боге, если даже бы Он существовал на самом деле. Таким образом, заключают атеисты, что тот разрыв, который существует между материальным и духовным мирами человеку никогда не удастся преодолеть как на уровне понятий, так и языковом уровне.

Конечно же на первый взгляд рассуждение атеистов кажется логичным. Однако – это только лишь на первый взгляд.

Несколько поразсуждаем на эту тему.

Как известно научные логические выводы выстраиваются на том или ином конкретном предварительном утверждении. Суть вывода заключается только в том, чтобы с помощью подходящих аргументов его обосновать. Однако, если базовый принцип, закон, гипотеза заранее не верны в конкретной ситуации, то не

смотря на достоверность аргументов и абсолютной непогрешности хода логических рассуждений, конечные выводы будут неправильными. Чтобы убедиться в этом рассмотрим такой пример: допустим, что вы никогда не видели собак. И вот вам показали немецких овчарок. Как известно большинство из них имеют серо-рыжий цвет. Исходя из этого вы делаете предположение: что все серо-рыжие собаки – овчарки. И вот вам попадаете овчарка черного цвета и вы на основании этого можете сделать неверный вывод: эта собака не является овчаркой. Креационизм не возражает против непознаваемости Бога до конца с помощью человеческого разума. Однако, креационисты и не предлагают проделывать опыты над Творцом и использовать ограниченные возможности человеческой логики для Его познания.

Для них достаточным есть тот неоспоримый факт, что Трансцендентный Бог явился людям на Земле в виде Реального стопроцентного Человека Иисуса Христа, продемонстрировав им все Свои Божественные свойства, главным из которых является бессмертность. Иисус воскрес после наступления реальной смерти на третий день, как это еще за долго до этого события предсказывали пророки. Его видели воскресшим, Его родная мать, братья, ученики и многие другие люди. Пройти от смерти к жизни недоступно ни одному живому существу Земли, включая человека. Это прерогатива Бессмертного Бога.

А теперь, рассуждая логически приходим к заключению:

Бог Существо бессмертное (основание) Иисус Христос воскрес после смерти.

Вывод: Он – Бог!

И еще одно доказательство преимущество логического заключения, которые делают креационисты. Они соглашаются с тем, что действительно человеческий ум не способен отразить то, что не находится в зоне его опыта, тех понятий и того языка, которым он обладает.

Однако способности ума и возможности выразить словами явления неодинаковы у атеистов и теистов.

Атеисты не знакомы с Богом, потому что Он познается только верой, и только духовно возрожденным человеком. Теисты имеют живую и действенную веру в Него и дух, способный вмещать в себя святой Божий Дух. В связи с этим

верующие в Бога способны интуитивно ощущать реальное присутствие Бога в них и на каждом месте, где они находятся. Кроме этого Бог, став Человеком душой и телом, в духе Своем оставался Богом, а поэтому Его знание о Себе, людях и природе никуда не исчезли из Его разума. Вот поэтому Он имел бесконечный Личный опыт, который Он мог передавать людям, с помощью их языка. Именно это свидетельствует о том, что те Истины, которые не могли воспринять и осознать люди, Он доводил до их сознания, с помощью всевозможных аналогий, метафор, притч – понятным людям. Однако эти метафоры и аналогии достоверно передают сущность того, что передавал людям Господь, потому что Он вкладывал в них истинные смыслы. Он подбирал такие метафоры, которые помогали его ученикам понять, что Он есть Бог.

Таким образом, знание людей о Боге основано на многократном реальном личном общении с Ним с момента появления первого человека на Земле. Полную информацию о сущности Личности Бога Он Сам передал в образе Иисуса Христа и Святого Духа. Сама Личность Сына Божьего – историческая. Она научно доказанная реальность, которую даже самые заядлые атеисты вынуждены признать. Бог не только открылся людям Лично, но и передал им информацию о Себе через Его Творения. В Священном Писании говорится: «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог. Оно было вначале у Бога. Все через Него начало быть, что начало быть. В Нем была жизнь, и жизнь была свет людей, ... которые не от крови, не от хотения плоти, не от хотения мужа, но от Бога родились.

И Слово стало плотью и обитало с нами, полное благодати и истины; и мы видели славу Его, славу как Единородного от Отца».

Апостол Иоанн свидетельствует о Нем и, восклицает: *«Сей был Тот, о Котором я сказал, что Идущий за мной стал впереди меня, потому что был прежде меня. И от полноты Его все мы приняли и благодать на благодать, ибо закон дан через Моисея, благодать же и Истина произошла через Иисуса Христа.*

Бога не видел никто; едиnorodный Сын, суущий в недре Отчем, - Он явил». (Евангелие от Иоанна, 1:1 – 4; 13 – 14; 16 – 18).

Надо особенно подчеркнуть, что в приведенных выше стихах из Библии хранятся все прямые ответы на глобальные вопросы бытия. Истоки и смысл их был бы недоступен человеческому разуму, если бы Сам Бог – Иисус Христос не стал – бы реальным Свидетелем и комментатором событий, повязанных с Творцем, Его творениями и самим Иисусом Христом.

Нам нужно также, взывая к Святому Божьему Духу, достоверно разобраться в этих глобальных вопросах бытия, чтобы наша вера переросла в полную уверенность, основанную на реальных знаниях и достоверных Источниках Истины Божьей.

Итак, зададим себе такой вопрос: **«Если Бог действительно существует, то откуда Он Сам появился?»**

Надо сказать, что этот вопрос, является как говорят «камнем преткновения материалистов», которые заявляют, что весь опыт наблюдения за природой доказывает, что в ней все изменяется и превращается, а поэтому не существует абсолютно неизменяемых знаний и владения истиной. Они говорят:

- да, истина всегда конкретна, но не абсолютна и не дана на все времена и во всех пространственных измерениях. Научная дискуссия между учеными по вопросу существования Вечной Сущности длится с момента появления трудов таких древнегреческих философов, как: Гераклит, Парменид, Левкипп, Демокрит и Платон. Например, Платона интересовал вопрос о реальности существования таких неизменных истин и ценностей, на которых можно выстроить жизнь людей в динамично изменяющемся мире. Этот вопрос не имеет своего конкретного ответа в опыте людей, ибо то чем интересовался Платон никак нельзя спрогнозировать наперед или проследить его с самого начала человеческой истории. Ответ на него может дать только Главный Автор, Конструктор и Творец бытия, если Он, конечно, существует. Для креационистов, которые уверены в существовании Бога, этот вопрос не является неразрешимым.

Для них достаточно прочитать первые три стиха из первой главы Евангелия от Иоанна, чтобы получить на него исчерпывающий и авторитетный ответ Самого Творца. Там говорится, что существует Вечное Бытие, после Которого появляется остальной духовный и материальный миры, включая человека.

В греческом оригинале Евангелия от Иоанна, в стихах 1 и 2 трижды используется глагол «eínal», что в переводе на русский язык означает «быть»: «В начале **было** Слово» и слово **было** у Бога и Слово **было** Бог» Все через Него начало «быть», что начало «быть». Это слово обозначает вечность Бога, который не имеет начала. Итак, в начале Мира уже было Слово, которое было Богом. Прочитаем еще раз стих 3 и проанализируем его смысл.

Итак: «Все через Него начало **быть**, что начало **быть**».

Здесь мы видим, применения Автором другого глагола «начинать быть», что в греческом оригинале выражено словом «qíqnesthai», что означает «стать». Этим самым Иоанн говорит о том, что все предметы Бытия переживали конкретный период их сотворения. Они «начали быть» - утверждает Святое Боже Слово.

Таким образом, Безначальным является только лишь Троиный Бог, тогда как все нематериальное (духи) и материальное (тела) имеют начало, Автором которого является Он. Материя не вечна, в отличие от ее Творца. Она имела «свое начало». Следовательно придет такой момент, когда она перестанет существовать. В этом состоит причина изменчивости материального мира, где все, что есть в нем когда-то рождается, живет и умирает

Только Бог же – Безначальный, т.е. Несотворенный, а Вечно Существующий.

А теперь прокомментируем понятие «Слово». Что оно означает?

О каком «Слове» с большой буквы говорит Священное Писание?

Итак, в греческом языке есть два значения существительного «слово», которое пишется с маленькой буквы. Основное его значение – «говорение», «выражение», «сообщение».

Существительное «Слово» с большой буквы – это отдельная лексема, которая выражается словом «rhema».

Именно это значение «Слова» применил Апостол Иоанн в 1, 2 стихах, первой главы Евангелия. Мы трижды встречаемся с этим «Словом», а именно в таком контексте: «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог. Какой вывод из этого следует?

Здесь мы находим три утверждения, а именно:

1. Слово принадлежало Богу.

2. Слово было Богом.

3. Вначале было Слово.

Таким образом заключаем, что Слово уже было Вначале и принадлежало Вечному Богу. Это говорит о том, что Слово также Безначальное и Вечное. Значит Оно есть Бог. Слово способное творить, все из ничего – и это также есть прерогатива Вечного Бога. Без Него ничего не может появляться и без Него ничто не может существовать и в духовном, и материальном мире.

Обратим внимание еще на фразу «Слово было Бог», о чем она свидетельствует? Очевидно, что это утверждение прямо буквально означает, что «Слово» есть ничто иное, как живой Бог, т.е. Личность Безначальная и Творящая Бытие, а следовательно равная Богу.

Что имел Иоанн ввиду, когда использовал «Слово», как синоним Бога, равного Богу. Неужели он утверждал существование двух Богов?

Конечно же нет! Во-первых, Иоанн – иудей, которые, как известно, считали, что Бог един. Об этом читаем во «Второзаконии» (6 : 4; 5) *«Слушай, Израиль: Господь наш, Господь один есть». И люби Господа, Бога твоего, всем сердцем твоим, и всей душой твоей и всеми силами твоими»;*

во-вторых, он утверждает, что Слово не существовало в отдельности от Личности Бога: : «Слово было Бог» и оно, Было у Бога», т.е. принадлежало Само Себе – Богу.

Чтобы разобраться до конца в вопросе, что имел ввиду Иоанн, «Слово с Богом», а «Бога со Словом», необходимо внимательно проанализировать главу 1, 14 – 18 стихи данного Евангелия, в которых утверждается, что: *«Слово стало плотью и бытало с нами. Полное благодати и истины: и мы видели славу Его, славу как Единородного от Отца. И от полноты Его все мы приняли и благодать на благодать ... благодать и истина произошли через Иисуса Христа.*

Бога не видели никто никогда; Единородный Сын, сущий в недре Отчем, - Он явил».

Итак, Священное Писание утверждает, что Слово (когда-то) стало плотью (материальным живым Существом). Эта безначальная духовная Личность, воплотившаяся в Иисуса Христа, явила Собой Бога, т.е. была Богом. Таким образом, выражение «Слово» , с большой буквы было использовано Иоанном для того, чтобы открыть миру слагаемые личности Бога, о том, что Единство Бога

надо понимать как пребывании в Нем по крайней мере двух равных Личностей, а именно: Бога Отца, «в недрах Которого изначально существует Бог Сын (единородный Сын) – Иисус Христос. То, что Иисус Христос – Бог подтверждается Его способностью творить Мир: *«Все через Него начало быть, и без Него ничто не начало быть, что начало быть»*. В Нем была жизнь и жизнь была свет людей» - утверждает Слово Божия. (Стихи 3 – 4).

Человек никогда не может самостоятельно познать Бога до конца. Именно это ограничение не дает никаких шансов материалистам, которые в познании мира пользуются собственным разумом и уповают на опыт, который они считают единственным критерием и основой познания. Что касается материальных объектов, то действительно, некоторые из них можно изучить путем постановки того или иного эксперимента, опыта. Однако, экспериментирование абсолютно не пригодно для познания Бога и других существ духовного мира. Просто человек не обладает никакими возможностями, чтобы провести эксперимент над Богом.

