

**Звіт директора АШГ Гузик Н.В.
за результатами діяльності у 2018-2019 навчальному році**

Шановні присутні! Сьогодні я звітуюся за роботу у 2018/2019 навчальному році, який був роком напруженої роботи, творчих здобутків, нових відкриттів. Зараз відбуваються зміни в сфері формування змісту середньої загальної освіти. 28 вересня 2017р. прийнятий новий Закон про освіту. Переглядаються та оновлюються навчальні програми, підручники, увесь навчально-методичний комплекс, який необхідний для успішного функціонування та розвитку сучасної школи. У червні 2019 року затверджено новий стандарт неповної середньої освіти.

Як директор, протягом звітного періоду, я керувалася статутом школи, діючим законодавством України, новим Законом про освіту, іншими нормативними документами, що регламентують роботу керівника.

У 2018/2019 н.р. до керівного складу навчального закладу входили:

Диденко Г.О. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Данькова-Гузик З.М. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Степанова О.Р. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Гузик М.П. – заступник директора з наукової роботи;

Онищук О.М. – заступник директора з виховної роботи;

Заболотня В.О. – заступник директора з господарської роботи.

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов'язків, затверджених директором школи, освітньою програмою АШГ на 2018/19 – 2022/23 навчальні роки, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність.

1. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, відділу освіти, сайтами Одеської академії неперервної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, тощо. Аналіз результатів внутрішньшкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, нарад при директорові, відповідних

наказах по АШГ. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Протягом навчального року адміністрація школи вивчала питання стану викладання предметів як економіка, географія, художня культура, екологія, «Захист Вітчизни», проведено класно-узагальнюючий контроль у таких класах: на предмет адаптації – в 1-х, 5-х, 10-х, на предмет підготовки до навчальних занять – у 8-х класах. Перевірялись ведення щоденників, зошитів (робочих та контрольних), класні журнали, ведення особових справ учнів.

За результатами перевірок відзначено, що в школі забезпечується дотримання законодавчих та нормативних вимог щодо перерахованих вище питань контролю. У наявності – інноваційні зміни в системі управління школою з питань, які перевірялися, та в цілому у навчально-виховній роботі.

На засіданнях педагогічної ради розглядались питання методичної, управлінської, аналітичної діяльності педколективу. Серед яких можна виділити такі як:

- від реалізації компетентнісного підходу в освітній взаємодії до освітньої траєкторії кожного учня;
- створення позитивного іміджу школи – неодмінна умова функціонування кожної школи;
- обговорення вибору підручників, проблеми адаптації учнів 1-х, 5-х класів,
- успішність та поведінка учнів, нагородження за успіхи у навчанні,;
- про місце і значення домашніх завдань у навчальній роботі школяра;
- про стан роботи з протипожежної роботи, цивільного захисту та охорони праці.

Було відзначено, що учителі школи ідуть у ногу із життям, широко впроваджують у практику інноваційні технології, суть яких полягає у тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. Наш навчальний заклад виконує замовлення суспільства щодо виконання конкурентоспроможної особистості в умовах ринкової економіки, яка вміє орієнтуватися в системі найрізноманітніших суперечностей і здатна планувати стратегію власного життя в руслі національних і загальноєвропейських цінностей. Педагогічний колектив будує школу розвитку та вдосконалення, повноцінного освітнього простору, рівних можливостей у навчанні і вихованні учнів із максимальним урахуванням їхніх природних особливостей та обдарувань.

Протягом 2018/2019 н.р. робота педколективу була спрямована на реалізацію основних завдань, затверджених на стартовій серпневій педраді:

1. Забезпечити підвищення якості навчання під час освітнього процесу шляхом створення оптимальних умов для творчого розвитку особистості кожного учня.

2. Вчителям-предметникам забезпечити підвищення якості навчання під час освітнього процесу шляхом:

— формування високої навчальної мотивації та потреби в освіті, самоосвіті, самореалізації учнів;

— впровадження нових і дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями;

— підвищення якості підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання та державної підсумкової атестації;

— системного використання ефективних педагогічних технологій, зокрема Комбінованої системи М.П.Гурика;

— організації та проведення ефективного контролю та самоконтролю результатів навчальної діяльності;

— створення умов для формування успішних, конкурентоздатних, професійно зорієнтованих випускників.

3. Спрямувати науково-методичну роботу на реалізацію основних положень Концепції «Нової Української Школи», методологічну переорієнтацію навчально-виховного процесу на забезпечення потреб особистості в самовизначенні й самоствердженні в умов переходу на новий зміст освіти.

4. Посилити відповідальність кожного учителя за підготовку і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.

2. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА, ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими загально-навчальними вміннями і навичками, спрямованих на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини, створюються умови для їх самореалізації. А саме— використовуються можливості предметних кабінетів, спортивної зали, хореографічного кабінету, бібліотеки. Адміністрація школи спільно з педагогічним колективом, обслуговуючим персоналом та батьками учнів намагається створити належні умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення всі навчальні приміщення та приміщення загального користування.

Проте, на сьогодні залишаються не вирішеними питання заміни 8 бокових дверей, потребує капітального ремонту туалетні кімнати, особливо початкової школи. Важкою проблемою є відсітність системи димовидалення в актовій залі, окремого гардеробу.

Також потребує оновлення обладнання такі кабінети як хімія, біологія, географія. Оновлення огорожі території школи, асфальтового покриття, фундаменту будівлі школи,

Фінансування потреб школи проводиться бухгалтерією школи. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати працівникам школи, вчасно виплачувалися кошти за спожиту школою електроенергію, водопостачання, тепло. Ліміти спожитих водо- та теплопостачання, електроенергію ми використовуємо згідно норми.

У звітний період для проведення ремонтів та утримання школи з місцевого бюджету виділені **відповідні кошти**.

З бюджету надійшли кошти на **ремонтні роботи**:

Поточний ремонт рекреацій першого поверху – 1447725.27 грн.

Поточний ремонт каналізації та водопроводних трубопроводів у туалетах – 199466 грн

Кап.ремонт теплового пункту – 297762 грн.

Оплату :

- електроенергії – 754050 грн
- централізованного опалення – 910300 грн.
- послуг водопостачання та водовідведення – 101781 грн
- системного обслуговування системи вентиляції – 101781 грн
- теплової енергії – 555088 грн
- шкільного харчування – 1503144 грн
- монтажу WI-FI зони – 134100грн
- монтажу пожежної сигналізації – 1421773 грн
- доступу до платформи серверів електронної школи – 84000 грн

Придбання:

- дидактичних матеріалів для початкової школи – 72814грн + 85224 грн
- меблів для перших класів – 298560 грн
- столів універсальних мобільних – 196053 грн + 139392 грн.
- стільців учнівських – 105633 грн
- комп'ютерного обладнання для актової зали – 115014 грн
- металопластикових дверей – 153680 грн
- протипожежного, рятувального та захисного обладнання – 60190, 85 грн
- лінгофонного кабінету – 197848 грн
- комп'ютерного обладнання для початкової школи - 26850 грн +82000 грн
- холодильних шаф – 50600 грн
- господарських товарів – 76020 грн.

До благодійному фонду СОІ надійшло **194 360,00 грн.**

Від Морського порту «Южний» надійшло **170000.01**, за ці кошти купили 3 інтерактивні дошки (кабінет української мови, математики, біології)

Від батьків отримано **24360.00 грн.** Використано на:

- оплату статті у міській газеті «Новини Южного» -3507,50 грн.
- оплату судового збору – 6300 грн
- придбання медикаментів – 4321 грн
- заправку картриджей – 2000грн
- оформлення святкових заходів повітряними кульками (2) – 3900грн
- оплату Укртелекому – 502грн
- відрядження – 850грн
- банківські послуги – 2149грн

Використано – **194228.51грн**

Зараз є потреба ремонту та перефарбування рекреацій початкових класів, східців. Є бажання оформити усі рекреації під НУШ.

3. МЕТОДИЧНА РОБОТА

Виконуючи Положення і рекомендації, викладені в нормативних документах, та згідно річного плану роботи школи, наказу №355 від 28.09.2018р. по школі «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2018-2019 н.р.», враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу школи, методична робота здійснювалась через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

У 2018-2019 н.р. у Авторській школі М.П.Гузика працювало 87 педпрацівників. Основними завданнями методичної роботи було забезпечення неперервності підвищення науково-методичного рівня та професійної майстерності педагогів шляхом залучення їх до різних форм методичної роботи.

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи кафедр на 2018– 2019 навчальний рік. До складу методичної ради ввійшли заступники директора з навчально-виховної роботи, керівники кафедр, психолог, соціальний педагог. Головою методичної ради призначено Степанову О.Р. Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, загальношкільних та міських семінарів, інших методичних заходів.

Протягом 2018-2019 н. р. було організовано роботу кафедр словесності, фізико-математичних наук, природничих наук, суспільних наук, фізичного виховання та дисципліни «Захист Вітчизни», іноземних мов, початкових класів, класних керівників та методичного об'єднання вихователів ГПД, затверджено плани роботи, методичні проблеми, над якими працювали кафедри, визначено керівників кафедр з числа досвідчених педагогів.

Робота кафедр була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність кафедр було сплановано на основі річного плану роботи школи та загальношкільної науково-методичної проблеми. На запланованих засіданнях кафедр обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2018-2019 н. р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів. Упродовж навчального року всіма кафедрами були проведені предметні тижні, під час яких учні розширювали свої знання з даного предмета.

Проблема, над якою працював педколектив школи в 2018-2019 н.р.,- **«Створення умов для розвитку творчого потенціалу кожного здобувача освіти та його самореалізації в освітньому процесі шляхом упровадження нових технологій навчання».**

Цілеспрямована робота педагогічного колективу над науково-методичною темою виступає одним із домінуючих чинників примноження перспективного педагогічного досвіду. У школі практикується діяльність тимчасових творчих груп, поєднується індивідуальна самоосвітня діяльність із колективними, груповими формами роботи.

Задля підвищення рівня модернізації діяльності кожного учителя і педагогічного колективу було проведено в 2018-2019 н.р. проблемно-цільові семінари:

- «Як іти в ногу з часом і не відставати».
- «Розвиток творчого потенціалу кожного здобувача освіти та його самореалізація в освітньому процесі».

Постійно забезпечувалася безперебійна робота web-сайту школи, продовжувалося упровадження «хмарних» технологій. Педагоги працювали над розробками та використанням навчально-методичного забезпечення для запровадження дистанційного навчання учнів школи. Для цього педагоги пройшли навчальний курс «Додатки Google + в освітній діяльності». 100% педагогів прослухали 60-годинний курс для вчителів початкової школи та отримали сертифікати на платформі Edera. 35% вчителів початкових класів та 100% вчителів англійської мови пройшли навчання за Типовою освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розробленою відповідно до Концепції НУШ на базі Одеської академії безперервної освіти.