Бог познается только лишь через проявление Его присутствия: - Священное Писание, созданную Им природу и те откровения, которые Он Сам посылает отдельным людям.

Однако, самым веским доказательством того, что Бог есть не просто Сила или Энергия, а живая Мыслящая и Чувствующая Личность есть то, что Он явился людям на земле в образе Человека – Иисуса Христа, Который жил среди людей, однако обладал способностью Творить Словом. Именно Сын Божий пролил свет на Троидную Личность Бога. В 14 главе Евангелии от Иоанна об этом говорится так: *«Видевший Меня видел Отца ... Я в Отце и Отец во Мне... Отец пребывает во Мне, Он творит дела»* (Стихи 9 – 10).

Только Сам Бог может рассказать людям о Себе. Для этого Он и вложил в уста избранных Свое Боже Откровение; чтобы выразить Себя в терминах и понятиях, доступных ограниченному восприимчивым возможностям человека. Он открыл нам Своё Троичество, представленное в форме трех Личностей: Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого. Каждая из этих Личностей характеризуется собственными отличиями, в совокупности которых возникает Особое Небесное Вечное Существо – Троичный Бог Творец и Вседержитель.

Не смотря на то, что человек никогда до конца не познает Бога, мы много уже знаем о Нем, через Его Слово и Жизнь Иисуса Христа. В частности, нам известны фундаментальные функции каждой Личности Троица Божьего. Священное Писание говорит, что **Бог Отец** – Творец всего сущего. Он Тот, Кто может быть познанным через Иисуса Христа. «Бога никто не видел» - утверждает Писание, однако «единородный Сын, сущий в недре Отцем, - Он явил» - заключает Святое Боже Слово.

Бог Сын, будучи Словом, Он Благая Весть и провозглашение Бога. Она выражается и словами Сына Божьего о Себе и Отце Небесном, но и в Его Непорочном Рождении, жизни на земле, смерти на Кресте и Воскресении.

Бог Дух Святой помогает людям осмысленно воспринимать Бога Отца и Его истины. Он несет знания и убеждает людей в том, что они живут в мире зла и злой силы, поэтому грешны. Об этом читаем в Евангелии Иоанна: *«Когда придет Он, Дух истины, то наставит Вас на всякую истину, ибо не от Себя говорить будет, но будет говорить, что услышит, и будущее возвестит вам». «И он, придя, обличит мир о грехе, и о правде, и о суде: о грехе, что не веруют в Меня; о правде, что Я иду к Отцу Моему, и уже не увидите Меня; о суде же, что князь мира сего осужден»* (Иоанн 16: 8 – 11).

Дух Святой открывает тайну о втором пришествии Христа для того, чтобы окончательно осудить греховный мир и сжечь его до основания. Он входит в дух тех людей, кто «рождается свыше», помогает им постепенно избавляться от давления на их дух греховной плоти и расти в Истине Божьей. Он помогает возрожденным христианам глубже и полнее понять все Его благодати, судьбу, которую Он им уготовил. Святой Дух ведет человека ко Христу, дает силы и энергию идти за Ним. Он облагораживает душу христианина и одаривает ее такими благами как: *«... любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание»*. (Послание к Галатам 5 : 22-23).

Примечание: Как мы знаем Бог есть Троица, состоящий из Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого.

Он способствует праведной жизни возрожденных христиан. Святой Дух направляет молитвы и надежды христиан к Богу Отцу и Богу Сыну на счастливое, радостное и плодотворное пребывание их в семье Небожителей. Таким образом, Святой Дух постоянно поддерживает общение Бога с человеком, напоминая ему о его вечной, Богом данной, душе и вечном духе, которые должны возвратиться к их Небесному Творцу.

10. Благодаря чему, человек связывается с Высшей Реальностью?

Креационистическая наука на основании Священного Писания выделяет четыре фактора, благодаря которым человек связан с Богом.

Первый – благодаря тому, что Бог есть его Творцом.

Священное Писание утверждает, что Вселенная, человек и вся духовная, и материальная реальность созданы Богом. Он сотворил тело, душу и дух человека, наградил его независимым творческим мышлением, волей и богатыми чувствами. Он наделил разум способностью познавать Творения Божие, а через него и Самого Творца. Он дал возможность человеку контактировать с миром духов и получать от него готовые знания, силу и энергию.

Он дал человеку Искупителя от греховной жизни, а следовательно подарил ему шанс на вечную жизнь в Царстве Небесном.

Второй – благодаря тому, что человек создан по образу и подобию Божьему.

Это выразилось в таких его качествах:

- Его сущность триедина (тело, душа, дух);

- человек существо мыслящее творчески. Благодаря этому он может создавать даже то, чего не существует в реальной природе (машины, механизмы, новые сорта растений, породы животных, слагать художественные и научные произведения, творить музыку, произведения живописи и т.д.);

- человек обладает совестью, благодаря которой он не только знает что такое добро, и что такое зло, а и внутренним чувством осуждает зло и оправдывает добро;

- человек как и Бог обладает свободной волей и может принимать не зависимые ни от кого решения;

- человек ощущает свое верховенство на Земле и является ее хозяином.

Третий – благодаря тому, что человек создан Богом, он не является Его эманацией, т.е. продолжением. Как известно Бог создал весь мир не из Себя, а с ничего – это объясняется тем, что Бог бессмертный, а люди поражены смертью, потому что были когда-то созданы. А все что имеет начало – имеет конец.

Священное Писание учит, что вся история Вселенной и человека имеет линейный характер. Она движется от начала к своему концу. Поэтому мир не может быть эманацией Бога: Он – бесконечный; мир – конечный.

Четвертый – благодаря тому, что Бог заботится о судьбе человека настолько сильно, что послал Сына Своего Единородного в мир людей на мученическую смерть для того, чтобы их освободить из дьявольской неволи.

Для понимания существа Бога как реальности и положения человека в тандеме: «Бог и человек», «человек и Бог» необходимо осознать, что:

во-первых, именно Сам Бог определил конкретные физико-химические и биологические законы, в рамках которых создан человек и нормально функционирует его тело;

во-вторых, именно Он также определил те моральные и духовные законы, по которым должен жить человек, чтобы он полностью смог себя реализовать согласно Воле Божьей и при этом не мешать это же делать другим и не вредить своим поведением миру и Богу.

Эти законы в готовом виде были даны дважды. Для людей дохристианского периода; они были сформулированы четко и конкретно в виде «Десяти Заповедей Божьих», переданных Самим Богом Моисею.

Вот, они «Десять заповедей Божьих», выполнение которых гарантирует человеку и человечеству нормальную личную и совместную жизнь. Читаем «Исход» Главу 20 с первого и до 17 стиха, выборочно, выделяя только лишь заповеди:

1. «Да не будет у тебя других богов, кроме Меня»

2. *«Не приклоняйся кумирам и не служи им, ибо Я Господь Бог твой, Бог ревнитель, наказывающий детей за вину отцов до третьего и четвертого рода, ненавидящих Меня».*
3. *«Не произноси имени Господа, Бога твоего напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно»*
4. *«Шесть дней работай и делай в них всякие дела твои, а день седьмой – суббота, Господу Богу Твоему».*
5. *«Почитай отца твоего и мать твою, чтобы тебе было хорошо и чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь Бог твой дает тебе».*
6. *«Не убивай»*
7. *«Не прелюбодействуй»*
8. *«Не кради»*
9. *«Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего».*
10. *«Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни поля его, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ни скота его, ничего, что у ближнего твоего».*

Иисус Христос не отменил эти заповеди, как некоторые считают, а выразил тот фундаментальный принцип, следуя которому человек способен выполнить все морально-этические требования Бога к нему. Сын Божий сформулировал «золотой закон» для всех людей, без исключения, соблюдение которого обеспечивает идеальное существование как конкретной личности так и всего человеческого общества. Вот этот «золотой закон Иисуса:

1. *... Возлюби Господа, Бога твоего, всем сердцем твоим, и всей душой твоей, и все разумием твоим, и всей крепостью твоей»*
2. *«Возлюби ближнего твоего, как самого себя».*

«Иной, большей этих, заповеди нет» (Евангелие от Марка 12: 30 – 31).

В-третьих, именно Бог дал человеку полную свободу воли. Он не создал его роботом. Он разрешил человеку самостоятельно выбирать решения в любых вопросах жизни, начиная от отношения к природе и заканчивая отношением к себе. Он вправе выбирать свой личный прогресс или регресс. Он может преобразовывать природу по своему усмотрению. Он может выбирать для себя жизнь или смерть. Он может слушаться и любить Бога, а может к Нему относиться равнодушно. Он может жить с Ним в сотрудничестве и может Ему вредить и т.д.

Одновременно Бог определил человеку суровое наказание за несправедную и безбожную жизнь. Он также дал ему суверенное право на достижение вечного блаженства в Царстве Божьем.

Таким образом Бог четко определил как суверенные границы человека, так и Свои Собственные.

Креационисты также считают, что все люди, все человечество в свое время потеряло те благословения, которые Он вложил в первых людей: Адама и Еву, в следствие их непослушания Богу. Это бедственное трагическое положение людей и всего мира, который был вручен людям Творцом для разумного, распорядительного хозяйствования в нем, люди несправедливо поделили между собой. Одни стали жить за счет других. В мире появилось много зла, несправедливости и горя. В каждого, без исключения, существуют те или иные проблемы, которые постепенно уничтожают человека. Все это явилось следствием неправильного, преступного отношения людей к Богу, игнорирования Его Заповедей. Все, без исключения, заслуживают вечной гибели и вечного мучения в пекле, согласно Справедливого Высшего Осуждения грешников.

Однако милость Бога к людям не ведает границ. Он все же дал миру Спасителя – Своего Сына Иисуса Христа. Он также через искупление человека от смерти, в конце – концов восстановит его до своего первоначального вида. Свидетельство об этом желании Бога читаем в Послании к Римлянам, в 8 главе с 18 по 25 стиха, а именно: *«... нынешние временные страдания ничего не стоят в сравнении с той славой, которая откроется в вас. Ибо тварь с надеждой ожидает откровения сынов Божьих, потому что тварь покорилась суеде не добровольно, но по воле Покорившего ее, - в надежде, что и сама теперь освобождена будет от рабства тлению в свободу славы детей Божьих. Ибо знаем, что вся тварь совокупно стенает и мучается до ныне; и не только она, но и мы сами, имея начаток Духа, и мы в себе стенаем, ожидая усыновления, искупления тела нашего. Ибо мы спасены в надежде. Надежда же, когда видит не есть надежда, ибо если кто видит, то чего ему и надеяться? Но когда надеемся на то, чего не видим, тогда ожидаем в терпении».*

Заключение: выводы и обобщения в пользу философской духовно-гуманистической христианской основы в педагогике.

Подытоживая все выше сказанное, сосредоточимся на вопросе о бесспорных преимуществах духовно-гуманистической (христианской) мировоззренческой основы, избранной нами для построения нашей педагогической системы. Мы постараемся продемонстрировать мощь этого мировоззрения в познании истины, что в свою очередь, является главной проблемой и главнейшей задачей школьного и высшего образования.

Утверждая последнее, мы, при этом, ни в коей мере не хотим умолить заслуги достижения материализма в познании природы и человека. Материалистическое мировоззрение, как и духовно-гуманистическое (христианское) также волнует проблема смысла жизни и спасения человека. Являясь мировоззренческой основой секулярной педагогики, оно подпитывает ее теми или иными, с ее точки зрения, «наилучшими», «найэффективными» идеями направленными на «спасение человека и человечеств».

Однако в такие понятия как «смысл жизни», «качество человека», «эффективные модели организации обучения и воспитания детей» вкладываются не те смыслы, которые предлагает духовно-гуманистическое (христианское) мировоззрение. Они радикально разные, потому что они обладают абсолютно неодинаковыми знаниями, умениями и возможностями осуществления своих намерений, даже иногда и не плохих, с человеческой точки зрения. Так называемые светские гуманисты также стремятся улучшить человека, добиться более благоприятных условий для его благополучного проживания в этом мире, да и также, желают изменить общество к лучшему, раскрепостить личность, обеспечить ее самореализацию и прогрессивное развитие; сделать человека высокоморальным, разумным, чувствительным к чужим бедам, творческим, здоровым, высокодуховным. Однако способы и методы, приемы и другие средства достижения этих благородных целей, они выбрали абсолютно не пригодными для их достижения. Светские гуманисты слишком много возложили на самого человека не понимая, что возложенное ему абсолютно не под силу.

Исключая Бога – оставив человека сам – на – сам с агрессивным безжалостным и коварным миром людей, «светские гуманисты» уподобились маленьким детям, которые сидя на игрушечной лошади, подпрыгивая на ней, и крича «алюр», воображают, что они скачут вперед к намеченной цели.

Каждый мало-мальски грамотный педагог видит, что в «светском гуманизме, существует, по крайней мере, не менее четырех опасностей для дела воспитания детей, а именно.

Первая опасность состоит в том, что, оторвав ребенка от Бога, светские гуманисты закрывают его дух от источника духовного питания. В результате у большинства детей природный дух угашается и теряет свои функции, а именно: интуицию, совесть и желание общаться с Богом. Не мало таких детей, у которых дух захватывается дьявольскими духами (бесами). В результате этого они ориентируют свою школьную жизнь на совершение всяческих пакостей. Зло, зло и зло становится целью их пребывания в школе и вне ее.

Вторая, заключается в том, что ориентируя ребенка исключительно на свои человеческие способности и возможности, которых, как всегда, оказывается недостаточно для достижения благородных целей, светский гуманизм убивает в нем **уверенность в том, что он действительно способен достичь самых высоких идеалов в воспитании и личного благополучия,** больших достижений в учебе и развитии. Таким образом в ребенке развивается апатия и комплекс неполноценности.

Третья опасность выражается в том, что ребенка отрывают от Истинного источника познания себя и мира – Святого Божьего Слова. В результате этого он не понимает истинной цели его жизни. Ему абсолютно неведомый Божий План, ради выполнения которого он послан Творцом в этот мир. Ему непонятно, почему это он должен в детстве серьезно трудиться каждый день, тогда как ему хорошо и без этого.

Учителя – атеисты также, оказывается, не могут ничего полезного и необходимого предложить ребенку на каждый день, час и урок его работы в школе, кроме тупого заучивания «школьных параграфов» из скучных академических учебников.

Без ежедневного обращения к Божьему Слову учителя и дети лишают себя истины Божьей, огромного пласта, необходимых знаний, наставлений и мудрости. У них угашается дух. Притупляются чувства. Исчезают внутренняя энергия, энтузиазм, вера в себя. Ослабляется воля, внутренняя свобода и те другие качества личности, которыми одарил их Господь для достижения наилучших результатов в учебе, каждодневном труде, воспитании и развитии.

Четвертая опасность заключается в том, что светские гуманисты не видят ничего более ценного для людей как их академическая и гражданская свобода. Они не знают о том, что существует наивысшие и более главные ценности. Это – получение человеком права на вечную счастливую жизнь, включая и земную. Ведь академическая свобода так же означает и возможность академической тупости или, что еще хуже, - использование высоких академических знаний и умственного развития для совершения зла. Ведь того, кто придумал атомную бомбу, академически недоразвитым не назовешь. А тот, кого осенила мысль, что можно разбомбить Международный центр бизнеса и другие здания в Вашингтоне 1 сентября 200__ года не собственными самолетами, а с помощью гражданских самолетов американцев и этим самым напугать весь мир, тот знал и умел не мало. Хакеры, ворующие из банков ежегодно сотни миллионов долларов также академически образованы и свободны. А какими должны были быть академически образованными и свободными те украинские олигархи, которые отобрали у народа его собственность и присвоили себе?

Гражданская свобода, или независимость друг от друга и от власти то же, по сути, не является высшим благом для людей. Она позволяет сильными издеваться над слабыми. Богатому – эксплуатировать бедного. Глупого превращать в раба «умницы» и т.д. Есть более достойные людей свободы, которые лежат за пределами академической и гражданской свободы. Свобода права на жизнь с Богом не только, в оторванной от общества и государства Церкви, а и в школе, университете – везде, где живет и трудится человек. Именно благодаря этой свободе может быть достигнута настоящая академическая и гражданская свобода. Свобода, которая не имеет желания творить зло, а такая, которая приносит людям любовь друг к другу, дружбу, взаимовыручку, мир и радость. Таковую созидующую

добро Свободу нельзя получить вне Бога. В этом, как нельзя лучше, убеждаются все, кто однажды отверг Его. Кто решил и надеется только лишь на свои силы.

Гуманное отношение к человеку с позиции светского гуманизма сродни тому случаю, когда ребенка забирают в сиротский приют, при его живых родителях с «гуманных» соображений. А через некоторое время оказывается, что истинной целью этого «гуманизма» было продать дитя за рубеж и заработать на этом деньги.

Из столетней практики использования светского гуманизма, а лучше сказать, «секуляризма» или «атеизма», как мировоззренческой основы педагогики в нашей стране и в мире, не принес, ожидаемых от него позитивных результатов. Разочарований и горя он наделал в народе больше, чем любая другая философия.

Духовный (христианский) гуманизм, является настоящей человековозвышающей философией потому, что, прежде всего он признает верховенство Небесного Отца, Спасителя и Источника Силы – Троица и Вседержителя. **Христианский гуманизм дает в руки учителю тот единственный ключ, с помощью которого он становится способным открыть душу и сердце ребенка до конца понять его личность, призвание и истинные возможности для осуществления этого предназначения.** Христос, является этим ключом, а не Маркс, Ленин, Сталин, Гитлер, Мао, Дарвин и другие вожди научного атеизма.

Полная безнадежность выстраивания системы воспитания ребенка на ограниченном человеческом опыте, понятна только лишь духовно возрожденному педагогу. Потому, что он больше знает о природе, сущности и предназначении ребенка и дальше видит его перспективы. Ведь знание о дитяти и о необходимом инструментарии для эффективного, плодотворного и безвредного воздействия на его личность, гуманист – христианин черпает из недр Божьего Слова и откровений Святого Духа.

Разрабатывая мирозренческий фундамент нашей педагогической системы, мы обратились именно к христианскому гуманизму потому, что он наиболее правильно и полно соотносится с такими понятиями, как – цель жизни личности, добро и зло, случайность и закономерность в развитии ребенка. Христианский

гуманизм не допускает, ничем не подтвержденных в воспитании благих намерений учителя относительно ученика. Он открывает учителю возможности, которые есть у него в реальном учебно-воспитательном процессе.

Мы увидели в христианском гуманизме те единственные нормальные возможности для осуществления настоящих революционных изменений в сознании отечественных педагогов, родителей и детей, которые направлены на решительный отказ от прежнего жалкого существования детей в школе. Когда они притесняемы и гонимы на основании только лишь того, что они не могут идти в разрез с их жизненным предназначением. Когда они не в состоянии не слушаться Воли Божьей и не выполнять Его Планов на жизнь. Они не могут «без боя» сдаться на милость случайности, что когда-то, кто-то, учитель или родитель, предоставит им возможность развивать, использовать и совершенствовать в себе то, что составляет их природный талант. Те качества характера, которые необходимы для доведения своих естественных способностей до уровня наивысшего мастерства. Они не желают жить в отчаянии, страхе перед каждой контрольной работой, зачетом, тестированием, опросом у классной доски, именно того, что постоянно преследует подавляющее число детей, которые не имеют академического таланта, а по сему, возможности и рвения к школьным дисциплинам. Они хотят радостной, плодотворной, одухотворенной деятельности, от результатов которой восторгались бы и учителя, и родители, и их одноклассники. Им нужна, действительно, победоносная, творческая, счастливая детская и юношеская жизнь, а не постоянные угнетения духа от собственной неполноценности и ненужности. Именно христианский фундамент нашей системы позволил нам создать такую педагогическую технологию, которая не на словах, а на деле предоставила возможность каждому нашему ученику осуществить свою счастливую школьную судьбу, данную ему от его Небесного Отца.

Нельзя не заметить, что в последнее время христианство начало проникать в школы. Однако, в подавляющем числе случаев оно приносит с собой не истину Иисуса Христа, а различные церковные религиозные культовые атрибуты: иконы, свечи, обрядовые праздники, «обереги» и тому подобные, составляющие обычной

околохристианской жизни людей, которые никакого отношения к истинной духовности не имеют. Поэтому, как были непослушными дети, так и продолжают срывать уроки и портить школьное имущество. Как учились на двойки более половины учеников 7-х – 10-х классов, так и продолжают учиться. Как дрались и сквернословили на переменах, так это делают даже при свечах и под иконами. Как курили и пили, «блудили» учителя, так и продолжают это делать и сейчас. Как забивали головы детям дарвинизмом, йогой и всякой другой сатанинской информацией, так и продолжают, и до ныне, дурачить их сознание идиотскими выгадками друзей сатаны.

Таким образом, ничего нового и более лучшего, чем всегда в школах не происходит, не смотря что христианская религиозная атрибутика уже разрешена властями в школах.

Почему это произошло?

Дело в том, что сатана – существо коварное и скорое на всевозможные подтасовки. Это он специально впустил в школы внешние христианские религиозные атрибуты, чтобы заменить ими Христа. Он специально увлекает педагогов, детей, руководителей школ ничтожными предметами акульного религиозного христианства, чтобы они думали, что именно это то, что необходимо для их духовного возрождения и понимания Истины.

Это – враг душ человеческих, запрещает в школах молитву, изучение Священного Писания, духовные просветительные молодежные организации, потому что знает истинную значимость и настоящую христианскую суть духовного воздействия на детей этих видов служения Богу.

Принимая или не принимая все то, что было сказано выше, педагоги, руководители школ, дети и их родители должны знать, что нельзя повернуться лицом к Богу и дьяволу одновременно. Если мы поворачиваемся к Тому и другому, то дьявол – князь абсолютной тьмы, закрывает Боже лицо, и мы Его не увидим таким, каким Оно есть на самом деле. Поэтому мы должны решительно повернуться спиной к сатане, и тогда мы сможем созерцать и наслаждаться Святым Ликом Бога, его нежным и благородным свечением.

Вот почему в деле выбора той духовной личности, за кем мы собираемся сами идти и вести за собой своих воспитанников, никакого компромисса допускать нельзя. Или мы выбираем для себя истинное христианское мировоззрение и истинную христианскую педагогику, без всяких примесей секуляризма и «околохристианских» философий и религий, или другое. Но при этом **надо понимать, что всякое «другое», которое как бы себя красиво не называло и выставляло на публику в «превосходном» свете, не имеет никаких возможностей и перспектив на улучшение дела воспитания человека. Он всегда, в итоге, будет оставаться «свирепым и коварным борцом за свое выживание» за счет ближнего своего.**

Умение безошибочно отделять «зерна от плевел», истину от вымысла – это ли не самое важное умение для профессионального учителя детей?