У 2018-2019 н.р. учителі Авторської школи М.П.Гузика брали активну участь у семінарах, проектах, конференціях, форумах міського, обласного, Всеукраїнського та Міжнародного рівнів:

№	Дата	Учасник	Назва заходу	Місце проведення
1.	20.08.2018	Лосєва М.П.	Обласний семінар: «Методичні	м. Одеса

			особливості викладання математики в 10-11 класах та методика підготовки учнів до ЗНО в 9-х класах»	
2.	21.08.2018	Діденко Г.О. Медведева О.С.	Обласний семінар: «Науково-методичний супровід викладання біології, хімії, фізики у 10 класі».	м. Одеса
3.	23.08.2018	Криницька Е.О.	Обласний семінар: «Методичні рекомендації щодо викладання іноземних мов у 2018-2019 навчальному році в умовах становлення Нової української школи».	м. Одеса
4.	29.08.2018	Ковляр Є.М.	Обласний семінар: «Використання інтерактивних технологій при викладанні французької мови».	м.Одеса
5.	20- 21.09.2018	Гузик Н.В. Данькова- Гузик З.М.	X Міжнародний фестиваль педагогічних інновацій: «Теоретико-методологічні засади моделювання розвитку авторських шкіл».	м. Черкаси
6.	21.09.2018	Польченко Т.В.	Обласний семінар: «Особливості організації освітнього процесу в класах з інклюзивною формою навчання»	м. Одеса
7.	28- 30.09.2018	Онищук О.М. Слободянюк І.М. Шпір Н.Я. Артамонова Г.К. Алеманова І.В. Присянюк А.П.	Обласний семінар в рамках реалізації проекту «Партнерство в дії. Пілотна модель партнерства у Новій українській школі».	м. Одеса
8.	17.10.2018	Діденко Г.О.	Обласний семінар: «Методологічне підґрунтя формування ядра знань з природничих дисциплін у старшій школі відповідно до реалізації концепції «Нова українська школа»	м.Одеса
9.	18.10.2018	Лосєва М.П.	Обласний семінар: «Використання сучасних технологій для формування й розвитку математичних та змістовних компетенцій»	м.Одеса
10.	24- 25.10.2018	Вишня С.О.	Обласний семінар-практикум: «Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл («Джура») – стартує»	м. Одеса
11.	20.11.2018	Польченко Т.В. Гурська Л.Л.	Обласний семінар: «Особливості розробки індивідуальної	м. Одеса

			програми розвитку»	
12.	13.12.2018	Алеманова І.В. Шпір Н.Я. Данькова- Гузик З.М.	Обласний «круглий стіл»: «Партнерство в дії. Пілотна модель партнерства в Новій українській школі»	м.Одеса
13.	06.02.2019	Степанова О.Р.	Обласний семінар-практикум: «Освітня програма школи як соціально-педагогічний проект»	м.Одеса
14.	21.02.2019	Бульба А.І.	Обласний навчально-методичний семінар: «Організаційно- технологічне забезпечення роботи пункту проведення ЗНО в 2019 році»	м.Одеса
15.	12- 13.03.2019	Гузик Н.В. Гузик М.П. Ревера Л.Д. Баранова О.А. Манзюк Р.В. Артамонова Г.К. Степанова О.Р. Вишня С.О. Маренич Л.В. Базан Н.В. Кінда Т.А. Онищук О.М. Бульба А.І. Присянюк А.П. Третьякова Л.Л.	Всеукраїнський науково- методичний семінар «Організація персоніфікованого освітнього процесу на етапі учіння відповідно до Комбінованої системи М.П.Гурика»	м.Южне
16.	21- 22.03.2019	Гузик Н.В.	Всеукраїнський науково- практичний семінар: «Особистісно орієнтована модель освіти – шлях до життєвого успіху випускника»	м.Боярка
17.	04- 05.04.2019	Гузик М.П.	Загальні збори НАПН України	м.Київ
18.	09.04.2019	Гузик Н.В. Бульба А.І.	Обласний навчально-методичний семінар: «Організаційно- технологічне забезпечення роботи пункту проведення ЗНО в 2019 році»	м.Одеса
19.	11.04.2019	Діденко Г.О.	Обласний науково-методичний семінар: «Особливості навчально-методичного забезпечення компетентнісного спрямування інтегрованого курсу «Природничі науки»	м.Одеса
20.	24.04.2019	Діденко Г.О.	Всеукраїнський науково- практичний семінар «Концептуальні ідеї реалізації соціального партнерства в	м.Київ

			умовах профільного навчання»	
21.	21.05.2019	Діденко Г.О. Вишня С.О.	Всеукраїнська конференція «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку»	м.Одеса
22.	23.05.2019	Татарова Т.В.	Обласний семінар «Нові підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземних мов»	м.Одеса
23.	04.06.2019	Вишня С.О.	Обласний «круглий стіл» «Розбудова виховного здоров'язбережувального навколишнього середовища безпечного для життя і здоров'я дітей на засадах педагогіки партнерства»	м.Одеса
24.	07.06.2019	Діденко Г.О.	Обласний науково-методичний семінар «Компетентнісний підхід при викладанні хімії та біології у старшій школі в контексті положень НУШ».	м.Одеса

Шість учителів поділилися своїм досвідом на шпальтах фахових видань та в Інтернет мережі:

№з/п	Назва публікації	Видання	Автор
1.	Україна Козацька. 5 клас (Із застосуванням комбінованої системи М.П.Гузика).	Історія та правознавство, квітень, 2019, №10	Бондар Л.І.
2.	Коригуюча гімнастика як важлива складова фізичного виховання дітей шкільного віку.	Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: Матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. 21 травня 2019 р. – Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2019. – Стор.218.	Вишня С.О.
3.	Природні задатки таланту – орієнтир компетентнісного підходу до змісту шкільної освіти.	Управління школою, 2018, № 22-24.	Гузик Н.В.
4.	Індивідуалізація як ефективний спосіб реалізації профільного навчання.	Матеріали Першої міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. Освіта ХХІ століття: теорія, практика, перспективи. - Київ, 2019. -Стор.144.	Діденко Г.О.
5.	Правові засади надання банківських послуг онлайн.	Сучасна цивілістика – 15 років чинності ЦК та ГК України: досвід застосування та перспективи удосконалення: матеріали ХІІ Міжнародної науково-практичної	Онищук К.С.

		конференції. – Одеса «Юридична література», 2018.- стор.154-156.	
6.	До питання визначення поняття холдингу та його місця в класифікації господарських об'єднань.	Сучасна цивілістика – 15 років чинності ЦК та ГК України: досвід застосування та перспективи удосконалення: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції. – Одеса «Юридична література», 2018. - стор.326-328.	Онищук К.С.
7.	Ейдотехнічні картки: «Важливі прикметники»	Сайт naurok.com.ua web-адреса публікації: https://naurok.com.ua/publ/35522	Рашевська О.В.
8.	Методична розробка з елементами ейдотехніки: «Морська історія»	Сайт naurok.com.ua web-адреса публікації: https://naurok.com.ua/publ/35513	Рашевська О.В.
9.	Ейдотехнічні картки-розмальовки: «Розфарбуй та запам'ятай»	Сайт naurok.com.ua web-адреса публікації: https://naurok.com.ua/publ/35533	Рашевська О.В.
10.	Переклади творів Д.Фостера «Чарівний кінь»	Сайт naurok.com.ua web-адреса публікації: https://naurok.com.ua/publ/35411	Рашевська О.В.
11.	Шляхи підвищення мотивації учнів на уроках англійської мови.	Сайт naurok.com.ua web-адреса публікації: https://naurok.com.ua/publ/35507	Рашевська О.В.
12.	План-конспект уроку англійської мови з теми «Планета тварин»	Сайт naurok.com.ua web-адреса публікації: https://naurok.com.ua/publ/35509	Рашевська О.В.
13.	Казка «A Secret of Pop Star»	Сайт naurok.com.ua web-адреса публікації: https://naurok.com.ua/publ/35490	Рашевська О.В.
14.	Методичні поради: «Як запам'ятати текст»	Сайт naurok.com.ua web-адреса публікації: https://naurok.com.ua/publ/35540	Рашевська О.В.

У 2018-2019 н.р. проведено атестацію 9 педагогічних працівників:

- Бульби Алли Іванівни, учителя фізики, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєного педагогічного звання «учитель-методист». Підстава: чергова атестація.
- Ковляр Євгенії Миколаївни, учителя французької мови, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель». Підстава: чергова атестація.

- Кухаренко Олени Анатоліївни, учителя англійської мови, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії». Підстава: чергова атестація.
- Маркович Лесі Борисівни, учителя географії, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії». Підстава: чергова атестація.
- Резви Ганни Олегівни, учителя фізичної культури, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії». Підстава: заява про позачергову атестацію від 10 вересня 2018р.
- Слинькової Любов Олександрівни, учителя французької мови, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії». Підстава: чергова атестація.
- Слободянюк Ірини Миколаївни, учителя географії, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєного педагогічного звання «старший учитель». Підстава: чергова атестація.
- Тітовська Майя Миколаївна, учитель історії, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії». Підстава: чергова атестація.
- Ярмач Тетяни Іванівни, учителя української мови та літератури, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії». Підстава: чергова атестація.

Під час атестації проводилися творчі звіти вчителів, на яких вони ділилися своїми знахідками, методичними доробками, ознайомлювали колег із технологією власного досвіду; усі члени атестаційної комісії відвідали уроки педагогів, які атестувалися в 2018-2019 н.р.

Присвоєно			На відповідність		
I категорію	Вищу категорію	Звання «Старший учитель»	Вищу категорію	Звання «Старший учитель»	Звання «Учитель-методист»
1	5	1	3	1	1

Протягом 2018-2019 навчального року пройшли курси підвищення кваліфікації при КЗВО "Одеська Академія неперервної освіти Одеської обласної ради" 15 педагогічних працівників; 16 учителів взяли участь у настановних сесіях підвищення кваліфікації учителів, які впроваджуватимуть державний стандарт початкової загальної освіти у 2020-2021 н.р.

- ✓ Вишня Світлана Олександрівна, учитель фізичної культури», брала участь у I (міському) турі Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок з фізичної культури з елементами футболу», де посіла I м.
- ✓ На II (обласному) турі Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок з фізичної культури з елементами футболу» Вишня С.О. провела урок за темою «Флорбол» для учнів 6 класів та урок за темою «Футбол» для учнів 8 класів та **стала абсолютною переможницею обласного конкурсу.**

Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів.

Згідно з річним планом роботи школи на 2018-2019 н. р., з метою чіткої організації на сучасному рівні роботи з молодими вчителями, спрямованої на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової і методичної підготовки, у школі була організована «Школа молодого вчителя», закріплено наставників за молодими спеціалістами:

Онищук Костянтин Сергійович, учитель правознавства – **Бондар Лариса Іллівна**, учитель історії, учитель вищої категорії, учитель-методист

Дубинянська Наталія Сергіївна, учитель інформатики – **Шкарубська Наталя Володимирівна**, учитель математики, учитель вищої категорії, учитель-методист

Зайка Ольга Андріївна, учитель англійської мови – **Лібухова Тетяна Альфредівна**, учитель англійської мови, учитель вищої категорії, старший учитель

Куруз Катерина Миколаївна, учитель англійської мови – **Переверзєва Світлана Анатоліївна**, учитель англійської мови, учитель вищої категорії
Загородній Дмитро Олександрович, учитель англійської мови - **Татарова Тетяна Володимирівна**, учитель англійської мови, учитель вищої категорії, учитель-методист.

Робота молодих педагогів контролювалася як наставниками, так і адміністрацією школи. Були відвідані уроки та заняття, зроблений аналіз; молоді спеціалісти відвідали уроки та заняття своїх наставників та інших педагогів, зробили аналіз побачених занять; у кінці навчального року склали звіти щодо отриманого досвіду.

Основний критерій визначення ефективності методичної роботи - результативність навчально-виховного процесу. У школі ведеться цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального, духовного, художнього та спортивного розвитку обдарованих дітей. Задоволення їх потреб здійснюється шляхом залучення до різних видів творчості. Робота гуртків, факультативів впливає на інтереси і здібності дитини, а також на формування творчої особистості.

Результативною є методична робота в галузі роботи з обдарованими школярами й підготовка їх до олімпіад, конкурсів.

Результати учнів школи у Всеукраїнських та міжнародних конкурсах:

Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»

Кількість учасників – 110

Сертифікат за відмінний результат	12
Сертифікат за добрий результат	48

Українознавча гра з української мови «Соняшник»

Кількість учасників - 172

Диплом переможця в початковій школі	36
Диплом III ступеня Всеукраїнського рівня	2
Диплом I ступеня регіонального рівня	2

Диплом II ступеня регіонального рівня	9
Диплом III ступеня регіонального рівня	20
Диплом переможця на шкільному рівні	49
Сертифікат учасника	54

Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Гринвіч»

Кількість учасників – 60

Всеукраїнський конкурс із французької мови «Галлус»

Кількість учасників – 30

Всеукраїнський конкурс із німецької мови «Орлятко»

Кількість учасників – 29

Золотий сертифікат	1
Срібний сертифікат	3
Бронзовий сертифікат	1

Всеукраїнська інтернет-олімпіада з англійської мови «На Урок»

Загалом учасників	Диплом II ступеня	Диплом III ступеня	Сертифікат учасника
190	27	51	112

«Олімпіс» (1-4 класи)

Предмет	К-сть учасників	Результати
Англійська мова	50	Диплом I ступеня – 7 Диплом II ступеня - 13 Диплом III ступеня - 19
Математика	64	Диплом I ступеня – 8 Диплом II ступеня - 20 Диплом III ступеня - 24
Інформатика	84	Диплом I ступеня – 12 Диплом II ступеня - 31 Диплом III ступеня - 28
Українська мова та література	43	Диплом I ступеня – 4 Диплом II ступеня – 3 Диплом III ступеня – 15
Природознавство	43	Диплом I ступеня – 9 Диплом II ступеня – 11 Диплом III ступеня - 13

Кембриджські екзамени

Movers – 4 учні

Flyers – 6 учнів

KET – 3 учні (2 сертифікати з відзнакою)

PET – 5 учнів (2 сертифікати з відзнакою)

FCE – 5 учнів (1 сертифікат з відзнакою)

Обласний етап конкурсу «Чисті роси»:

I місце – шкільна театральна студія під керівництвом учителя української мови та літератури Третякової О.Р.