В свете сказанного, духовно-гуманистическая (христианская) педагогика сияет более мощным светом, чем «светский гуманизм». Она более досконально знает природу, цели, необходимое содержание и технологию обучения, развития и воспитания ребенка, чем любая другая педагогика. Ибо только она зиждется на Божьей Истине – Его Святом Слове, а не на человеческом ограниченном знании. Она более научна, понятна, конкретна и убедительна, и что самое главное, она от Бога – Творца, Вседержителя и Спасителя душ человеческих. Когда мы утверждаем, что духовное христианское мировоззрение не имеет альтернативы в педагогике, мы оцениваем его достоинства по конечному результату, который получают люди во всех сферах их послешкольной жизни. Именно качественные перемены к лучшему – убеждают в эффективности, затраченных ресурсов в том или ином направлении реальной человеческой деятельности. Возьмем, для примера, такую сферу человеческой деятельности, как экономика. Что здесь очень зримо наблюдается в плане получения от труда людей конечного результата?

- Невооруженным глазом видно, что в тех государствах, в школах, семьях, и в целом, в обществе, в которых люди чтят христианские Библейские Истины, отсутствует массовая нищета среди населения. Экономика этих стран процветает, даже не смотря не на очень-то благоприятные природные условия (Канада,

Швеция, Норвегия – северные страны; Англия, Германия, Бельгия и др. – почти не имеют, по-настоящему, плодородных земель; Австралия – больше пустынь, чем мест пригодных для жизни и т.д.

В это же время, страны, которые воспитывают в школах детей без Бога (все страны бывшего СССР и Восточной Европы) влечат жалкое экономическое состояние, и это не смотря на обилие природных благ (климат, ископаемые, моря, океаны, реки, леса, плодородные почвы и т.п.). К сожалению Украина – возглавляет список экономических неблагополучных стран Европы, имея самые мощные в мире черноземы, два внутренних моря (!) и одни из самых богатых залежей высокосортного каменного угля, железной руды и т.д.

А возьмем такую сферу человеческой деятельности, как социология. Что здесь зримо обнаруживается из того, что связано с мировоззрением людей?

А вот что: крепкие и счастливые браки, счастливые семьи и досмотренные старики; отсутствие пьяниц, наркоманов, воругов, бездельников, обманщиков, преступников и тех, кто побывал за решеткой – закономерное явление для жизни истинных возрожденных свыше христиан. Тогда, как воспитанники школ на «светском гуманизме» буквально тонут в социальных проблемах. Мы уже доигрались с этой философией до того, что например, в Украине на 10 браков приходится 6 разводов. Число сирот составляет около 1 млн человек. В тюрьмах Украины сидят (или уже вышли из них) каждый десятый молодой человек. Объявленная гуманистами обществу «сексуальная революция» превратила большинство молодежи в скот, который не стесняется публичной потери целомудрия. Мы все с ужасом наблюдаем разрушение нравов, и потерю нормального человеческого общества.

Использование христианских принципов права на практике привело к таким позитивным явлениям как Конституция США, «Великая Хартия вольностей», которые гарантируют те права человека, которые записаны в Библии.

С другой стороны, Конституции тех стран, которые основаны на светском гуманизме (СССР, Франция, Германия и др.) привели к величайшему кровопролитию; уничтожению сотен миллионов граждан собственной страны. (Каждый год в Украине погибает от абортов 870 тысяч детей).

Можно было бы продолжить приводить ужасающие факты и невероятно большие цифры глобальных бед и катастроф, которые переживают люди, лишившие сами себя права жить по Слову Божьему. О них читатель знает и без нас. Достаточно ему посмотреть на свою собственную жизнь без веры в Бога. Увидеть ту жуть, которая царит в семье, среди родственников, друзей и знакомых. Несчастье буквально обрушило на нас всех всю свою разрушающую мощь.

Не будем далее затрагивать эту тему. Скажем в заключении этого разговора главное. **Приведение в жизнь школ, семей, общества христианского мировоззрения ведет к пониманию того, для чего живет человек, что ему следует ожидать от завтрашнего дня. К чему стремиться и как реализовать на практике это стремление. И, самое главное, - только христианские мировоззренческие способности уведут человека от неминуемой смерти – и приводит его к вечной жизни со Христом в Царстве Божьем.**

В свете Божьих Истин ум ребенка прозревает. Он начинает выполнять свои истинные функции. Продуктивно развивается. Выдает такие идеи, именно которыми и следует руководствоваться в достижении благородных целей во имя Славы Божьей, собственного благополучия и общественного процветания.

Безусловно у нас есть только один путь к коренному улучшению конечных результатов в наших школах, - построить всю систему образования на прочном и надежном основании христианского мировоззрения и духовно-гуманистских принципах христианской педагогики.

Актуальность идей креационизма в обучении и воспитании детей в школах.

Христианское мировоззрение в наших школах пока никак не формируется в умах детей. В нашем обществе оно как оборонялось раньше, так и сейчас еще находится в глухой (бездейственной, безответственной) защите. Материализм, изменив свою тактику из открытого воинствующего атеизма, перешел к новой. Это тактика более изощренней – тупого, молчаливого, но действенного атеизма. Формы его самые разные. Главной из них, является прямое насаждение учащимся школ дарвинизма и светского гуманизма. Все школьные программы, пожалуй,

кроме математики, в той или иной мере, убеждают детей, что Бога на свете не существует. Что все вокруг них – возникло само по себе из самых себя и т.д. Поэтому надо четко осознавать всем педагогам, отцам и матерям тот факт, что **сатана никогда не покинет людей, если сами люди его не выгонят из себя и своего окружения. Поэтому первыми, кто должен вступить в открытый и решительный бой с ним, должны быть учителя. Это их святое дело и Божественное призвание. И только мы должны решительно воспротивиться сатане. (!)**

- Мы!

Потому, что никто иной, кроме нас, не обязан, по долгу службы и призвания работать у Бога на Его ниве пахарями и сеятелями. Мы должны вспахивать почву в детских душах, выбирать из нее «камни», «сор», и «сорняки», облагораживать ее, повышая плодородность. Это наша обязанность выбирать для посева в детские души только лишь элитное зерно, способное, затем, принести обильные плоды, «разумного, доброго и вечного».

Мы должны от потакания сатане перейти к решительному наступлению на оплот его силы – атеистическую, секулярную, педагогику. Мы должны немедленно отказаться от ее услуг. И первыми должны начать и возглавить эту борьбу. Повести за собой других учителей, руководителей органов системы школьного образования, ученых АПН Украины и всех остальных людей. Мы педагоги-христиане, которые с Богом всем своим сердцем, и духом, кому Он уже открыл смысл и цель жизни, должны немедленно перестать сеять неверие в Бога в души детей. Когда-то молодой Иисус так собирал себе учеников: Он им говорил «Следуйте за Мной!»

Этот призыв Божий прямо относится именно к нам.

Именно нам – учителям, педагогам Он дал великое поручение, о котором мы читаем в Священном Писании: «Дана Мне всякая власть на небе и земле. Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам. И вот Я с вами во все дни до скончания века!»

1. Что необходимо конкретно сделать в отечественных школах, чтобы начать идти за Христом и выполнять Его Волю?

Всем учителям надо не стесняться преподносить детям научные сведения на креационистической основе, а не только материалистической, оставляя право за детьми вступать в дискуссию с теми, кто стоит на разных философско-мировозренческих платформах. И такими дискуссиями и дебатами должно сопровождаться изучение не только биологии, физики и химии, а также всех остальных предметов. Надо ввести в практику обязательное произношение молитв Богу перед каждым уроком и после их завершения. Надо вести в школьные программы изучение Библии и основ христианской морали и этики.

Необходимость привлечения внимания детей, учителей, родителей именно к креационистической науке поясняется тем, что:

а) неотъемлемой частью креационизма, его фундаментом есть Евангелие.

Как мы уже писали, каждый учитель имеет «Великое Поручение» от Иисуса Христа, смысл которого заключается в том, чтобы он шел и научил все народы Слову Божьему;

б) в этой науке Бог занимает, подобающее Ему Почетное Место. Поэтому, изучая школьные предметы с позиции креационизма, учителя вместе с детьми будут чувствовать Бога. Они смогут убедиться в Его Мудрости, Силе, Неиссякаемой Любви к детям и всем людям. И это также будет практическим исполнением Его призыва к людям: *«Да хвалят Имя Господа, ибо Он повелел, и сотворилось, Поставил их на веки и веки; дал устав, который не преидет»* (Псалом 148: 5-6).

в) креационизм позволяет более глубоко, широко и обстоятельно понимать научную и житейскую информацию.

Креационизм обладает такими возможностями, потому что основывается на Божьем Слове, в котором изложена вся правда и истина о происхождении, назначении и возможных вариантах разумного использования Божьих благ.

Для полного понимания истинной науки, мы должны ответить на два главных вопроса, а именно: «Почему это так?» и «что это такое?»

На первый вопрос, мы можем до конца и правильно ответить, если знаем Священное Писание», ибо только в Нем Творец мира поясняет людям истинное назначение и смысл объектов и явлений Его Творения, включая человека и человеческое общество.

Второй вопрос – чисто технологический. Ответить на него можно, обладая реальными (правдивыми) научными знаниями, незапачканными «материалистическими вымыслами»;

г) Креационизм позволяет привести деятельность детей под Боже руководство и Его опеку.

Твердый акцент на Боге, как Авторе Вселенной и всего того, что в ней существует, защитит их от тех бед, которые с ними встречаются обычно, а именно: непонимание и нежелание учиться, плохое поведения, неуспехи в учебе, безответственность, лень, агрессия и т.п. Акцент на Боге заставит детей мыслить и вести себя с учетом осмысленной ответственности за их земную и вечную судьбу.

Именно о признании необходимости согласования мыслей, намерений и дел человека с Богом, говорится в Священном Писании:

«Бог, сотворивший мир и все, что в нем, Он, будучи Господом неба и земли ... от одной крови Он произвел весь род человеческий для обитания по всему миру земли, назначив предопределенные времена и пределы их обитанию ... ныне повелевает людям всем повсюду покаяться; ибо он назначил день, в который будет праведно судить вселенную, посредством предопределенного Им Мужа» (Деяние 17-24, 26, 30, 31).

Признание ребенком необходимости учиться и жить под Божьим управлением способствует своевременному осознанию их необходимости покаяния и духовного возрождения. А это, как мы уже говорили, является первой и главной задачей работы учителя с ребенком.

д) креационизм позволяет объединить научные знания добытые учеными материалистами с теми, которые выработали креационисты. Как известно, ахиллесовой пятой ученых-материалистов, является неумение пояснить причины тех или иных явлений, который наблюдаются в неживой и живой природе. Попытка все свести к «смешной» теории «самовозникновения»,

«самозарождения» и «саморазвития», дискредитирует все их, даже полезные и истинные, открытия с научной и практической точек зрения. Ограниченность ума и закрытость глаз материалистов не дают им возможностей понять до конца ту истину, которая открывается в Боге, Его Священном Писании. Поэтому, в том случае, когда они пытаются, что-либо объяснить с их «научной» (атеистической) точки зрения, они этим только искажают истину и дискредитируют те полезные открытия, которые они делают в науке.

Изменения, именно доказательной базы в материалистической науке, замене ее на креационистическую, могло бы принести ощутимую пользу людям.

Обратим внимание читателя еще на один очень существенный аргумент в пользу креационистического взгляда на природу, человека и его воспитание в школе.