I місце – авторські твори, учениця 9 класу Карачунова Катерина, керівник Степанова О.Р.

III місце – поетичні твори, учень 2 класу Степанов Олександр, керівник Степанова О.Р.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновок, що колектив закладу в основному реалізував мету навчання, розвитку та виховання учнів, поставлену на початку 2018 – 2019 навчального року, у процесі своєї діяльності ефективно працював над реалізацією освітніх завдань, які були сконцентровані в проблемі дослідно – експериментальної роботи школи.

Отже, слід зазначити, що методична робота у 2018-2019 н.р. проводилася на достатньому рівні.

У 2019-2020 н. р. методичну роботу школи необхідно направити на активніше залучення педагогів навчального закладу, учнів до науково-дослідницької роботи; сприяти поширенню педагогічного досвіду вчителів школи у фахових виданнях; працювати над застосуванням ефективних форм організації методичної роботи вчителів-предметників; надавати методичну допомогу педагогам з питання організації профільного навчання у школі, молодим спеціалістам у підготовці до уроків.

Завідуючим кафедр необхідно чітко спланувати роботу з обдарованими дітьми, працювати над підвищенням рівня якості знань учнів, підвищувати якість підготовки учнів до олімпіад, активніше залучати школярів до участі в інтелектуальних конкурсах, розвивати задатки провідного таланту учнів під час освітньо-виховного процесу.

4. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

АШГ працює над втіленням у навчально-виховний процес ідей персоніфікованої освіти, орієнтованої на своєчасне розкриття (не пізніше семірічного віку дитини), повну реалізацію і динамічний розвиток природних задатків провідного таланту, притаманного конкретній особистості. Це –

головна стратегічна лінія, на якій починає вибудовуватися нова модель української школи за програмою НУШ. Тому науково-дослідна робота вчителів-експериментаторів АШГ в напрямі широкомасштабного втілення дидактико-методичних інновацій, притаманних педагогічній системі М.П.Гузика, зокрема його Комбінованої системи організації освітнього процесу, набула загальнодержавного значення. Ця робота проводиться під безпосереднім керівництвом НАПНУ. Кожен рік, починаючи з 2002 року, автор даної педагогічної системи звітує перед Президією НАПНУ про результати втілення в практику діяльності його експериментальної школи і виконання програм з розробки дидактико-методичних матеріалів, які забезпечують процес персоніфікації освітньої діяльності учнів відповідно до індивідуального таленту, притаманного кожному з них.

Відповідно до науково-дослідної програми на 2018-2019 навчальний рік темою дослідження вчителів АШГ являлась «Розробка персоніфікованих програм учіння, відповідно до пізнавальних можливостей, бажання, провідного типу/виду задатків природного таланту та життєвої місії конкретного учня і їх ефективності в реальному освітньому процесі».

Цільова аудиторія:

Учні І-ІІ-х класів Авторської школи М. П. Гузика

Об'єкти дослідження:

«Формування, реалізація та розвиток продуктивних можливостей учня в умовах їх освіти за персоніфікованими інтегрованими програмами учіння, відповідно до інноваційної Комбінованої системи М.П. Гузика.»

Предмет дослідження:

«Вплив персоніфікованих інтегрованих таланторозвиваючих програм учіння на формування високопродуктивної компетентної особистості учня, спрямованої на повноцінне, якісне та своєчасне виконання своєї життєвої місії.»

Мета дослідження:

«Розробка нових високоефективних зразків персоніфікованих інтегрованих програм учіння та перевірка їх ефективності в реальному освітньому процесі в школах, які працюють за Комбінованою системою М.П. Гузика з метою впровадження їх в практику Нової Української школи.»

Гіпотеза дослідження:

«Якщо академічні складові освітнього досвіду учня використовувати в якості вихідного матеріалу («інтелектуальної справи»), а сформовані уміння учня використовувати свій провідний природний таланти як інструмент для переробки академічних знань, умінь та навичок, якими він володіє тут і тепер, в реальний інтелектуальний продукт (товар), то це призведе до ефективного усвідомлення його життєвого призначення (місії), тобто безпомилкового знаходження для себе найкращого місця в житті.»

Завдання, які вирішувались в ході досліджень:

1. Обґрунтування теоретичних і практичних підходів до створення вчителем власних персоніфікованих інтегрованих програм учіння, виходячи з реальних досягнень кожного учня в здобутті ним академічних знань, умінь та навичок (академічного досвіду), та реального рівня розвитку провідного природного таланту, націлених на виробництво ним інтелектуального товару або інтелектуальної послуги її споживачам;

2. Розробка критеріїв оцінки кожної з програм «А», «В», «С» та тих завдань, з яких вони складаються, виходячи з 12-бальної системи;

3. Розробка змісту програм «А», «В», «С», виходячи з:

перше — системної побудова академічної складової інформації, а саме її:

- а. Понять та термінологічних складових;
- б. Окремих класів інформації, з яких вона складається;
- в. Наявних зв'язків між даними класами, існуючих в даній інформаційній системі;
- г. Завершеної цілісної системи.

друге — природного механізму процесу оволодіння академічною інформацією, а саме її:

- а. Засвоєння пам'яттю;
- б. Усвідомлення інформації, яка утримується в довготривалій пам'яті;
- в. Засвоєння умінь та навичок використання даної інформації в традиційній шкільній практиці;
- г. Засвоєння умінь використовувати набутий академічний досвід в творчій продуктивно-виробничій практиці, шляхом інтеграції його з виробничими можливостями провідного типу/виду природного таланту школяра;
- д. Розроблення методичних рекомендацій щодо технології складання персоніфікованих інтегрованих програм учіння;
- е. Розроблення типології ключових природних задатків провідного типу таланту, характерних для дітей шкільного віку, а також рекомендацій щодо практичних дій, які є пріоритетними для кожного з них.

Відповідно до даної теми науково-дослідної діяльності вчителів-експериментаторів АШГ були розроблені зразки персоніфікованих програм учіння з усіх академічних предметів, які входять в стандарт загальноосвітньої школи. Це такі з них, за якими можна успішно реалізовувати і розвивати сім типів провідних типів/видів задатків природного таланту школярів, а саме:

- *академічного; -художньо-естетичний; - ручного; - духовного.*
- *візуально-стратегічного; - спортивного; - соціального.*

Групою вчителів-експериментаторів початкової школи та 5-6 класів протягом 2018-2019 навчального року під керівництвом М.П.Гузика були розроблені та перевірені на практиці на їх ефективність та ретрансляційні можливості персоніфіковані програми учіння з наступних академічних предметів:

№ з/п	Назва предмету	Клас	Автор програми
<i>І. Персоніфіковані фундаменталізовані програми учіння, відповідно до стандартизованих академічних програм для першого класу</i>			
1.1	Українська мова	1 кл. з українською мовою навчання	Шпір Н.Я.
1.2	Українська мова	1 кл. з українською мовою навчання	Журавель Т.В.
1.3	Математика	1 кл. з українською	Негретова Л.М.

		мовою навчання	
1.4	Математика	1 кл. з українською мовою навчання	Ревера Л.Д.
<i>II. Персоніфіковані програми учіння, відповідно до стандартних навчальних програм для другого класу(3-хрічна школа)</i>			
2.1	Українська мова	2 кл. з українською мовою навчання	Бабінець Н.А.
2.2	Російська мова	2 кл. з російською мовою навчання	Деревяга Т.В.
2.3	Математика	2кл. з російською мовою навчання	Князева Л.М.
<i>III. Персоніфіковані програми учіння, відповідно до стандартних навчальних програм для третього класу (випускного)</i>			
3.1	Українська мова	3кл. з українською мовою навчання	Стагит В.М.
3.2	Російська мова	3кл. з російською мовою навчання	Михайлова С.М.
3.3	Математика	3кл. з російською мовою навчання	Стоянова Н.І.
<i>IV. Персоніфіковані програми учіння, відповідно до стандартних навчальних програм для четвертого класу</i>			
4.1	Українська мова	4кл. з українською мовою навчання	Петрусенко І.В.
4.2	Математика	4кл. з російською мовою навчання	Мельничук В.М.
<i>V.Персоніфіковані програми учіння, відповідно до стандартних навчальних програм для 5-х класів</i>			
5.1	Математика	1 кл. російсько-англійської гімназії	Кінда Т.А.
5.2	Природознавство	- « -	Присянок А.П.
5.3	Історія України	- « -	Бондар Л.І.
5.4	Українська мова	- « -	Кузіна І.О.
5.5	Російська мова	- « -	Зарольська Л.І.
<i>VI. Персоніфіковані програми учіння, відповідно до стандартних навчальних програм для 6-х класів</i>			
6.1	Математика	2 кл. російсько-англійської гімназії	Шкарубська Н.В.
6.2	Біологія	- « -	Присянок А.П.
6.3	Історія (інтегрований курс)	- « -	Бондар Л.І.
6.4	Українська мова	- « -	Степанова О.Р.
6.5	Російська мова	- « -	Дікань Л.М.

В змістах персоніфікованих програм учіння, які були розроблені вчителями 1-6 класів і перевірялися в конкретній навчально-виховній практиці Авторської школи М.П. Гузика поєднувались такими складовими, а саме:

- *академічною;*
- *таланторозвиваючою;*
- *формуючою компетентну сферу особистості;*

- **виховною.**

Такі інтегровані програми учіння включають в себе навчально-виховні завдання для трьох послідовних занять, а саме:

- **перша** – заняття з відпрацювання учнями базового академічного змісту даного навчального предмету за персоніфікованими програмами в межах даного блоку навчальної інформації;
- **друге** – заняття з відпрацюванням персоніфікованих програм учіння, в яких інтегрується академічні змісти рівня внутрішньо предметного узагальнення з діяльністю учня на уроці, яка пов'язана з реалізацією та розвитком його ключових природних задатків провідного типу/виду таланту;
- **третє** – заняття з відпрацюванням персоніфікованих програм учіння за змістами, в яких інтегруються академічні знання та уміння міжпредметного і над предметного характеру з реалізацією тут і тепер задатків природнього провідного типу/виду таланту дитини та формування її соціальнозначимого життєвого досвіду.

Оскільки навчально-виховний процес, який здійснюється в межах інноваційного педагогічної системи М.П Гузика кардинально відрізняється від загальнонавчального у вітчизняних школах за метою, змістами, технологічними підходами та кінцевими продуктами навчальної діяльності учня, то його неможливо забезпечити за рахунок традиційних підручників та інших загальнонавчаних дидактико-методичних посібників.

Саме тому науковому супроводу процесу створення вчителями - експериментаторами власних персоніфікованих програм учіння, а також проведення відповідних тренінгів з розробниками цих програм, була присвячена діяльність Гузика М.П., як член кореспондента НАПН України протягом даного періоду і керівника науково-дослідної роботи педагогічного колективу АШГ.

Протягом 2018-2019 навчального року керівником експерименту Гузиком М.П. разом з вчителями-експериментаторами АШГ на базі Авторської школи були проведені наступні заходи:

1. Науково-методичний семінар за участю педагогів і керівників освітніх закладів Вінницької області за темою : «Педагогічна система М.П. Гузика-приклад реформації вітчизняної освіти»(жовтень 2018р.)
2. Науково-методичний семінар з демонстрацією процесу навчання, розвитку і виховання учнів за авторським персоніфікованими програмами учіння. (Семінар за участю вчителів шкіл Волинської області (квітень 2019р.).
3. Курси з перепідготовки вчителів АШГ для роботи за Комбінованою системою М.П. Гузика

Крім вищезгаданих напрямів наукового дослідження було продовжено створення і апробація дидактико-методичних матеріалів для забезпечення відповідних етапів опрацювання учнями змісту блоків навчальної інформації.