Дело в том, что в нашей отечественной науке, которая себя не мыслит другой, кроме материалистической, умышленно замалчивается тот непреложный факт, что все фундаментальные открытия в естествознании и педагогике сделаны именно учеными верующими в Бога – креационистами. В современной науке по всему миру трудятся десятки тысяч ученых, признающих факт наличие разумного замысла в природе, принадлежащего Богу Творцу. Например, профессор биологии из университета Сан Франциско (США) Дин Х.Кеннон утверждает, что: «... если профессиональный биолог уделяет достаточно времени тщательному изучению предположений, на которых покоятся макроэволюционная доктрина, и тех лабораторных данных, которые ее поддерживают, он с неизбежностью придет к заключению, что существуют важные причины для того, чтобы усомниться в истинности этой доктрины «Более того, я считаю, что правильный с научной точки зрения взгляд креационистов на происхождение не только возможен, но и более предпочтителен, чем эволюционистский».

К сказанному данным ученым, можно добавить только одно: «такой предпочтительный взгляд уже существует. Ему уже более двух тысяч лет. Ее окончательно и бесповоротно принес в наш мир Сын Божий – Иисус Христос. Именно Он поставил окончательную точку в тысячелетних спорах ученых, философов разных мастей и ориентаций дохристианской эпохи, однажды сказав:

«... Я на то родился и на то пришел в мир, чтобы свидетельствовать об Истине; всякий, кто от Истины, слушает голос Мой» (Иоанн, 18:37).

И те выдающиеся гении науки, которые слушали и слышали Голос Христа, были благословлены Творцом на величайшие фундаментальные открытия в науке и тем самым приблизили думающих людей к пониманию Троидного Бога.

Взгляните на имена, которые мы приводим в списке ниже, и вы сами в этом убедитесь:

Луис Агации – внес огромный вклад в изучение ледникового периода. Доказал, что он – это следствие всемирного потопа, чем подтвердил библейскую истину об этом наказании людей за грехи, за тотальное моральное разложение человечества до ноевой эпохи.

Чарльз Баббейден – занимался развитием компьютерной техники и разработкой актуарийных таблиц и вычислительных машин.

Роберт Бойль – выдающийся химик и физик, автор открытий фундаментальных законов в газовой динамике.

Леонардо да Винчи – гениальный художник и ученый, который разработал методологию научных исследований и разработал фундаментальные научные методы.

Джон Вудворд – ученый палеонтолог, который доказал несостоятельность взглядов эволюционистов на возникновение жизни на земле, а также реальность факта всемирного потопа.

Вильям Гершель – выдающийся астро-физик, который открыл двойные звезды; разработал каталог звезд.

Джеймс Прескотт Джоуль – гениальный ученый, основатель термодинамики, законы которые отвергают идею самоусовершенствования материальных объектов, выдвинутых материалистами. Первый и второй закон термодинамики гласит, что все природные открытые системы стремятся к минимуму упорядоченности, энергии и информации, которая в них содержится.

Иоанн Кеплер – ученый астрофизик.

Жорж Кювье – занимался сравнительной анатомией и палентологией позвоночных. Его труды были положены в основу доказательства абсурдности идеи эволюции.

Карл Линней – выдающийся ученый, давший науке классификацию животного мира, а также фундаментальные разработки в области таксономии и систематической биологии.

Джейс Клерк Максвелл – основатель электродинамики.

Грегор Иоганн Мендель – основатель современной генетики. Законами передачи наследственной информации («Закон Менделя») доказал, что каждый вид живых существ принимает от своих родителей всю видовую информацию. Этим самым он доказал невозможность постепенного превращения одних видов в другие, на возможность, которого настаивают материалисты.

Исаак Ньютон – первооткрыватель закона всемирного тяготения, которым доказал, что существуют глобальные силы в природе, которые сами по себе не могли бы возникнуть. Он доказал, что вначале Творец создает законы мироздания, а затем уже Мир.

Луи Пастер – ученый бактериолог; открыл закон биогенезиса. Доказал, что живые существа возникают только лишь из живых существ, тем самым опроверг утверждение материалистов о самозарождении органического мира.

Майкл Фарадей – разработал теорию электромагнетизма и теорию поля (Законы Фарадея); изобретатель электрического генератора.

Альбер Эйнштейн – выдающийся ученый современности. Автор теории относительности, доказавший, что материя временна, а Энергия вечна. Этим самым приблизил ученых к пониманию реальности Бога.

А вот списки имен величайших создателей основ, научной и практической педагогики, признающей факт существования Бога Творца, а также Автора тех фундаментальных законов и принципов, которыми должны руководствоваться педагоги и их ученики для достижения успехов в земной жизни и права на вечное счастье в Царстве Небесном после нее.

Созданные ими педагогические системы на духовно-гуманистической (христианской) мировоззренческой основе вырвали Европейский и Американский континенты, а также другие страны мира из объятий варварства и нищеты и превратили их в наиболее развитую и процветающую часть мировой цивилизации.

Я.А.Каменский – основатель научной природосообразной педагогики, основанной на Слове Божьем.

Иоганн Пестоллоци – выдающийся продолжатель идей природообразной педагогики Я.А.Каменского *«Только элементарное умственное образование, предусматривающее свободную ориентацию в чтении, числе и форме может быть одинаковым для всех. Все остальное в количестве и качестве должно соответствовать тому таланту ребенка, которым его наградил Господь»*, писал Иоганн Пестоллоци.

Джон Локк – гениальный английский педагог, автор трактата «Мысли о воспитании», в котором он отстаивал Библейские принципы воспитания.

Константин Ушинский – выдающийся русский педагог XIX столетия. К.Д.Ушинский писал: *«Одна из главных целей воспитания состоит в том, чтобы подчинить силы и способности ребенка Божьему Плану, который есть у Него, и который служит его благу»*.

Для понимания истинно христианских корней педагогики Я.А.Каменского приведем несколько выдержек из его «Великой дидактики».

«Для каких целей Бог дает детей и к чему следует стремиться при их воспитании? Должна быть твердо установлена тройная цель воспитания юношества:

- 1. Вера в Бога и благочестие.*
- 2. Добрые нравы.*
- 3. Знание языков и наук.*

И все это в том порядке, которое предлагается здесь, а не наоборот.

Прежде всего нужно приобщить ребенка к Богу, приучить к выполнению Его Воли и научить благочестию. Затем, на основании твердой веры в Бога, приучить его к добрым нравам или добродетелям, в последнюю очередь – к более

полезным наукам. Чем более, однако, они могут достичь успеха в этом последнем, тем лучше. В той школе, в которой дети предаются этим трем упражнениям, в том раю, где обильно орошаются, зеленеют и цветут небесные растения; в ней – храм Святого Духа, в котором Он создает и совершенствует сосуды милосердия, орудия славы, чтобы в них, как в живом образе Бога, все более и более блистали лучи Его могущества, мудрости и благости. Как счастливы в таком раю дети, учителя и родители!»

«Везде и всегда, ребенку нужно напоминать о Боге, учить его обращаться к Богу в молитве, соединяться с Ним в мыслях и делах. Поступая так, ребенок сможет наслаждаться миром, радостью, любовью и утешением. В этом и проявляется его истинное благочестие, приносящее ему рай божественного наслаждения.

Все эти основы нужно внедрить в ребенка в пределах четырех – шести лет постоянно, чтобы он знал:

- 1. Бог существует.*
- 2. Везде присутствует, взирает на всех.*
- 3. Тем, кто за Ним следует, дарует пищу, питье, одежду и все остальное.*
- 4. Людей строптивых и безнравственных наказывает смертью.*
- 5. Его следует бояться и всегда призывать и любить как Отца.*
- 6. Нужно исполнять все то, что Он повелевает.*
- 7. Если мы будем добрыми и хорошими Он примет нас на небо.*

В этих пределах, говорю я, ребенка к шести годам жизни необходимо довести в благочестивых упражнениях».

«Есть две стороны истинной, божественной, небесной мудрости, к которому ребенок должен стремиться и которую у него должно развивать.

Первая: ясное истинное познание Бога и всех Его чудесных дел.

Вторая: умение разумно использовать те природные дары, которыми Бог наградил ребенка»

А вот, что вкладывал в основу истинной педагогики **Иоганн Генрих Пестоллоци** – гениальный педагог XIX столетия:

«Нужно, чтобы раскрытие нравственной стороны природы народа происходило на твердом фундаменте веры в Бога. Весьма важно, чтобы нравственная деятельность воспитанника не принимала отвлеченно-идеалистического и фантазерского характера. Она должна находить себе почву в его служении Богу и окружающим конкретным людям: родителям, братьям, сестрам, родственникам, соседям, одноклассникам, учителям и попечителям.

В процессе воспитания необходимо в первую очередь избегать разговоров, слов и поучений о любви к Богу, исполнении долга перед людьми, если всему этому не предшествует наблюдения самим ребенком нравственных поступков его учителей, родителей и других людей, которые его окружают, его непосредственное участие в них. Такого рода разговоры, слова и поучения подобны теням, появляющимся при закате солнца раньше действительных вещей. По мере того, как опускается солнце, они все больше тускнеют и увеличиваются в своей жалкой пустоте, пока наконец, совсем не перейдут в безмерную пустоту, окончательно скрывающую истинную сущность вещей».

«Вниманию детей не следует предлагать ничего того, что противоречит Слову Божьему. Кроме этого очень важно чтобы Истины Слова постоянно находились в длительном соприкосновении с повседневным обучением и жизнью ребенка».

«Необходимо безусловно доказать природосообразность развития душевных сил детей. То, что в их задатках и способностях, является вечным и неизменным, должно быть при их развитии признано нерушимым фундаментом всех средств развития и воспитания».

«Творец как бы окружил внешний оболочкой высшие задатки человека. Если ты разорвешь эту оболочку, прежде чем она раскроется сама, то ты раскроешь незрелую жемчужину и уничтожишь то сокровище жизни, которое ты должен был сохранить своему ребенку».

«Мудрость и добродетель являются позднейшей целью для более зрелого возраста, а вот обязанности верить и служить Богу – необходимая пища для всех возрастов. Без нее все лучшее в человеке немедленно погибает, как все живое, что лишилось дыхания».

«Не знание наук, а развитие таланта ребенка через науки, является священной обязанностью истинного образования. Поэтому не человеческая природа должна быть приведена в соответствие с научными предметами, а научные предметы с человеческой природой».

«Значительное число людей получают образование не путем усвоения абстрактных понятий, а непосредственно от Духа Святого через интуицию.

Поэтому без познания Бога, без обретения человеком путей к Его живой Сущности, без основанного на этой Силе и Истине образования, готовящегося к работе в индустрии, расчет на какую-либо повышенную культуру народа даже в самом отдаленном будущем является химерой. Более того, при этих обстоятельствах невозможно поднять большинство народа даже до разумного сознания того, чем является школьное и народное образование».

«Картина лучшего воспитания стоит перед моими глазами в образе дерева, посаженного на берегу ручья. Посмотрите что это? Откуда оно берется? Откуда оно берется с его корнями, его стволом, его ветками и сучьями, его плодами? Посмотрите, вы кладете в землю маленькое зернышко. В нем заключена душа дерева. В нем заключается сущность именно данной породы дерева. Оно – семя дерева

Зерно – это душа дерева, которая творит сама себя такой, какой ей надлежит быть согласно Плану Божьему. Посмотрите на это зерно, как оно прорастает в матери – земле. Прежде, чем вы его увидите, прежде чем оно пробьется из земли, оно пустило у нее корни. И так же как развивается внутренняя сущность зерна, исчезает после прорастания. Его внутренняя созидательная сила перешла в корень. Посмотрите на них, на корни дерева . Все дерево до последних веточек, на которых висят плоды, произросло из корней. Все они по своей сути не что иное, как непрерывное продолжение тех составных частей, которые уже имелись в его корнях. Сердцевина, древесина, луб кора в самых последних веточках дерева – это та же древесина, та же сердцевина, тот же луб и та же кора, которые были уже в корнях. Они повторяются в их неизменной сущности и неизменном постоянстве формы и волокон, в совершенном и непрерывном единстве вплоть до ствола, до самой последней

ветки в качестве той же сердцевины, той же древесины, того же луба, той же коры. Посмотрите, все эти основные части дерева, не смешиваясь существенно отличаясь одна от другой, самостоятельно развиваясь, по вложенных в них Богом законам их существа, до самых последних веточек объединяются органической душой дерева в то единство, которое выражает назначение дерева, оболочку Божественного зерна, из которого развился сам плод!