Вона реалізується протягом 2017-2019 років.

За звітній період вчителями – експериментаторами АШГ були створені в формі авторських брошур наступні дидактико-методичні матеріали, необхідні для реалізації персоніфікованої освіти учнів відповідно до Комбінованої системи М.П.Гузика:

№	Назва брошури	ПІБ вчителя	Клас для якого створено	Кількість сторінок
1.	Дидактичний матеріал з англійської мови	Лихогляд О.Ю.	6	59
2.	Дидактичний матеріал з англійської мови	Криницька Є.О.	10	83
3.	Дидактичний матеріал з англійської мови	Задунайська С.В.	10	50
4.	Дидактичний матеріал з історії України за темою «Західноукраїнські землі в складі Австро-Угорської імперії»	Онищук О.М.	9	38
5.	Розробка теми «Закономірності формування природи материків» (дидактичний матеріал)	Маркович Л.Ю.	9	19
6.	«Галузі вторинного сектору господарства» (дидактичний	Маркович Л.Ю.	10	28

	матеріал)			
7.	Розробка уроків з фізичної культури (дидактичний матеріал з окремих навчальних тем)	Квасова З.В.	7-11	79
8.	Дидактичний матеріал з французької мови	Слінькова Л.О.	8	12
9.	«Індивідуалізація та персоніфікація навчально-виховного процесу з хімії»(дидактичний матеріал)	Медведєва О.С.	11	33
10.	Розробка теми «Транспортування речовин»(дидактичний матеріал)	Присянюк А.П.	8	30
11.	Дидактичний матеріал з французької мови	Ковляр Є.М.	5	36
12.	Дидактичний матеріал з німецької мови	Журковська Г.М.	5-7	28
13.	Дидактический материал по русскому языку (1 семестр)	Михайлова М.І.	7	94
14.	Изучение литературы по Комбинированной системе Н.П.Гузика (дидактический материал)	Зарольська Л.І.	7	46
15.	«Складнопідрядне речення» (дидактичний матеріал)	Кузіна І.О.	9	65
16.	Дідактичний матеріал з математики	Забіла О.В.	5	42
17.	«Параллелограмм» (дидактический матеріал з геометрії)	Шкарубська Н.В.	8	18
18.	«Развитие ключевых компетентностей детей на уроках математики по Комбинированной системе Н.П.Гузика» (методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и лицеев)	Шкарубська Н.В.	5-7	34
19.	«Іменник». «Прикметник» (дидактичний матеріал з української мови)	Алеманова І.В.	6	76
20.	Дидактичні матеріали із зарубіжної літератури	Єлтухова Л.Б.	9	21
21.	Дидактичні матеріали з англійської мови	Базан Н.В.	5-6	33 формат А-4)
22.	Розробка серії уроків з англійської мови за Комбінованою системою М.П.Гузика	Серенко О.В.	5	30(формат А-4)
23.	«Розвиток креативних здібностей учнів на уроках з англійської мови»	Татарова Т.В.	гімназії, ліцеї АШГ	38(формат А-4)

24.	«Індивідуалізація та персоніфікація навчально-виховного процесу на уроках фізики)	Бульба А.І.	гімназії, ліцеї АШГ	43 (формат А-4)
25.	Дидактичний матеріал з фізики для учнів АШГ	Пилипко О.В.	7	18(формат А-4)
26.	«Розв'язування учнями текстових задач на відсотки на уроках математики за Комбінованою системою М.П.Гурика»	Кінда Т.А.	7	44(формат А-4)
27.	«Індивідуалізація та персоніфікація навчально-виховного процесу на уроках біології»	Діденко Г.О.	7-9	52(формат А-4)
28.	Дидактичний матеріал з німецької мови	Загоревська О.М.	6	39(формат А-4)

Наукові дослідження у напрямку створення дидактико-методичних матеріалів відповідно до ідеї персоніфікованої таланторозвиваючої педагогіки згідно з Комбінованою системою М.П.Гурика будуть продовжені вчителями АШГ в умовах НУШ. Програма даної діяльності АШГ затверджена Президією НАПН України і буде діяти до 2027-2028 навчального року.

5. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБОВ'ЯЗКОВОЇ ОСВІТИ

Педколективом школи проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

На 01.09.2018р. кількість учнів становила 994 учнів.

На початок навчального року відкрито 36 класів:

Школа І ступеня — 401 учень – 14 класів; 14 груп ГПД

Школа ІІ ступеня — 442 учня – 17 класів;

Школа ІІІ ступеня —151 учень – 5 класів.

Протягом року прибуло **27** учнів і вибуло **46** учнів.

На кінець навчального року – 975 учнів

Школа І ступеня — 398 учнів

Школа ІІ ступеня — 432 учня

Школа ІІІ ступеня —145 учень

У двох класах була організована інклюзивна форма навчання, для 11 учнів було індивідуальне навчання, допрофільне навчання для учнів 7-9 класів, в старшій школі профільні класи: гуманазії та ліцеї. На екстернатній формі навчання був 1 учень, з другого семестру 2 учня.

НУШ

2018/2019 н.р. – це рік початку реформ в освіті, рік зародження НУШ. Концепція Нової української школи – ідеологія реформи повної загальної середньої освіти, почала діяти в 2018 році. Реформа орієнтована на те, щоб «зробити випускника конкурентноздатним у ХХІ-му столітті – випустити зі школи всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість, патріота з активною позицією, інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя».

Усі реформи розпочинаються з початкової школи! Кабінетом міністрів затверджено новий Стандарт початкової освіти. Саме за ним з 1 вересня 2018 року розпочали навчання усі перші класи. Державний стандарт початкової освіти – це базовий документ, який визначає основні засади й підходи до навчання в початковій школі, а також вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів навчання здобувача освіти і загальний обсяг навчального навантаження. З 1 вересня 2018 року 121 учень 1-их класів нашої школи розпочали навчання за новою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко. Новий зміст освіти заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей. Державний стандарт початкової освіти передбачає поділ на 2 цикли: І цикл – 1-2 класи, II цикл – 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Важливим елементом нового змісту освіти є ранкова зустріч. Ранкова зустріч дає можливість навчити дітей взаємній повазі та позитивному ставленню один до одного, сприяють формуванню цілісного колективу.

Відрадно, що вперше за останніх 25 років ми **отримали забезпечення по НУШ:**

- меблів – на суму 739638 грн;
- дидактичних матеріалів – на суму 158038 грн;
- технічне забезпечення – на суму 108850 грн;

Закупівлі здійснювались згідно всіх тендерних процедур. На наступний навчальний рік вже закуплені ліжка, парти, стільці.

12 жовтня 2018 року у школі відбулася посвята учнів 1-х класів в першочки. Хвилюючись, дівчатка та хлопчики давали обіцянку гарно вчитися і допомагати один одному, бути чесними та порядними, поважати людей і цінувати дружбу, бути патріотами своєї країни та пронести через роки любов до неї і зберегти її в серцях. «Не кажи не вмію, а кажи навчуся» - девіз кожного першокласника. Позитивним є те, що крім високого інтелектуального розвитку, у більшості дітей уже сформовані кращі людські цінності: милосердя і взаємодопомога, почуття власної гідності та щирої любові до Батьківщини. «Гордо несіть звання учень АШГ!» - такий дороговказ отримали діти від своїх наставників. А на наступний 2019-2020 навчальний рік планується відкриття ще 4-х класів. Протягом року адміністрація приділяла значну увагу організації освітнього процесу НУШ. Видані накази, проведено тренінги, обстеження, анкетування. Питання розглядалось на нарадах при директорові та педрадах. Крім цього МК провів моніторингову дослідження, видано аналітична довідка. Про АШГ позитивні згадки.

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

Майже 5 років педагоги школи вивчають та впроваджують інклюзивну форму навчання для дітей з ООП. У початковій школі у цьому році працювали два класи, у яких навчалися 3 учня.

Для кожного з них розроблені індивідуальні програми розвитку, за якими здійснювався моніторинг досягнень та потреби проводилася корекція змістових завдань. За висновками ПМПК визначено години корекційно-розвиткових занять. Для їх проведення були підписані цивільно-правові договори зі спеціалістами. Саме у такій школі індивідуальні особливості дітей та їх особливі освітні потреби сприймаються як корисний ресурс, особиста унікальність, а не проблема. За допомогою кваліфікованих педагогічних працівників надається належний супровід та підтримка учням у їх соціальній адаптації, розкритті своїх інтелектуального, фізичного та духовного потенціалів. Завданням нової української школи є створення інклюзивного освітнього середовища - сприятливого середовища для спільного навчання, виховання та розвитку дітей з урахуванням їх потреб та можливостей. Корекційно-розвиткові заняття проходять у окремому кабінеті. Проблемою школи є наявність сенсорної кімнати.

За кошти субвенції, які виділяються на засоби для інклюзії у 2019 р. придбано багатофункціональний пристрій для друку, сканування, копіювання та ноутбук на суму 20844 грн.

З 1 березня 2019 року один інклюзивний клас (4) закрито у зв'язку з переведенням учениці на екстернатну форму навчання, на якій збереглися корекційні заняття, з 17 квітня 2019 року учениця Данилко А. вибула до м. Одеси, цей інклюзивний клас закрито.

Результати державної підсумкової атестації початкових класів

предмет	Всього учнів	Писало	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Середній бал	Успішність%	Якість %
Укр.мова та література	111	108	53 49%	47 44%	8 7%	0	9	100%	93%
математика	111	107	38 35%	46 43%	22 21%	1 1%	8	99%	78
Англ.мова	58	57	16 28%	24 42%	17 30%	0	8	100%	70%
Рос.мова	111	106	26 25%	64 63%	15 14%	1 1%	8	99%	88%

Нажаль, вперше за роки існування АШГ в початковій школі є результат початкового рівня.

Результати державної підсумкової атестації 9-х класів

№ з/п	Назва предмету	Кількість випускників, які брали участь у ДПА	Середній бал (сума балів, отриманих за результатами ДПА / кількість учнів, які брали участь у ДПА)	Середній бал річної оцінки
1	Українська мова	66	8,4	8
2	Математика	66	9	8,6
3	Англійська	61+5	8,3	8

П'ять учнів з 9-х класів змогли зарахувати як ДПА з англійської мови результати Кембріджських екзаменів.

Результати ДПА в 11-х класах

Клас(з зазначенням профілю)	Предмет	Кількість учнів		Результат ДПА (кількість оцінок/відсоток)				
		У класі	Здавали ДПА	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Якість знань
5 к л/р	укр. мова	30	30	1	3	17	9	87%
5 к л/у	укр. мова	31	31	-	5	16	10	84%
7 гу	укр. мова	28	27	1	20	5	1	22%
Всього		89	88	2	28	38	20	64%

ДАНІ успішності на кінець 2018-2019 н.р.

№ з/п	Класи	Всього дітей	Відмінники	%	Хорошисти	%	Резерв	%
1	1-і	120	-	-	-	-	-	-
2	2 - 4	278	26	9,4	176	63,3	10	3,5
3	5 – 8	432	25	5,8	201	46,5	23	5,3
4	9 – 11	145	24	16,6	61	42	19	13,1
Всього по школі:		975	75	8,8	438	51,2	52	5,3

Велика робота проводиться з учнями, які є резервом, які вчаться на високому рівні, але мають одну-дві оцінки з достатнього рівня, або встигають на достатньому рівні і є оцінки середнього рівня. В наступному навчальному році слід більше уваги приділяти учням, які мають початковий та середній рівень при підготовці до ЗНО.

У міському етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін взяло участь 110 учнів, 76 стало переможцями (І місце – 29 учнів, II – 22 учні, III – 25 учнів).

Підсумки

Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів (міський етап) 2018 -2019 н.р.

Предмет	Брали участь	I місце	II місце	III місце	Всього призових місць	П.І.Б.вчителя
Фізика	8	1	1	1	3	Бульба А.І.
	4	2	-	-	2	Пилипко О.В.
Англійська мова	3	1	1	1	3	Криницька Е.О.
	3	1	1	1	3	Базан Н.В.
	2	-	-	1	1	Татарова Т.В.
	1	1	-	-	1	Задунайська С.В.
Економіка	3	1	1	-	2	Маркович Л.Б.
Інформаційні технології	6	2	1	-	3	Дубинянська Н.С.
Астрономія	3	1	1	1	3	Пилипко О.В.
Хімія	10	2	2	5	9	Медведева О.С.
Математика	5	-	1	2	3	Шкарубська Н.В.
	2	1	1	-	2	Забіла О.В.
	2	1	-	-	1	Кінда Т.А.
Російська мова та література	6	1	1	2	4	Михайлова М.І.
	3	1	1	1	3	Єлтухова Л.Б.
Історія	2	1	-	1	2	Бондарь Л.І., Гузик Н.В.
	8	3	3	2	8	Онiщук О.М., Гузик Н.В.
Географія	9	2	2	3	7	Маркович Л.Б.
	3	-	-	1	1	Слободянюк І.М.
Правознавство	7	1	3	-	4	Онiщук К.С.
Біологія	6	1	-	1	2	Присянюк А.П.
	6	1	1	2	4	Діденко Г.О.
Українська мова/література	5	2	-	-	2	Степанова О.Р.
	3	1	-	1	2	Алеманова І.В.
	3	1	-	-	1	Яблунівська О.І.
	1	-	-	1	1	Третякова Л.Л.
Інформатика	12	-	-	-	-	Дубинянська Н.С.
Всього	110	29	22	25	76 – 69%	
Конкурс П.Яценка	6	5				Степанова О.Р. – 2 Алеманова І.В. – 1 Третякова Л.Л. – 1 Кузіна І.О. - 1
Конкурс Т.Г.Шевченка	7	4				Степанова О.Р. – 1 Алеманова І.В. – 1 Яблунівська О.І. – 1

						Кузіна І.О. - 1
МАН	2					Ярмак Т.І. – 1 Загоревська О.М. - 1

В обласному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін 16 учнів школи посіли призові місця (І місце – 1 учень, II місце – 3 учні, III – 12 учнів).

В обласному етапі Всеукраїнського конкурсу імені Т.Шевченка 2 учнів вибороли призові місця (II та III місця).

В обласному етапі Всеукраїнського конкурсу-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН учениця 10 класу Іщенко Олександра посіла III місце.

Призери та переможці обласних олімпіад та конкурсів:

№з/п	Предмет	Місце	Прізвище учня	Клас	Учитель
1.	Українська мова та література	III	Лановська Олександра	5 курс ліцею рос. (11 кл.)	Яблунівська Ольга Іванівна
		III	Дурбала Яна	5 клас гімн. р/а (9 кл.)	Степанова Олександра Романівна
2.	Фізика	III	Шишак Вячеслав	3 курс ліцею укр. (9 кл.)	Бульба Алла Іванівна
		III	Салтиков Максим	5 курс ліцею рос. (11 кл.)	Бульба Алла Іванівна
		III	Маліброда Анатолій	5 курс ліцею укр. (11 кл.)	Пилипко Олена Володимирівна
3.	Математика	II	Маліброда Анатолій	5 курс ліцею укр. (11 кл.)	Кінда Тетяна Анатоліївна
4.	Біологія	II	Сіренко Анна	5 клас гімн. р/а (9 кл.)	Діденко Галина Олександрівна
		III	Койчева Анастасія	5 клас гімн. р/а (9 кл.)	Діденко Галина Олександрівна
		III	Прокопова Анна	4 клас гімн. р/а (8 кл.)	Просянюк Алла Петрівна
5.	Історія	II	Данькова Єлізавета	5 клас гімн. р/а (9 кл.)	Гузик Надія Валентинівна Онищук Оксана Миколаївна
		III	Дюпін Костянтин	5 клас гімн. рос. (9 кл.)	Гузик Надія Валентинівна Онищук Оксана Миколаївна
6.	Російська мова	I	Лановська	5 курс	Єлтухова

			Олександра	ліцею рос. (11 кл.)	Людмила Борисівна
7.	<i>Англійська мова</i>	III	Тюленєва Владислава	6 клас гімн. р/а (10 кл.)	Базан Наталя Вікторівна
		III	Дурбала Яна	5 клас гімн. р/а (9 кл.)	Криницька Елеонора Олександрівна
		III	Марковський Дмитро	5 клас гімн. р/а (9 кл.)	Криницька Елеонора Олександрівна
8.	<i>Німецька мова</i>	III	Овчаров Михайло	5 клас гімн. р/а (9 кл.)	Журук Наталія Вікторівна
9.	<i>Конкурс ім.Т.Шевченка</i>	II	Яновська Валерія	2 клас гімназії укр.	Степанова Олександра Романівна
10.	<i>Конкурс ім.Т.Шевченка</i>	III	Іщенко Олександра	6 клас гімназії рос/англ.	Алеманова Ірина Володимирівна
11.	<i>МАН</i>	III	Іщенко Олександра	6 клас гімназії рос/англ.	Ярмак Тетяна Іванівна
Всього: 19 місць					

Вперше є призові місця з німецької мови, відсутні перемоги з хімії. Нажаль, наші учні не брали участь в олімпіаді з географії через погодні умови, через хворобу на брали участь в олімпіаді з правознавства (Смірнов К.) та частково з історії (Рошупкіна С. Іщенко О.).

6.РОБОТА БІБЛІОТЕКИ, ПСИХОЛОГО-СОЦІАЛЬНОЇ СЛУЖБИ

На початку 2018/2019 навчального року учні школи були забезпечені підручниками не в повному обсязі. Учні 1-х-3-х класів були забезпечені на 100%, 4-х класів на 50%, 5-х класів на 100%, 6-х-7-х класів на 50%, 8-х-9-х класів на 100%, 10-х класів забезпечені протягом року на 100%, 11-х нових підручників не отримували. На кінець навчального року є проблеми з забезпеченням підручниками учнів 2-х класів (НУШ), 4-х класів, 6-х класів.

Постійними та активними читачами бібліотеки є учні 4-9 класів, яких цікавить художня література, енциклопедії та словники, особливо учнів 5-7 класів.

Протягом року для учнів різних вікових категорій бібліотекарями були проведені позакласні виховні заходи. Перерахуємо деякі з них:

екскурсія-вікторина до історичного городу овочів (4 кл),

лінгвістична гра «Про що говорять афоризми» (6 кл),

до Всесвітнього дня захисту тварин (7 кл)

брейн-ринг «Спорт - гармонія тіла і духу» (8 кл),

година спілкування «Романтика почуттів» (9 кл),

для дітей групи продовженого дня – «Мандрівка світом казок Шарля Перро», години читача до 100-річчя з Дня народження В.Сухомлинського), , до дня української писемності й мови, героїв Крут, до дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав та 27-ї річниці виведення військ з Афганістану, до відзначення дня Революції Гідності, до Міжнародного дня безпеки в Інтернеті та інших свят.

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота психолога.

Розвиток, та підвищення рівня пізнавальних процесів, стабілізація в психоемоційній сфері, підвищення рівня культури спілкування, запобігання конфліктам, зняття психоемоційного напруження.

Програми затвердженого переліку корекційно-відновлювальних та розвивальних програм.

«Психокоррекционная и развивающая работа с детьми», под ред. И.Дубровиной.

«Метод позитивной психотерапии в групповой и индивидуальной психокоррекции» Т Калашник.

Емоції, злість, конфлікти. Збірник вправ для психокорекційної роботи з дітьми та підлітками (Ж-л «Профілактична психологія та соціальна робота»).

«Лихослів*я в дитячому середовищі: профілактика і корекція» Лілія Шикорадюк, К. «Шкільний світ» 2009 р.

Заняття: з ігрової терапії, арт-терапії («Световая песочница»), по методу «МОНАРП». Категорія спілкування в корекційно-відновлювальній роботі – різна, починаючи з маленьких дошкільнят, мол. школярів, та закінчуючи

дорослими батьками, вчителями, а іноді, і колишніми випускниками школи.
Звісно, як завжди, профілактика здорового образу життя.

Психологічна просвіта.

Участь у «годинах психолога» на класних часах, батьківських зборах, на уроках психології, на педагогічних зборах.

- Профілактика табакокуріння – 3курс ліцею/рос, 3к/укр., 5р/а, 5р/унив.

-Наслідки випадкових сексуальних зв'язків – 10-ті класи.

-Основи здорового способу життя - 8 класи

-Профілактика правопорушень - 6 класи

-Запобігання конфліктів серед 2-класників і третьокласників.

-Відчуття «дорослості», жада самоствердження 8 класи.

-«Як протистояти тиску середовища?» - бесіда з елементами тренінгу 8 клас

-Профорієнтаційні зустрічі з представниками різних професій (Косметологом, економістом) -11 клас, 10 клас.

«Тиждень психології»- профорієнтаційні класні години з психологом серед 6-класників.,

«Ким бути?» - конкурс малюнків серед 3 –класників.

Психологічний семінар на тему «Гендерне виховання» - для вчителів вересень 2018 н.р.

Семінар для вчителів по Адаптації першокласників та п'ятикласників.

Семінари-тренінги (4заходи) для батьків 1-х класів «Допомога сім'ї в адаптації дитини» - жовтень

Тренінги по налагодженню стосунків між дітьми серед дітей 5 класу.

Семінар – тренінг « Психоемоційне вигорання вчителя» (Тиждень психології) квітень 2019 н. р.

Тренінги на тему: «Протидія мобінгу, боулінгу, та домашнього насилля», учні 1-10 класів

Повчальна гра для випускників на тему : « На що використаєш свій час?»

Семінар для батьків «Стилі батьківського виховання у підлітковому віці» 8 клас, квітень.

Заняття- тренінги з батьками 1-х, 3-х, 6-х класів на тему: » Партнерство: діти і батьки».

Арт-терапевтичні заняття для зняття тривожності та агресії у дітей – протягом року.

Просвітницька та розвивальна робота соціального педагога

Протягом навчального року проводилася просвітницька та розвивальна робота, в рамках якої відбулися всеукраїнська акція «16 днів проти насилля» З метою профілактики правопорушень з учнями школи проводилися бесіди з даної теми класними керівниками, соціальним педагогом, представниками Ювенальної поліції м. Южного, фахівцями ЦСССДМ. В заклад були запрошені представники громадської організації «Нарконон», які провели лекції з учнями 8-11 класів щодо профілактики наркоманії, тютюнопаління.

Протягом 2018-2019 навчального року соціальним педагогом проводилися години спілкування на теми: «Що таке толерантність» 7-8 класах , «Відповідальність – ознака дорослості» 9-11 класи , «Школа - безконфліктне середовище» в 5-7х класах.

Профілактична робота

В 2018-2019 навчальному році проводилася робота щодо попередження та профілактики правопорушень, додержання Статуту школи, профілактики шкідливих звичок, а саме:

- щоденні перевірки відвідування
- рейди перевірки зовнішнього вигляду
- бесіди щодо здорового способу життя (профілактика тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, ВІЧ інфекції, туберкульозу, гепатиту)
- бесіди щодо відповідальності за скоєні правопорушення
- бесіди щодо вживання ненормативної лексики.

Робота проводилася постійно протягом навчального року, як соціальним педагогом, так і класними керівниками, вчителями: біології та основ здоров'я, основ християнської моралі. Відповідно до виконаної роботи були видані накази.

На батьківських зборах в 5-8 класах проводилися бесіди щодо відповідальності батьків за виховання дітей. Особливий акцент був спрямований на те, що головну роль в житті і вихованні дітей несуть батьки.

Консультативний напрямок

Важливою складовою роботи соціального педагога є консультування. Основне завдання консультування—допомога учням школи подивитись на свої проблеми збоку, побачити альтернативні шляхи виходу з проблемної ситуації. При плануванні та проведенні консультативної роботи з учнями варто враховувати вік учня (найефективнішою роботою є з учнями підліткового та юнацького віку), а також специфіку його первинної соціалізації. Також постійно протягом навчального року консультації проводилися з педагогами, батьками, опікунами, на різну тематику. До соціально-психологічної служби постійно протягом року звертаються за консультацією з різних питань та проблем учні школи, педагоги та батьки. Проводяться, як індивідуальні, так і групові консультації для учнів, батьків, вчителів.