Я вижу, что человек развивается точно так же, как и дерево. Незримо Бог заключил в ребенке еще до его рождения зародыши тех задатков, которые разовьются в нем в течение жизни.

Роль школы и учителей при этом будет состоять в том, чтобы во-первых, содержать почву, из которой будут пытаться корни природных дарований ребенка в плодоносном состоянии;

Во-вторых, в рачительном уходе за его духом, душой и телом; и в –третьих, в том, чтобы плоды таланта были использованы для прославления Бога и для целей добра»

«Учитель, взгляни на себя и подумай, что ты должен сделать, чтобы стать успешным и трудолюбивым соратником Бога на ниве созидания Царства Божия для тебя лично и твоих воспитанников?

- Стать ревнителем веры, любви, истины и справедливости, другом Бога и людей – вот к чему ты непременно и постоянно должен стремиться. И тогда и все остальные педагогические добродетели в тебе пребудут без твоего особого напряжения и старания»

Константин Дмитриевич Ушинский – великий русский педагог XIX века, так же твердо стоял на позициях христианского гуманизма. В его основном труде – «Человек как предмет воспитания», он, в частности, утверждает:

«В неисчерпаемо богатой природе человека бывают и такие явления, когда сильные душевные потрясения, необычный порыв духа, высокое одушевление одним ударом истребляют самые вредные склонности и уничтожают закоренелые привычки, как бы стирая, сжигая своим пламенем всю прежнюю историю человека, чтобы начать новую, под новым знанием. Евангелия представляет нам пример такого быстрого изменения души человеческой в

одном из работников, распятых со Спасителем. Если мы вникнем, какая сильная и глубокая душевная драма могла вызвать из уст разбойника, страдающего на кресте, его замечательные слова, то поймем также и значение обращенных к нему слов Спасителя. Сильная душа нужна была для того, чтобы посреди мучения креста подумать не о себе, а о другом, кто страдал невинно, сознать законность своего наказания, всю глубину своего падения и все величие другого. Такая минута есть действительно переворот души и может сделать душу разбойника чистой душой младенца, для которой открыты райские двери. Но огонь, выжигающий вредное зелье с корнем может зародиться в том духе, в котором присутствует Бог.

Вот почему в воспитании ребенка необходимо прежде всего позаботиться о соединении его духа и души в Троицным Богом: Отцом, Сыном и Святым Духом».

«Привычка есть сила, которую мы не можем признать или непризнать к существованию. Мы можем употреблять или злоупотреблять этой силой, но не можем предотвратить ее действий, не можем помешать образованию привычек: дети слышат, что мы говорим, видят, что мы делаем, и подражают нам неизбежно. Взрослые не могут не иметь влияния на природу дитяти; а поэтому лучше иметь сознательное и разумное влияние, нежели представить все дело случаю. Понимая это мы – учителя и родители должны свою собственную жизнь вести в согласии с Божьими нравственными Законами и правилами. И только лишь в этом случае наши дети вырастут такими, какими мы сами хотели бы их видеть: благочестивыми, добрыми, работающими и счастливыми».

2. Двенадцать мировоззренческих аксиом,

которые положены в основание педагогической системы Н.П.Гузика

В свете сказанного выше, опираясь на авторитетные мнения выдающихся деятелей мировой классической педагогики, скрупулезного анализа истинных достижений двух противоположных ветвей существующих в реальной системе школьного образования: секулярной (атеистической) и духовно-гуманистической

(христианской), а также на основании собственного опыта, нам удалось выстроить современную высокоэффективную педагогическую систему истинно инновационную во всех ее слагаемых (философско-мировозренческих, теоретико-педагогических, дидактических, процессуально-технологических, структурно-организационных, управленческих и т.д.).

За своим философско-мировозренческим фундаментальном построении, она относится к христианско-гуманистической ветви мировой педагогики, родоначальником которой является ЯН Амос Коменский. Поэтому основополагающие законы и принципы нашей системы во многом повторяют те, на котором выстроена «Великая дидактика», а также последующие системы известных основателей мировой классической педагогики христианской ориентации (Г.Пестоллоци, А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой и др.) Однако, фундаментальные философско-мировозренческие догмы, положенные в основание нашей педагогической системы нельзя считать абсолютно идентичными с теми, на которых выстроена педагогика Я.А.Каменского и его последователей. Здесь мы увидим отличия четырех порядков, а именно:

первое: аксиомы, организующие в единое целое философско-мировозренческий фундамент педагогической системы Н.П.Гузика, не являются плодом личной фантазии автора, а также дублирование известных педагогических законов, правил и принципов, изобретенных учеными людьми: философами, психологами, педагогами. Они прямо взяты из Священного Писания, этого единственно верного источника знаний о человеке, его природе, характере, целей и содержании воспитания, конкретного жизненного назначения и всего того, что относится к данной личности, его окружения и общества в целом. Поэтому, только Слово Боже дает в руки ученого, учителя, родителя достоверную информацию об истинном месте ребенка в физическом и духовном мире, без знания которого не мыслится сколь-нибудь целесообразная работа, направленная на организацию его обучения, развития и воспитания.

Творец лучше всех мыслящих существ ведает о своем творении. Поэтому, Его Законы, наставления и советы достоверны, непогрешимы и направлены во благо человеку;

второе: они служат организующей основой абсолютной иной педагогической системы (не универсальной и всеобщей, а персонифицированной, ориентированной на своевременное выявление, полную реализацию и динамическое развитие природных ключевых задатков таланта ребенка;

третье: они лишены религиозной ориентации, а поэтому не нарушают светского характера отечественного образования, являясь по сути продуктами креационистской научной христианской философии, а не христианской религии;

четвертое: они сформулированы в строгой, последовательной системе, в которой каждый новый их структурно-содержательный элемент логически усиливает и развивает последующий, благодаря чему обеспечивается понимание учителем сути смысла, процесса разработки и функционирования адекватной педагогической технологии.

Итак, в основе педагогической системы Н.П.Гузика заложены следующие двенадцать аксиом, а именно:

первая: ребенок есть сознательное творение Боже, созданное Им в начале сотворения Мира.

«И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его ...» (Быт. 1:27).

«Вот наследие от Господа: дети; награда от Него ...» (Пс. 126:3).

«Из уст младенцев и грудных детей Ты устроил хвалу, ради врагов Твоих, дабы сделать безмолвными врага и мстителя» (Пс. 8:3).

«Он сказал – и сделалось. Он повелел – и явилось». (Пс. 32:9).

«С небес призывает Господь, видит всех сынов человеческих ... Он создал сердце их и вникает во все дела их» (Пс. 32: 13; 15)

«Ибо у Тебя источник жизни; во свете Твоем мы видим свет» (Пс. 35:10).

«Ибо Ты устроил внутренности мои и соткал меня во чреве матери моей» (Пс. 138:13).

«Зародыш мой видели очи Твои; В Твоей книге записаны все дни, для меня назначенные, когда ни одного из них еще не было» (Пс. 138:16).

«В Твоей руке дни мои» (Пс. 30:16).

Вторая: каждый ребенок посылается на Землю здесь и сейчас для выполнения определенной работы, согласно Божьего Плана Мирозидания.

«Всему свое время, и Всякой вещи под небом» (Еккл. 3:1).

«От одной крови Он произвел весь род человеческий для обитания по всему лику земли, предназначив предопределенные временем и пределы их обитанию» (Деяния 17:26).

«Что существует, тому уже наречено имя и известно что это – человек, и что он не может препираться тем, кто сильнее его» (Еккл. 6:10).

«Ибо только Я знаю намерения какие имею о вас, говорит Господь, намерения во благо. А не на зло, чтобы дать вам будущность и надежду» (Иер. 29:11).

«Я не потерял из виду Мой План для тебя, говорит Господь. Я помышляю именно о твоём благоденствии, не погибели. Я имею судьбу и надежду на тебя» (Иер. 29:11).

«Иных Бог поставил в церкви, во-первых, Апостолами, во-вторых, пророками, в-третьих, учителями; далее иным дал силы чудодейственные, также дары исцелений, вспоможения, управления, разные языки» (1 Кор. 12:28).

«Все определяется судьбой; давным давно известно, кем будет каждый человек. Поэтому бесполезно спорить с Богом о своей судьбе» (Еккл. 6:10).

«Сердце человека обдумывает свой путь, но Господь управляет шествием его» (Притчи 16:9).

«Прежде нежели Я образовал тебя во чреве, Я познал тебя, и прежде, чем ты вышел из утробы, Я освятил тебя: пророком для народов поставил тебя» (Иеремия 1:5).

«Ибо мы Его творение, созданы во Христе Иисусе на добрые дела, - которые Бог предназначил нам исполнять» (Ефессянам 2:10).

«Но как небо выше земли, так пути Мои выше путей ваших» (Исайя 55:9).

«... В Нем мы сделались наследниками, бывши назначены к тому по определению Совершающего все по изволению воли Своей, дабы послужить к похвале славы Его нам, которые ранее уповали на Христа» (Еф. 1:5-12).

«Я вас избрал и поставил вас, чтобы вы шли и приносили плод, и чтобы плод ваш пребывал» (Иоанн 15: 16).

«Человеку принадлежит предложение сердца, но от Господа ответ языка» (Пр. 16: 1).

«Видел ли ты человека проворного в своем деле? Он будет стоять перед царями. Он не будет стоять перед простыми». (Пр. 22 : 29).

«Ибо всякий, рожденный от Бога побеждает мир...» (1-е Иоанна 5:4).

Третья: в каждого ребенка Бог закладывает все необходимые качества духа для понимания его предназначения и средства для выполнения им Божьего поручения – жизненной миссии.

«Светильник Господень – дух человека, испытывающий все глубины сердца» (Притчи 20:27).

... «не видел того глаз, не слышало ухо и не приходило то на сердце человеку, что приготовил Бог любящим Его» А нам Бог открыт это Духом Своим, ибо Дух все пронизает, и глубины Божии. Ибо кто из человеков знает, что в человеке, кроме духа человеческого живущего в нем? Так и Божьего никто не знает кроме Духа Божия. Но мы приняли не духа мира сего, а Духа от Бога, дабы знать дарованное нам от Бога» (1 Кор. 2:9-12).

«Когда Господу угодны пути человека, Он и врагов его примирит с ним» (Притчи 16:7).

Четвертая: Инструментом, позволяющим ребенку безусловно, полно и качественно выполнить в течение земной жизни свое жизненное предназначение служит его природный ключевой талант:

человек создан по образу и подобию Бога, а поэтому в нем сокрытое семя величия. Бог сотворил вашего ребенка не спроста. Он дал ему талант для обязательного достижения величия.