Протягом 2018-2019 навчального року постійно звертались для надання індивідуальних консультацій учні та учні пільгового контингенту, батьки, опікуни учнів, вчителі для вирішення наступних питань:

- Профілактика правопорушень серед учнів школи;
- Вирішення конфліктів з викладачами
- Подолання конфліктів в сім'ї
- Постановка на внутрьшкільний облік
- Видача єдиних квитків
- Отримання матеріальної допомоги
- Безкоштовне харчування
- Оздоровлення дітей пільгових категорій
- Вирішення інших соціальних питань.

Захисна робота

Соціально-психологічна служба захищає права та інтереси учнів, надає допомогу та контролює дотримання норм охорони прав дітей та підлітків, надання звітної документації до відповідних державних та громадських організацій.

Перед початком 2018-2019 н.р. була надана матеріальна допомога (шкільний та спортивний одяг) дітям позбавленим батьківського піклування та дітям-сиротам – 12 учням.

Діти пільгових категорій протягом навчального року забезпечені безкоштовним харчуванням. У грудні була проведена робота по розподілу новорічних подарунків учням пільгових категорій, їх отримання та вручення дітям. Була організована поїздка для дітей пільгової категорії на новорічну виставу в Одеський театр опери та балету – 10 дітей.

Була організована робота щодо оздоровлення дітей пільгової категорії. За рахунок державних коштів в таборі «Артек» оздоровилися - 2 учнів, в пришкільних таборах «Інтелект» - 20, «Еколог» - 25, «Крепиш» - 3. Всього пройшли оздоровлення - 50 дітей.

Наступний напрямок роботи, якому приділялася увага, не тільки з боку соціального педагога, але і класних керівників, адміністрації школи - це забезпечення соціально-педагогічної підтримки сім'ї у формуванні особистості учня.

Зв'язки з громадськістю

Протягом 2018-2019 навчального року були налагоджені зв'язки з організаціями міста та запланована спільна діяльність зі службами ССД, Ювенальною поліцією, ЮМЦСССДМ.

На виконання плану спільних дій на 2018-2019 навчальний рік були проведені наступні заходи:

сумісно з ЦСССДМ лекції “Здоровим жити - здорово”, «Протидія торгівлі людьми», «Булінг. Види булінгу». Фахівцями Ювенальної поліції проведена просвітницька бесіда, присвячена темі правопорушень підлітками та відповідальності підлітків за скоєні правопорушення серед учнів 4-11 класів.

В закладі налагоджена робота щодо контролю учнів, які тривалий час не відвідують заняття без поважних причин, відвідування за місцем проживання учнів.

Організаційно-методичний напрямок

Організаційна робота передбачає ведення документації, листування зі службами, надання інформації за запитом, обстеження житлово-побутових умов дітей-сиріт, багатодітних сімей, сімей, які перебувають в кризовій ситуації та інших категорій, складання звітів.

У вересні 2018 року соціальний педагог навчального закладу взяла участь у триденному семінарі проекту «Партнерство в дії. Пілотна модель партнерства у Новій українській школі.» за темами «Педагогіка партнерства. Робота з конфліктом у школах. Підходи і принципи» та отримала сертифікат.

Оформлені інформаційні стенди, щодо домашнього насилля, булінгу, торгівлі людьми. Надані телефони «гарячих ліній» організацій, за якими можна звернутися за допомогою, встановлена «Скринька довіри».

7. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази:

-Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01;

- Наказ № 518,674 від 20.07.2009 р «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах»

Для якісного медичного забезпечення учнів і працівників у навчальному закладі обладнаний медичний кабінет, розташований на 1 поверсі, повністю забезпечений необхідними медикаментами, де працюють шкільні медсестри, які організовують систематичне та планове медичне обслуговування школярів.

Проводять санітарно-просвітницьку роботу серед учнів школи та їх батьків. На жаль, на початку другого семестру виявилася вакансія медичної сестри.

Медичний кабінет потребує капітального ремонту, обладнання сучасними меблями. Для попередження та виявлення захворювань перед початком навчального року учні пройшли медичне обстеження вузькими спеціалістами. Учні розподілені за станом здоров'я на групи для занять фізкультурою згідно рекомендацій дільничних педіатрів чи сімейних лікарів.

У 2018/2019 н.р. серед учнів 5-11 класів створені наступні групи:

Основна – 509 учнів

Спецгрупа – 43 учнів

Підготовча – 111 учнів

Звільнені – 1 учень

По школі видано наказ «Про організацію медико-педагогічного контролю за уроками фізичної культури в 2018-2019 навчальному році» від 05.09.2018 року № 312 . За уроками фізичного виховання систематично проводиться медико-педагогічний контроль.

8. ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ

З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров'я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у школі організовано гаряче харчування учнів 1-11-х класів.

Вартість харчування за рішення сесії міської ради складає:

Сніданок на одного учня 1-4 класів – 14,36 грн., учня 5-11 класів пільгової категорії – 16,97 грн.

Обід для учнів початкової школи – 22,98 грн,

Підвечірок для учнів початкової школи – 6,50 грн.

Гарячим харчуванням (сніданок) протягом навчального року було охоплено 397 учнів за заявами батьків (97%), також 100% учнів 5-11 класів пільгових категорій 20, безкоштовними обідами та підвечірками забезпечувалися 12 учнів. За половину вартості харчувалися 2 дитини з багатодітних родин. Всеми видами харчування охоплено 950 учнів (95%).

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю щодо термінів і умов зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим. Медична сестра, соціальний педагог та члени бракеражної комісії ретельно слідкують за санітарним станом приміщення їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно-епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів. У 2 семестрі організація харчування покладена на ТОВ «Фабрика смаку», яка є переможцем тендерної процедури та ЧП Рішняк Н.М.. Під час перевірок випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. У меню ціни не встановлені. Питання організації харчування розглядалося на нарадах при директорові, педраді. Адміністрація школи зверталась до керівництва ТОВ «Фабрика смаку» щодо невиконання норм харчування учнів початкової школи. Є зауваження з питання харчування учнів у таборі «Інтелект» та «Єколог».

9. СТАН ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують

роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи та під моїм особисто. Відповідальність за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності покладена на спеціаліста з охорони праці (0,5 ставки).

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями.

У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в АШГ проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання". Разом із тим ще залишаються показники травматизму дітей на перервах. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи. У 2 семестрі у початковій школі відбулося 2 нещасних випадків з учнями під час навчального процесу.

10. ВИХОВНА ТА ПОЗАКЛАСНА РОБОТА

Школа, крім того, що сама є моделлю суспільства, в якій відображені і державне управління – адміністрація, і громадянське суспільство – учні, вчителі і батьки, покликана виконувати властиву лише їй функцію: навчати та виховувати юних громадян держави.

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р, Авторська школа М.П. Гузика впроваджує

демократичну культуру через вироблення відповідних процедур для захисту прав дитини і формування демократичних цінностей. З метою навчання дітей і підлітків життєвих навичок (психосоціальним компетентностям), які сприяють соціальній злагодженості, полегшенню адаптації до нових життєвих обставин, відновленню психологічної рівноваги, розбудові здорових стосунків

Впровадження в навчально-виховний процес педагогічних технологій, зокрема проектної педагогіки, задля виховання морально-духовної, життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал.

Виховна робота школи в побудована згідно з: Законом України «Про освіту»; Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року; Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки; Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація»; Концепції Державної соціальної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на 2017–2021 р.р; Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р.; Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді; Концепції сімейного виховання в системі освіти України «Щаслива родина» на 2012–2021 роки; Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»; Державної соціальної програми з протидії торгівлі людьми на період до 2020 року.

ЗАВДАННЯМ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У 2018/2019 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ були:

Забезпечення умов для виховання громадянина-патріота нової формації, а саме ініціативної особистості продуктивно-діяльнісного типу, яка бачить перспективи своєї держави, готова відстоювати її інтереси.

Забезпечення умов для індивідуального гармонійного розвитку та особистісного зростання кожного учня, створення ситуацій успіху та підтримки, здійснення систематичного психолого-педагогічного супроводу.

Стимулювання творчої активності учнів школи та її реалізації.

Посилення роботи учнівського самоврядування, співпраця з органами учнівського самоврядування шкіл міста.

Підвищення рівня духовності, моральної, правової, екологічної культури вихованців, формування у них активної життєвої позиції, національної гідності, толерантної поведінки. Вивчення та корекція вихованості учнів.

Формування в учнів навичок культури здоров'я, оздоровчої рухової активності, безпечної поведінки, вміння робити єдино правильний вибір на користь здорового способу життя, підвищення рівня інформованості учнів з питань профілактики шкідливих звичок, туберкульозу, гепатиту, ВІЛ/СНІДу.

Відстеження та профілактика випадків фізичного та психологічного насильства у колективі, принижень, жорстокого поведінки дітей та над дітьми, правопорушень, проявів асоціальної поведінки, бездоглядності.

Інтеграція зусиль батьківської громади, позашкільних закладів, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я. З цією метою в Авторській школі Пріоритетними напрямками виховання у навчальному році були:

- національно-патріотичне виховання;
- робота з обдарованими учнями;
- розвиток творчої особистості;
- формування навичок здорового способу життя;
- робота з профілактики дитячого травматизму;
- робота з попередження правопорушень.

Реалізація завдань виховної роботи у 2018/2019 навчальному році здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним та учнівським колективами, з

батьками учнів, позашкільними закладами та громадськими організаціями; через використання найбільш поширених виховних технологій, зокрема:

- години спілкування (години класного керівника);
- технологія колективного творчого виховання;
- технологія саморозвитку.

Виховна робота в школі має чіткий та цілеспрямований характер, що дає можливість здійснювати плідну діяльність з реалізації основних завдань:

1. Гуманізація виховного процесу, що виражається у створенні умов для всебічного розвитку особистості, для спонукання її до самоаналізу, самооцінки, саморозвитку, самовиховання.

2. Підтримка та укріплення шкільних традицій, що сприяють створенню загальношкільного колективу.

3. Удосконалення методичної майстерності класного керівника, спроможного компетентно здійснювати виховну діяльність.

4. Розвиток учнівського самоврядування

Аналіз даної програми показав, що система виховання в Авторській школі М.П.Гузика складається із взаємопов'язаних процесів формування духовної та естетичної культури, розвитку здорового способу життя, морального орієнтування та самооцінку і почуття власної гідності як основу становлення гармонійно розвиненої особистості. Одним із основних напрямків даної програми є профілактична робота з правового виховання. Усвідомлюючи важливість радикальних змін в усіх сферах життя незалежної України, її національного відродження, педагогічний колектив школи впроваджує в практику виховної роботи нові підходи, спрямовані на створення системи виховання на основі християнської гуманізації життя школи.

І.Протягом 2018-2019 навчального року для реалізації поставлених завдань з метою духовного та національно-патріотичного виховання, формування почуття поваги до рідного краю та приналежності до української нації, вшанування державних символів протягом 2018 – 2019 н.р. були проведені наступні виховні заходи:

1. Загальношкільне свято: «Космічна подорож»
2. Перший урок на тему: «Україна – це ми»
3. Олімпійський тиждень. Всеукраїнський Олімпійський урок із залученням Олімпійського чемпіона, рекордсмена Світу зі стендової стрільби Миколою Мільчевим, начальником управління фізичної культури і спорту ОДА Валентиною Кольчак, Южненським міським головою Володимиром Новацьким, переможницею Всесвітньої гімназиadi з вільної боротьби Олександром Ткаченко.
4. Конкурс есе на тему «Мій батько», в якому взяли участь учні 5 -11 класів та вчителі Алєманова І.В., Дікань Л.М., Слободянюк І.М., Яблунівська О.І.
5. Міжнародний день миру (21.09). Проведені заходи «Діти України за мир», конкурс малюнків та молитва за мир в Україні.
6. В канун дня міста відбулась Загальношкільна виставка «Щедрість рідної землі». 12 робіт учнів школи було визнано кращими в місті.
7. Проведена Акція благоустрою «Школа – мій дім, я – господар в нїм». Екологічний трудовий десант біля школи – учні 11 класів висадили 90 кушів роз.
8. Весело та дружно ми відсвяткували, продовжуючи космічну подорож, свято Дня учителя. Учні 10-11 класів спробували себе в ролі вчителів, на завершенні театральний гурток під керівництвом Третьякової Л.Л привітав нас незабутньою виставою.
9. Проведено комплекс заходів до Дня захисника України. Учні намалювали привітальні листівки воїнам ООС, провели інформаційне повідомлення серед учнів школи, та переглянули короткометражні фільми. 14 жовтня до Дня Українського козацтва кафедра фізичної культури та «Захисту Вітчизни» провели для учнів 1-4 класів, 5-8 класів «Козацькі розваги».
10. В школі були проведені акції милосердя, ярмарки солодошів, отримані гроші було передано на лікування онко хворих: Белоус Н.М. та учениці 4 класу ЗОШ № 1 Сенич Ксенії.

11. Феєрично було відзначено 30-річчя Авторської школи М.П. Гузика. Кожен клас підготував ювілейну марку до Дня народження школи. Відбувся святковий концерт в МПК «Дружба».

12. Космічну тематику продовжило свято посвяти в першокласники.

13. В грудні було проведено Всеукраїнський тиждень права:

- Проведені бесіди з тем: «Профілактика злочинності», «Безпечна поведінка».

- Зустрічі зі співробітниками ЦСССДМ, юристами, Центру зайнятості, поліції.

- Правовий брейн-ринг.

- Науково-практична конференція «Сучасні проблеми права України»,

14. До Дня Збройних Сил України 06.12.2019 р. учителя С.О. Вишня розробила та провела «Військово-туристичну смугу перешкод», З.В. Кvasова провела конкурс «Рятівник», В.М. Марковський провів конкурс на швидкість збірки та розбірки автомату, у заході брали участь юнаки та дівчата 10-11 класів.

15. В грудні 210 учнів школи взяли участь в конкурсі Новорічні сувеніри «Ялинка» та «Український сувенір» 10 робіт було визначено переможцями та їх роботи були представлені на області.

16. 26-28 грудня в школі пройшли Новорічні свята, а також учні відвідали МПК «Дружба».

17. На передодні різдвяних свят учні школи підготували та передали обереги та подарунки воїнам та запалили іскру добра і миру

18. Традиційно флешмобом до Дня соборності України розпочався II семестр

19. Учні 7 г/у з Третяковою Л.Л. підготували та провели для учнів школи літературну композицію до дня пам'яті «Героїв Крут»

20. На початку лютого в школу завітали випускники, для яких актив шкільного самоврядування підготував святкову програму.

21. До 30-ї річниці виводу військ з Афганістану було організовано та проведено військово-спортивну гру «Вперед до перемоги» для юнаків 9,10,11 класів із залученням ветеранів Афганської війни.

С.О. Вишня розробила та провела «Силовий блок» та «Смугу перешкод», **В.М. Марковський** провів інтелектуальну вікторину «Знавець зброї», **З.В. Квасова** провела майстер клас з надання першої медичної допомоги в бойових умовах у червоній зоні. Переможці та призери змагань були нагороджені цінними подарунками, після закінчення змагань відбувся солодкий стіл із залученням ветеранів та юнаків 9,10,11 класів, де учні могли ставити питання і отримувати відповіді.

22. Проведено виставку фотографій та малюнків на тему «Україна це ми».

23. Під гаслом «Батьки найдорожчі люди у світі» пройшла загальношкільна виставка «Родинне дерево»

24. «Містер і міс АШГ» перетворилось на гучне свято талантів школи.

25. Шкільне самоврядування підготувало та провело святкову програму до 8 березня.

26. Конкурс «Голос АШГ» відкрив нові таланти школи.

27. Шевченківський тиждень розпочався конкурсом читців та були проведені класні години присвячені життю та творчості Т.Г.Шевченка.

28. В АШГ пройшов флешмоб До дня вишиванки

29. Було проведено низку заходів до дня перемоги над нацизмом в другій Світовій війні:

- акція «Ветеран живе поруч» відвідування на дому;
- конкурс та виставка малюнків «Мир очима дітей»
- участь у міському мітингу до Дня перемоги

30. Протягом начального року для учнів 9-11 класів проводилися ігри Чемпіонату школи з інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?». Перемогу в Чемпіонаті здобула команда «Феміда» 5 гімназії російсько-англійської (9 клас).

II. В цьому навчальному році учні нашої школи в рамках програми «Пізнай Україну» відвідали під час канікул завдяки нашим вчителям та класним керівникам :тематичні виставки міського музею, музеї, театри та інші заклади м. Одеси, Миколаєва, Вилкове, Львову та інш., намагаючись дійсно виховувати громадянина-патріота, сприяти гармонійному розвитку та особистому зростанню кожного учня.

III. Підсумки роботи щодо безпеки учнів протягом навчально-виховного процесу треба зазначити що нами проведено

Місячник «Увага! Діти на дорозі!». Класні години та конкурс малюнків «Я – учасник дорожнього руху»

Проведені Спільні заходи з поліцією, СДПРЧ-39 (пожежною частиною) та лікувально-профілактичними закладами щодо профілактики вуличного та побутового травматизму – «Маршрут безпеки». Профілактика ризикованої поведінки

Участь у тренінгах ЦСССД «Протидія суїцидальної поведінки», «Вихід завжди є», «Сенс життя»

Протягом року проведено серія класних годин «Правила пожежної безпеки та необхідність їх дотримання», «Безпечне використання газу в побуті» та інші інструктажі з техніки безпеки . Просвітницька робота з профілактики дитячого травматизму та опіків.

- З метою формування здорових навичок, збереження репродуктивного здоров'я у 2018 – 2019 н.р. були проведені наступні заходи:

- бесіди «Профілактика ВІЛ-інфекції та пропаганда здорового способу життя»;

- «СТОП наркоманії, життю здоров'ю – так!», «Шкідливість тютюнопаління»,

- «Адміністративна відповідальність за тютюнопаління в громадських місцях»;

- виставка літератури у шкільній бібліотеці «Наркоманія, СНІД – крок у прірву»;

- класні години «Твоя життєва позиція» - 10-11 класи. Формування знань з основ безпеки життєдіяльності здійснюється у 1-11 класах на уроках БЖД, на класних виховних годинах, в загальношкільних та міських заходах. На уроках діти, починаючи з 1-го класу, отримують знання правил дорожньої безпеки, дорожнього руху, усвідомлення необхідності вироблення навичок у дотриманні правил поведінки у надзвичайних ситуаціях (повені, пожежі, землетруси, екологічні катастрофи та ін.), що виникають при порушенні життєвого процесу в побуті і відповідно поглиблюють їх з урахуванням вікових особливостей на протязі всього періоду навчання.

З метою навчання учнів правилам безпечної поведінки, навичкам діяти індивідуально та колективно в різних життєвих та надзвичайних ситуаціях команда юних пожежних Авторської школи М.П.Гузика приймала участь у щорічному міському Фестивалі «Дружин юних пожежних», де посіла III місце.

IV. З метою виховання повноцінного духовного громадянина, формування таких рис як, доброта, совісність, признання Бога і усвідомлення власної духовної сутності протягом року в Духовному Центрі виховання учнів постійно проводились бесіди на духовну тематику для учнів 8-11 класів «Духовне здоров'я учнів», «Пріоритетні цінності в нашому житті», «Добро починається з кожного з нас», «Будемо милосердними один до одного» та ін.

В молодших класах – це створення, в першу чергу, сприятливої психолого-педагогічної атмосфери, проведення ранньої діагностики і педагогічної корекції відхилень у поведінці: визначаються сім'ї, в яких вихованню дітей не приділяється належна увага, класні керівники знайомляться із сімейними умовами, визначають, яка допомога потрібна батькам у вихованні дитини. Психологом школи Гузик О.С. проводилось тестування дошкільнят “Чи підготувалися ви до школи?”, тестування з учнями 3-5-х класів “Адаптація до старшої школи», тестування з профорієнтації.

V. З метою підвищення рівня правової культури учнів протягом року були проведені Всеукраїнський Тиждень правових знань (05.12 – 12.12.2018

року). Серед запланованих та проведених заходів необхідно відмітити такі, які були проведені на високому організаційному рівні:

- перегляд та обговорення відеофільму на уроках етики на тему: «Творити Добро!» (відп. Онищук О.М. (7 – 11 кл.); створення та перегляд дитячих відео презентацій «Коріння буває не лише у дерев...» (відп. Гузик О.С. (8 – 11 кл.);

- Конкурс малюнків «Насиллю Ні!» В старших класах робота спрямовується на пізнавально-інтелектуальну діяльність учнів. У школі склалась своєрідна система профілактичної роботи (первинна профілактика):

- контроль за відвідуванням учнями школи (ведеться класними керівниками в журналі, постійно проводяться рейди соціальним педагогом – Слободянюк І.М.

- учні школи охоплені заняттями в школі мистецтв і в спортивних секціях (див. спеціальний розділ в планах виховної роботи кл. керівників);

- ведеться постійна індивідуальна робота з учнями (класними керівниками, заст. директора школи, соціальним педагогом та психологом). В основному індивідуальна робота проходить за таким планом:

- виявлення причин порушень дисципліни;
- постійне відвідування учнів вдома;
- підтримка постійного зв'язку з батьками, по можливості, знайомство з друзями підлітка;

- проведення різноманітних бесід, при цьому класні керівники враховують такі фактори, як: особистість дитини, особливості виховання дітей в сім'ї;

- велика робота проводиться з батьками, яка здійснюється як в груповій формі (класні батьківські збори, збори паралельних класів,) та індивідуально. Так, соціальним педагогом Слободянюк І.М. були проведені бесіди (Свердель А., Чаплюном В., Дмитрівою Є., - 7 г/унів.), (3– 2 к/к.); ; Дані учні знаходяться під постійним контролем соціального педагога та класних керівників.

Соціальним педагогом ведеться журнал звернень та бесід з батьками та учнями школи. Проводиться постійна робота з класними керівниками, батьками та учнями щодо роз'яснювання нормативно-правових документів, прав та обов'язків учнів (індивідуально, на класних годинах, батьківських зборах).

З метою профілактики та попередження проявів правопорушень та злочинності з учнями школи були проведені бесіди, години спілкування з таких тем: «Знаємо свої права, виконуємо свої обов'язки», «Правові і моральні норми у твоєму житті», «Злочин і відповідальність», «Навчання – твоя головна праця» та інші з використанням різних форм та методів в залежності від віку дітей.

Просвіта батьків відбувалася на загальношкільних, класних зборах та в індивідуальному порядку, де розглядалися такі питання «Відповідальність батьків за виховання, навчання та утримання дітей», «Попередження суїцидів серед дітей», «Покарання та нагородження у практиці сучасного сімейного виховання», «Підготовка до ЗНО та профільне навчання» з показом відеофільму, «Соціальний розвиток дітей молодшого шкільного віку». Також батьків було ознайомлено зі змістом документів, які регулюють відповідальність батьків за виховання, розвиток та навчання своїх дітей. На засіданнях Ради профілактики розглядалися питання профілактики правопорушень серед учнів 7 – 9 кл. Важливою складовою частиною системи правової освіти та виховання є взаємодія педагогічного колективу з іншими зацікавленими структурами, в жовтні 2018 р. Центром соціальних служб сім'ї та молоді були проведені бесіда для 7 – 11 кл. на теми: «Конфлікт – вихід є завжди», лекції щодо профілактики тютюнопаління, попередженню СНІДУ.

- Особливу увагу класні керівники та соціальний педагог приділяють з'ясуванню проблем, пов'язаних з правовим регулюванням суспільних відносин школярів. Зокрема на уроках права розглядаються питання їхнього правового положення, особливості адміністративної та кримінальної відповідальності. Правове виховання та профілактична робота здійснюється як у процесі

формування правових знань під час навчальної діяльності, так і в позаурочній та позакласній роботі.

Розпочато співробітництво з Одеським центром «НАРКОНОН», працівники якого проводили просвітницьку роботу серед учнів 8-11 класів.

V. З метою профорієнтаційної роботи з учнями Авторської школи М.П.Гузика

З випускниками школи на протязі навчального року були організовані зустрічі з представниками різних навчальних закладів (ОЕУ, ОНУ «Юридична академія», ОМУ та інші) Крім зустрічей з представниками вищих навчальних заходів, Центру Зайнятості з учнями старших класів проводилась психодіагностика.