«Если ты ... будешь слушать глас Господа, Бога твоего, тщательно исполнять все Заповеди Его, которые заповедую тебе сегодня: то Господь, Бог твой, поставит тебя выше всех народов земли. И придут на тебя все благословения сии, и исполнятся на тебе, если будешь слушать гласа Господа, Бога твоего. Благословен ты в городе, и благословен на поле. Благословен плод

чрева твоего, и плод земли твоей, и плод скота твоего, и плод твоих волов, и плод овец твоих» (Втор. 28: 1-4).

«Когда Господу угодны пути человека, Он и врагов его примиряет с ним» (Притч. 16:7).

«Притом знаем, что любящим Бога, призванным по Его изволению, все содействует ко благу» (Рим. 8:28).

«... и прежде нежели ты вышел из утробы, Я освятил тебя» (дал тебе талант, прим. авт.).

«Ибо Господь Бог ничего не делает, не открыв Своей тайны рабам Своим» (Амоса 3:7).

«Но мы приняли не духа мира сего, а Духа от Бога, дабы знать дарование нам от Бога,

Что и возвещаем не от человеческой мудрости изученными словами, но изученными от Духа Святого, соображая духовное с духовным» (1 Кор. 2:10-14).

«Дары различны, но Дух один и тот же; И служение различны, а Господь один и тот же;

И действия различны, а Бог один и тот же, производящий все во всех. Но каждому дается проявление Духа на пользу». (1 Кор. 12:4-7).

Пятая: природный ключевой талант закладывается ребенку Богом в виде задатков, которые следует вовремя выявить у ребенка, создать условия для его последовательной реализации и динамического развития в процессе его целенаправленного систематического воспитания.

«Наставь юношу при начале пути его – он не уклонится от него, когда и состарится» (Пр. 22:6).

«Что город разрушенный, без стен, то человек, не владеющий духом (талантом, прим. авт.) своим». (При. 25:28).

Шестая: одновременно с задатками природного ключевого таланта ребенка Творец закладывает его особое рвение (жажду) к тому виду деятельности, который соответствует степени сформированности и развития конкретного вида таланта, а также его Божественному жизненному предназначению.

«Только будь тверд и очень мужествен, и тщательно храни и исполняй весь закон; не уклоняйся от него ни направо, ни налево, дабы поступать благоразумно во всех предприятиях твоих» (И.Нав. 1: 7,8).

«Итак, братья мои возлюбленные, будьте тверды, непоколебимы, всегда преуспевайте в деле Господнем, зная, что труд ваш не тщетен перед Господом» (1 Кор. 15:58).

«Я лоза, а вы ветви, кто пребывает во Мне, и Я в нем, тот приносит много плода; ибо без Меня не можете делать ничего... Не вы Меня избрали, а Я вас избрал и поставил вас, чтобы вы шли и приносили плод и чтобы плод ваш пребывал, дабы, чего не попросите у Отца во имя Мое, Он дал вам» (Иоанн 15:5,16).

Седьмая: цели, содержание, стили технология и конечные продукты процесса школьного образования ребенка должны быть полностью подчинены своевременной и полной реализации и совершенствованию специфических умений, связанных с ведущим ключевым талантом ребенка как единственного условия выполнения его жизненной миссии.

«Ибо мы – Его творение, созданы во Христе Иисусе на добрые дела, которые Бог предназначил нам исполнять» (Ефес. 2:10).

«Много замыслов в сердце человека, но состоится только определенное Господом» (Пр. 19:21).

«Главная цель человека своими мыслями и делами возвеличивать Господа» (Мк. 16:15).

Восьмая: талант ребенка должен служить Богу, ему, ближним и обществу.

«Жатвы много, а делателей мало; Итак молитесь Господина жатвы, чтобы выслал деятелей на жатву Свою» (Матф. 9:37,38).

«Пойди к муравью, ленивец, посмотри на действия его и будь мудрым. Нет у него ни начальника, ни приставника, ни повелителя, но он заготавливает яством, хлеб свой, собирает во время жатвы пищу свою» (Пр. 6:6-8).

«Ибо такова есть воля Божия, чтобы мы, делали добро, заграждали уста невежеству безумных людей. Как свободные, не как употребляющие свободу для прикрытия зла, но как рабы Божии» (1-е Петра 2:15,16).

Девятая: чтобы талант ребенка служил Богу, а не злым силам, его первостепенно надо духовно соединить с Ним.

«Сын мой! Если ты примешь слова мои и сохранишь заповеди мои, так что ухо твое сделаешь внимательным к мудрости, и наклонишь сердце свое к размышлению;

Если будешь призывать знание и взывать к разуму;

Если будешь искать его как серебра, и отыскивать его как сокровище:

Ты уразумеешь страх Господень и найдешь познание о Боге.

Ибо Господь дает мудрость; из уст Его знание и разум;

Он сохраняет для праведных спасение;

Он идет для ходящих непорочно;

Он охраняет пути правды и оберегает стезю святых Своих» (Притчи 2:1-8).

«Каждому же из нас дана благодать по мере дара Христова.

*Одному дается (Святым) Духом слово мудрости, другому слово знания ... Иному вера ... иному дары исцелений ... Иному чудотворения, иному пророчество, иному различение духов, иному разные языки, иному, **истолкование языков. Все же сие производит один и тот же Дух, разделяя каждому особо, как Ему угодно» (1-е Коринф. 12:8-11).***

«И вас, мертвых по преступлениям и грехам вашим,

*В которых вы некогда жили, по обычаю мира сего, по воле князя (диавола, прим. авт.), **господствующего в воздухе, духа, действующего ныне в сынах противления (атеистов, прим. авт.);***

Между которыми и мы все жили некогда по нашим плотским похотям, исполняя желания плоти и помыслов, и были по природе чадами гнева, как прочие,

Бог, богатый милостью по Своей великой любви, которую возлюбил нас,

И нас, мертвых по преступлениям, оживотворил со Христом, - благодатию вы спасены, - и воскресил с Ним, и посадил на небесах во Христа Иисуса.

Ибо благодатию вы спасены через веру, и сие не от вас, Божий дар:

Не от дел, чтобы никто не хвалился.

Ибо мы – Его творения, созданы во Христе Иисусе на добрые дела, которые Бог предназначил нам исполнять» (Ефессянам 2:1-10).

«... сказал Бог:» вселюсь в них и буду ходить (в них) и буду их Богом, и они будут Моим народом» (2-е Кор. 6:16).

«И как мы носили образ перстного, будем носить образ небесного» (1 Кор. 15:49).

«Бог, повелевший воссиять своему, озарил наши сердца, дабы просветить нас познанием славы Божией в лице Иисуса Христа» (2 Кор. 4:6).

«Иисус Христос преображает: наш дух, душу и тело; наш ум, волю и чувства; все наши цели, стремления и желания; весь наш земной быт со всем хаосом его обстоятельств, затруднений и безвыходных тупиков.

Иисус Христос преображает все наши земные планы и чаяния, радости и печали, достижения и разочарования, успехи и неудачи, приобретения и потери, наслаждения и старания, наши духовные взлеты и падения; все наши слезы, горе, болезни и даже смерть».

Каждый кто приобретает Иисуса Христа – тот соединяется с Духом Святым, от Которого получает:

любовь, которая никогда не исчерпывается;

жизнь, которая никогда не прекращается;

праведность, которая неоскверняется;

мир, которые превыше зла;

покой, который не нарушается;

радость, которая не уменьшается;

надежду, которая не постыжает;

славу, сияние которой никогда не затемняется;

свет, который никогда не угасает;

счастье, которое никогда не прекращается;

силу, которая никогда не слабеет;

чистоту, которая никогда не пачкается;

красоту, которая никогда не изменяется;

мудрость, которая никогда не подведет;

источники благоденствия, которые никогда не иссякают.

Во Христе Иисусе человек наконец достигает поставленной перед ним цели и обретает образ и подобие Божие, а с ними – Царство Небесное» (Священное Писание)

«Когда же придет Он дух истины (Святой дух; прим. авт.), то наставит вас на всякую истину» (Ин. 16:13-14).

«Но вы примите силу, когда сойдет на вас Дух Святой» (Деян. 1:8).

«Ибо не мерою дает дух Святой» (Ин. 3:34).

«Плод же Духа (Святого): любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание. На таковых нет закона» (Гал. 5: 22-23).

«Плод Духа: радость». Радость – это чувство полного удовлетворения. Это прежде всего радость спасения от вечной гибели, радость жизни под защитой Иисуса Христа, Духа Святого и Отца Небесного, радость приобретения законного права вечно жить в Небесном Царстве как на земле, так и на Небе».

«Плод Духа: мир». Каждый человек нуждается в мире, ибо он обеспечивает спокойный быт и труд. Мир в духе человека освобождает его от тяжелой борьбы – обманутых ожиданий, в мире души, который пронизывает все существо человека, в мире, который действует непрерывно, даже в испытаниях и горе».

«Плод Духа: долготерпение». Долготерпение помогает спокойно переносить все жизненные невзгоды, скорби и страдания. Долготерпение – это та плодородная почва, на которой растут все христианские добродетели.

«Плод Духа: благость». Благость или доброта – одно из свойств Бога. «Никто не благ, как только один Бог» (Лк: 18:19). Поэтому для принявшего Духа Святого характерно Богоподобие.

«Плод Духа: милосердие». Милосердие также является свойством Небесного Творца».

«У господина Бога нашего милосердие и прощение» (Дан. 9:9).

Милосердие есть готовность оказать помощь нуждающемуся. Каждое доброе дело – есть плод милосердия. Милосердие – есть проявление в делах любовь. Оно есть одна из характерных черт христианина.

«Плод Духа: вера». Вера – черта христианского характера – верность, то есть честность, правдивость и искренность.

«Плод Духа: кротость». «Кроткий, - учил богослов Е.Сирин, - принимал на себя удары, остается твердым, во время ссоры спокоен, в подчинении веселится, в унижении радуется, заслугами не превозносится, со всеми живет в мире»

«Плод Духа: воздержание» Воздержание – это ограничение себя, что значит: не давать себе воли, не предаваться греху, не поступать без должного анализа последствий того или иного решения.

«Плод Духа» - это исчерпывающее и полное описание образа жизни тех людей, которые получили от Иисуса Христа новое рождение в Боге Творце, Его Сыне и Духе Святом.

Эти девять свойств возрожденного духа человека, награжденного за любовь к Богу нужны ему для выявления красоты образа Иисуса Христа и истинного уподобления Ему.

По наличию этих плодов Святого Духа в духе человека можно различить истинных людей Божьих от тех, кто только внешне похожи на людей, а по сути являются чадами сатаны» (Из кн. «Золотые зерно мудрости» Кн. 1 с. 252, изд. «Библия для всех, Санкт-Петербург, 2001).

Десятая: соединение ребенка с его Небесным Отцом происходит в процессе принятия им в свое сердце Иисуса Христа – Освободителя от грехов, Спасителя души от вечного наказания и гаранта вечной жизни в Царстве Божьем».

«А тем, которые приняли Его, верующим во имя Его, дал власть быть чадами (детьми, прим. авт.) Божиими» (Ин. 1: 11-12).

«Принявшей Его свидетельство сии запечатлел, что Бог истинен» (Ин. 3:33).

«Иисус сказал ему в ответ: истинно, истинно, говорю тебе: если кто не родится свыше, не может увидеть Царствия Божия».

Никодим говорит Ему: как может человек родиться, будучи стар? Неужели он может войти в другой раз в утробу матери своей и родиться?

«Иисус отвечал: истинно, истинно говорю тебе: если кто не родится от воды и Духа, не может войти в Царствие Божие: рожденное от плоти есть плоть, а рожденное от Духа есть дух. Не удивляйся тому, что Я сказал тебе: должно вам родиться свыше» (Ин. 3:3-7).

«Восхотев, родил Он нас словом Истины, чтобы нам быть некоторым начатком Его созданий» (Иак. 1:18).

«Итак, кто во Христе Иисусе, тот новая тварь; древнее прошло, теперь все иное» (2 Кор. 5:17).

«Исследуя учение о духовном возрождении человека, мы находим в Словах Христа следующие пять вопросов, на которые Сам же Господь отвечает:

1. Кому должно родиться свыше?
2. Что значит «родиться свыше»?
3. Для чего надо родиться свыше?
4. Как узнать рожден ли человек свыше?
5. Каковы последствия рождения свыше?

Первое: рождение свыше – есть слияние Божественной жизни с человеческой душой. Это пересадка или проникновение Божественного естества в человеческую душу делает нас законными детьми Божьими – совладельцами Царства Божия.

Второе: рождение свыше – это таинственные явления, происходящие в духе и душе человека, обратившегося с искренним раскаянием ко Христу. Процесс возрождения протекает необратимым путем. (Мк. 4: 26:27).

Третье: рождение свыше есть новое рождение, и оно сообщает нам о том, что наш природный (Адамов) дух, заменен. Поэтому никто из людей не может кардинально изменить себя, не получив от Бога новый дух – Дух Иисуса.

Четвертое: человек становится дитем Божиим т.е. духовным существом не через образование, а через рождение свыше.

Только новый (Христовый) дух человека способен направить его ум, достижения его образования, культуры и таланта на достижения полезных для Бога, людей и его самого конечных результатов.

Пятое: Только возрожденным духом свыше человек способен понять Божью Истину, Его творения и самого себя. А без этого человек духовно слеп, даже если он слышет среди людей авторитетным ученым.

До нового рождения человеком управляет его «Я» и «грех», но после рождения свыше Святой Дух»

(Из кн. «Золотые зерна мудрости» кн. 4, с. 396 – 397).

Одиннадцатая: вектор воспитательной работы с ребенком должен быть направлен на:

- осознание им своей греховности;
- необходимости покаяния и принятие Иисуса Христа как источника его нового (Христового) духа;
- стремление праведной и плодотворной жизни во Славу Бога, на пользу себе, людям и обществу;
- формирование христианского характера и стиля поведения;
- возростание его духовной силы.

«И вы отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем» (Еф. 6:4).

«Учитель должен учить своих детей мудрости, разуму, трудолюбию и дисциплине (Пр.23:23), причем последнее означает сам плод воспитания. Это правило благоразумно (Пр. 1:3); умение вести себя в жизни, которое следует усвоить и применять (Пр. 4:13); чтобы успеть в жизни, нужно приложить свое сердце к учению и уши свои – к умным словам (Пр. 23:12). Родители и учителя имеют законную власть над детьми (Исх. 20:12); нужно слушаться отца и матери (Пр. 23:22) во избежания непоправимых ошибок (Пр. 30:17; Вт. 21:18-21).

Воспитание – большое искусство, ибо глупость привязалась к сердцу ребенка (Пр. 22:15); общество развращено и влечет ко злу» (Пр. 5:7-14).

(Словарь библ. Богословия, с. 186).

«Что значит «предусмотрительно воспитывать юношество?»

Предусмотрительно воспитывать юношество – это означает заботиться о том, чтобы души юношей предохранялись от соблазнов мира и врожденные им семена нравственности и таланта вызывались к счастливому произростанию чистыми и постоянными наставлениями и примерами, и, наконец, их умы исполнялись истинным познанием Бога, самих себе и различных вещей, - да научатся они в этом свете видеть свет Божий и превыше всего любить и почитать Отца Светом» (Я.А.Каменский).

Двенадцатая: содержание учебно-познавательной и развивающей деятельности ребенка в школе должно вестись по интегрированным персонифицированным программам, состоящих из двух компонентов, а именно:

- академического, соответствующего государственным стандартам знаний, умений и навыков;

- усвоение, развитие и применение тех специфических видов деятельности, в процессе которых достигается производство реального конечного продукта (товар или услуга), который связан с персональным талантом ребенка и реальными потребностями его окружения.

«От всякого труда есть прибыль, а от пустословия только ущерб» (Пр. 14:23)

«Итак, братья мои возлюбленные, будьте тверды, непоколебимы, всегда преуспевайте в деле Господнем, зная, что труд ваш не тщетен перед Господом» (1 Кор. 15:58).

«... взял Господь Бог человека, и поселил его в саду Эдемском, чтобы возделывать его и хранить его» (Быт. 2:15).

Труд есть исполнение Божьего замысла в человеке, главный закон его существования на земле» (Вт. 5:13).

«Кто не использует свой талант для Славы Господней, блага людей и самого себя, считая, что таким образом можно сохранить силы и продлить свое существование на Земле, тот уподобляется тому, кто решил молчать, чтобы укрепить и развить свой голос» (Древнееврейская мудрость).

«Пчелу хвалят не потому, что она трудолюбивая, а потому, что она трудится для других».

«Ибо Господь дает мудрость, из уст Его – знание и разум» (Пр. 2:6).

«Но кто любит Бога, тому дано знание от Него» (1 Кор. 8:3).

«Знать истину – значит исполнять ее» (1 Ин. 2:3).

«Свет одного академического образования без света Христовой Истины все равно, что свет луны без солнца, свет холодный и безжизненный, свет чуждый и заимствованный; он будет только скользить по поверхности души, как скользит свет луны по скале не проникая внутрь ее, - никогда не в состоянии будет согреть, оживить и возбудить сердце наше и к трудам и подвигам во имя Бога и людского благополучия» (Марк Подвижник).

В заключении этого раздела нашего труда еще раз сосредоточим внимание читателей на главной истине, которую мы заложили в содержательную основу школьного образования.

Суть ее в следующем: **вся учебно-познавательная деятельность ребенка, его мысли и стремления должны сосредотачиваться вокруг взращивания его ведущего природного таланта. Эта идея, как и все остальные, положены в фундамент нашей педагогической системы, есть прямая ретрансляция Святого Божьего Слова, конкретное место из Которого приводим ниже:**

«Итак бодрствуйте, потому что не знаете ни дня, ни часа, в который придет Сын Человеческий. Ибо Он поступит как человек, который отправляясь в чужую страну, призвал рабов своих и поручил им именно свое: и одному дал он пять талантов, другому два, иному один, каждому по его силе: и тот час отправился. Получивший пять талантов пошел, употребил их в дело и приобрел другие пять талантов; точно также и получивший два таланта приобрел другие два; получивший же один талант пошел и закопал его в землю и скрыл серебро господина своего. По долгом времени, приходит господин рабов тех и требует у них отчета. И подошед, получивший пять талантов принес другие пять талантов и говорит: «господин, пять талантов ты дал мне, вот другие пять талантов я приобрел на них». Господин его сказал ему: «хорошо, добрый и

верный раб! В малом ты был верным, над многим тебя поставлю; войди в радость господина твоего». Подошел также и получивший два таланта и сказал: «господин! Два таланта ты дал мне; вот другие два таланта я приобрел на них». Господин его сказал ему: хорошо, добрый и верный раб! В малом ты был верен, над многим тебя поставлю; войди в радость господина твоего». Подошел и получивший один талант и сказал: «Господин! Я знал, что ты человек жестокий, жнешь, где не сеял, и собираешь, где не рассыпал; и убоявшись пошел и скрыл твой талант в земле; вот тебе твое». Господин же его сказал ему в ответ: «лукавый раб и ленивый! Ты знал, что я жну, где не сеял и собираю, где не рассыпал; посему надлежало тебе отдать серебро мое торгующим, и я пришел получил бы свое с прибылью; итак возьмите у него талант и дайте имеющему десять талантов, ибо всякому имеющему дается и приумножится, а у неимеющего отнимется и то, что имеет; а негодного раба выбросьте во тьму внешнюю; там будет плач и скрежет зубов». Сказав сие, возгласил: кто имеет уши слышать, да слышит!» (Мф. 25:13-30)

О чем говорит Господь нам в этой притче?

В ней Иисус Христос говорит каждому из нас, что не может быть истинного человека без дерзновения нового, неведомого и что Бог не может получить никакой пользы от того, кто отгородился от Него, на кого Он рассчитывал, созидая его и посылая его в этот мир как труженика на Его ниве.

В этой притче, кроме этого заключено и другое, а именно:

Первое. В ней говорится о том, что Бог не требует от человека того, чего у него нет, но Он требует чтобы человек в полной мере использовал то, что ему дано Творцом. Притча говорит нам, что какой бы силы и величины не имел наш талант – маленький или великий – он должен использовать его в служении Богу.

Второе. В ней говорится, что наградой за прилежную работу является еще большая работа.

Третье. В притче подчеркивается, что тот человек, который не использовал данный ему талант ради своего ближнего и общего блага, осуждается Богом.

Четвертое. В ней изложено ведущее правило жизни, справедливое всегда и везде: «кто имеет, тому дано будет больше, а кто не имеет, тот потеряет и то, что

у него есть. Смысл этого правила таков: если у человека есть талант и он использует его, он все время будет способным делать все больше и больше. Но, если у него есть талант и он не сможет и не пожелает его использовать, он неизбежно потеряет его.

Жизнь учит, что у нас есть только один способ сохранить свое дарование – использовать его для служения Богу и людям. Вот к такому выводу подводит нас наш Творец, чтобы мы не блуждали в бесконечных поисках главной точки приложения наших учительских сил.

Он говорит нам: - она находится в природных задатках таланта конкретного ребенка!

Итоговые выводы.

В заключении описания философско-мировоззренческих основ нашей педагогической системы, приведем высказывание современного всемирно известного американского ученого, биохимика, который однажды сказал: «Мир слишком сложен во всех своих частях и взаимосвязях, чтобы возникнуть благодаря чистой случайности. Я убежден, что существование жизни со всем ее порядком в каждом из организмов слишком хорошо организовано. Каждая часть живого существа в своей работе зависит от всех других составляющих. Каким образом каждая составляющая знает свое место? Чем больше мы изучаем биохимию, тем более невероятной она кажется, если мы не примем наличие некоего организующего принципа – т.е. Творца» (AUan Sandage, A Scientist Reflects on Reliqions Belief, Truth, on Reliqions Belief, Truth, vol 1 (1985) : p. 54)

Итак, история настоящей науки, - история человеческого опыта воспитания детей построенного на признании Триединого Бога Творца и Вседержителя, убедительно свидетельствуют о Том, что все великое и настоящее, разумное и вечное, необходимое и полезное для людей, можно реально создать лишь в одном-единственном случае, а именно: - когда люди знают Бога; когда они свято руководствуются Его Уставами для человеческого общества и отдельного человека; когда они присоединились к Иисусу Христу – своему Спасителю от дьявола; когда они шагают по жизни под Водительством Святого Духа, когда

целью своей деятельности они избрали добросовестное и радостное служение своему Небесному Отцу и окружающим их людям.

И если мы – учителя еще способны видеть и воспринимать, анализировать и делать выводы, выбирать между добром и злом, эффективным и бесплодным, полезным и бесполезным, мудрым и дурным, истинным и надуманным, то мы должны немедленно отказаться от вредной атеистической секулярной дерективной педагогики, не смотря на то, что она заявляет о ее, якобы человекознании и человеколюбии. Одновременно мы должны твердо быть уверенными в том, что альтернативы духовно-христианской гуманной педагогики в мире не существовало, не существует и никогда не будет существовать.

Поэтому пытаться как то улучшить, модернизировать нашу отечественную секулярную педагогику с ее давно сгнившими мировоззренческими корнями, также бесполезно, как и пытаться достраивать все новые и новые этажи дома, у которого глиняный фундамент.