Учні 10 класів побували на екскурсії в ВНЗ Одеси, та в «ПУМБ» банку познайомившись з професією банкіра. Серед учнів 9-10 класів проводилася вікторина «Світ юридичних професій»

Поряд із традиційними зустрічами з представниками різноманітних професії в нашій школі з учнями 9-х класів була проведена зустріч «Професії наших батьків», в рамках якого проводився урок спільно з батьками, зустрічі «100 питань дорослому», у яких взяли участь: мати - художниця Дурбало Н., батько Хармишової А. – «пілот - винищувач», мати Кравчука К. – логіст у сфері пошти, та інші батьки. Зустрічі були корисні для отримання знань та обміну досвідом з батьками. «Я люблю Україну», у ході якої учасники презентували професії різних регіонів України, що користуються попитом, та навчальні заклади де ці професії можна здобути. Такі бесіди проводилися з учнями 7-х класів.

Учні 8 класів побували на екскурсії в міському музеї, де знайомились з професіями людей які працюють у музеях. Для них же представники міського центру зайнятості проводили гру квест в міському РАГСі.

Діти 6-го класу побували на майстер-класі повара та й самостійно виготовили піцу, потім скуштували. Знайомство з цією професією було корисним.

Профорієнтація в початковій школі зводиться в основному до проведення профінформаційної роботи, яка сприяє формуванню уявлень про професії і працю дорослих. Кожного року проводяться конкурси дитячих робіт «Різні професії» екскурсії.

VII. Шкільне самоврядування підготували інформаційне повідомлення та провели інформаційні хвилинки:

- до 100-річчя з дня народження видатного українського педагога – гуманіста, письменника В.О. Сухомлинського
- Вшанування пам'яті жертв Голодомору 1932-1933 років;
- до Дня Гідності та Свободи;
- до 1 грудня « Референдум 1 грудня в історії нашої держави»;
- до Дня Соборності України;
- до дня пам'яті героїв Крут;
- до Дня Героїв Небесної Сотні;
- до дня народження Т.Г. Шевченка
- до дня пам'яті про трагедію на Чорнобильській АЕС
- до Дня українського добровольця.

VIII. . Учні Авторської школи постійно брали участь у міських заходах:

- учні 7-8 класів до дня Українського козацтва;
- учні 8-9 класів до дня пам'яті жертв Голодомору 1932-1933 років; до дня пам'яті про трагедію на Чорнобильській АЕС
- учні 9-10 класів:
- пам'яті жертв Голодомору 1932-1933 років;
- до Дня Гідності та Свободи; .
- до Дня героїв Небесної Сотні
- до Дня народження Т.Г. Шевченка
- мітингу вшанування пам'яті Чорнобильської трагедії
- до Дня перемоги

ІХ. Активну участь приймали учні школи в різноманітних міських конкурсах, фестивалях та змаганнях:

- «Щедрість рідної землі». 12 робіт учнів школи було визнано кращими в місті.

- Шість учнів нашої школи під керівництвом Дубінянської Н.С. та Тітенко Г.В. взяли участь у міському екологічному конкурсі «Зелена хвиля».

- В конкурсі проектів «Майбутнє Южного очима молоді» брали участь: учениці 5 р/а класу Гайдамак Любов «Южне місто майбутнього», 6 г р/а Кушнір Вікторія та Іщенко Олександра «Моє місто»; 4 к/л Плесовських Софія та Кучеренко Вікторія «Южне місто моєї мрії»

- Міському конкурсі «Активна Громада» - дебати старшокласників, команда школи (Васюк Катерина та Іщенко Софія) зайняла перше місце.

- команда Авторської школи «ПОЛІЦІЯ здоров'я» перемогла в міському конкурсі- фестивалі «МОЛОДЬ ОБИРАЄ ЗДОРОВ'Я»

- В міському етапі Всеукраїнського фестивалю ДЮП команда школи посіла третє місце. В травні в міських змаганнях «Сокіл Джура» команда Авторської школи посіла ІІІ місце.

Х. Учні нашої школи прийняли участь та посіли призові місця в обласних та Всеукраїнських конкурсах та змаганнях:

- команда «Олімпійці» представляла Одеську область на **Всеукраїнському фіналі «Олімпійське лелечення»** , де посіла - ІV м., з 25 команд, в номінації «Презентація» - ІІІ м.

- Команда «Вітрила» Авторської школи у складі 22 осіб представляла Одеську область на **Всеукраїнському спортивно-масовому заході серед школярів «Cool Games 2018»** де посіла - ІІІ м.

- в **Всеукраїнському дебатному турнірі серед школярів**, якій відбувся за підтримки інституту Республіка «Активна громада» в місці Кам'янець-Подільському – учениця 10 класу (6 р/а) Васюк Катерина визнана кращою ораторкою.

- В Одеському обласному фестивалі - конкурсі « Молодь обирає здоров'я» команда «Поліція здоров'я» у складі:

Бойко Кароліна	5 г р (9 кл)
Ключко Ірина	5 г р (9 кл)
Настенко Альбіна	5 г р (9 кл)
Овчінникова Софія	5 г р (9 кл)
Терентьєв Микита	6 г р/а (10 кл)
Шаманаєва Анастасія	5 г р (9 кл)
Шумейко Ганна	6 г р/а (10 кл)

стала призеркою в наступних конкурсах: III місце - Конкурсі соціальної реклами з просвітницької діяльності щодо пропаганди здорового способу життя; III місце - Конкурс літературно-музично-спортивних міні-композицій; II місце – у конкурсі інтернет груп соціальних мереж, сайтів; I місце – у конкурсі фотографій.

Участь учнів школи у спортивно-масовій роботі:

➤ міська спартакіада:

1. Легкоатлетичний крос – II м.
2. Легка атлетика - II м.
3. Шашки – II м.
4. Шахи – III м.
5. Настільний теніс – II м.
6. Гандбол (дівчата) – III м.
7. Гандбол (юнаки) – IV м.
8. Волейбол (дівчата) - IV м.
9. Волейбол (юнаки) – II м.
10. Баскетбол (дівчата) – I м.
11. Баскетбол (юнаки) – I м.
12. «Нащадки козацької слави» - II м.
13. Футбол «Шкіряний м'яч» (юнаки) – III м.
14. «Олімпійське лелечення» - II м.
15. «Старти Надій» - III м.
16. Легкоатлетичне чотириборство – II м.

Загальнокомандне місце – II

- Зліт туристів та альпіністів, присвячений пам'яті В. Терзиула - III м.
- Міські змагання серед учнів 2-х класів, присвячені Дню здоров'я – I м.

- І (міський) етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») – **III м.**
- Кубок м. Южного з футболу серед юнаків 2002 р.н. та молодше – **IVм.**
- Міські змагання з волейболу до Дня Св. Миколая, збірна команда учителів та учнів – **I м.**
- Міський фестиваль-конкурс «Молодь обирає здоров'я» - **I м.**
- Обласний етап фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров'я»: **I місце** – конкурс фотографій, **II місце** – конкурс соціальних мереж, **III місце** – конкурс «соціальний ролік», **III місце** – конкурс міні-композицій.

Саме загальні спільні справи об'єднують колектив, створюючи атмосферу творчої самореалізації, успіху і співтворчості.

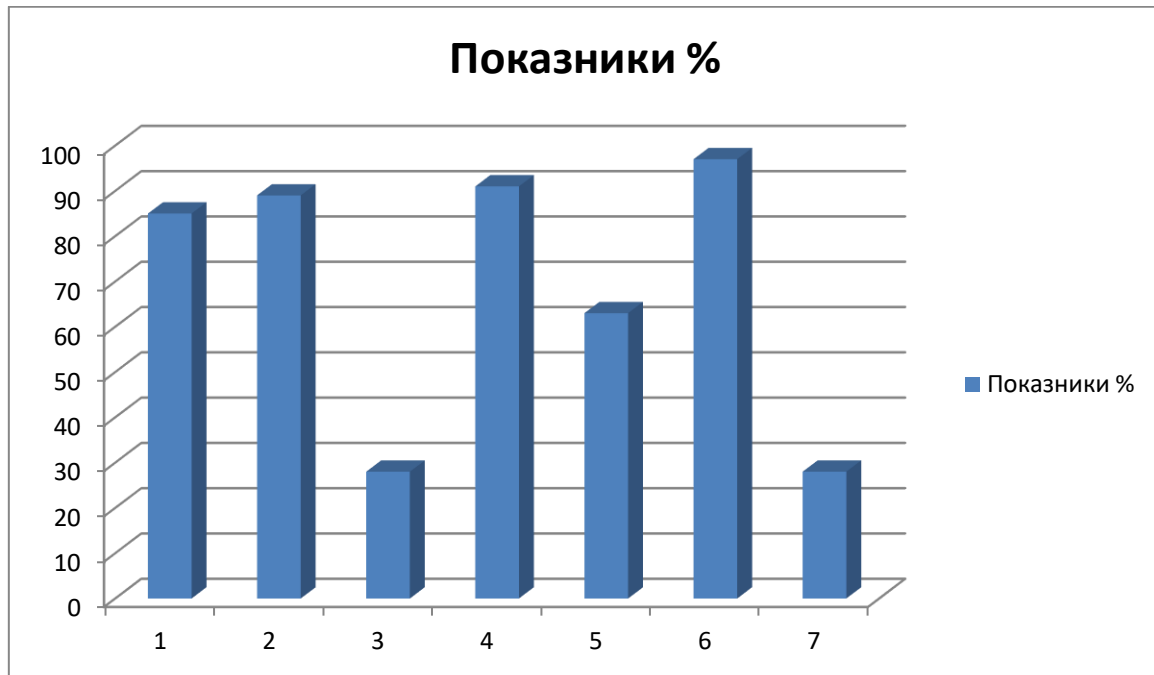
Суспільству потрібні люди з різноманітними талантами. Тому, школа вишукує можливості для створення творчих об'єднань, щоб кожний учень зміг знайти своє місце. Обов'язковою умовою є право змінювати об'єднання з метою знайти справу, яка відповідає здібностям дитини.

11.СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ

Кожна дитина неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія Нової школи – допомогти розкрити та розвинути сильні сторони кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками. Учитель має бути другом, а родина – залучена до побудови освітньої траєкторії дитини. Ми живемо у час реформ та змін. Як це вплине на майбутнє наших дітей – важко спрогнозувати .

З 1 по 10 червня 2019 року було проведено опитування практичним психологом, разом з класними керівниками (за запитом директора школи) з метою налагодження зв'язку між школою і батьками. Взяли участь 207 респондентів (анонімних), які висловили свою думку щодо навчання, комфорту, випадків агресивних явищ, санітарного стану приміщень, участі

класних керівників у житті учнів, роботи психологічної служби та допомоги батьків школі.



1 – Чи комфортно почувається Ваша дитина в школі?

«Так» - 85 %

Пропозиції:

- не більше 6 уроків на день, заняття на свіжому повітрі
- провести безкоштовний інтернет для користування учнями і вчителями на уроках
- об'єднувати дітей, заохочувати
- встановити гардеробну кімнату, парковку для велосипедів

2 - Чи задовольняє Вас якість навчання у школі?

«Так» - 89 %

Пропозиції:

- більше практичного застосування знань
- надавати додаткові години з предметів до ЗНО
- прибрати німецьку мову у викладанні
- на фізкультурі більше ігор (баскетбол, волейбол тощо)
- навчання по всім предметам українською, згідно нового законодавства

3 – Чи мають місце в нашій школі такі явища, як булінг, мобінг або насилля? У 5%, 10%, 30%, 50% -?

«Так» - 8 %

Мають місце – глузування, словесні образи, брудні слова з боку учнів.

4 – Чи достатньо організована позаурочна діяльність у Вашому класі (заходи, мандрівки, допомога тощо)?

«Так» - 91%

Пропозиції:

- *більше індивідуального підходу до кожної дитини*
- *розкривати здібності дитини, для покращення рівня навчання*
- *однакові ставлення до всіх учнів класу.*

5 – Чи задовольняє Вас санітарний стан приміщень школи (питна вода, їдальня, туалети тощо)?

«Так» - 63 %

Пропозиції:

- *доступ до питної води*
- *папір в туалетних кімнатах, мило*
- *закріпити унітази, ремонт туалетних кімнат*

6 – Чи задовольняє Вас робота психологічної служби?

«Так» - 97%

Пропозиції:

- *більше тренінгів для неврівноважених дітей*
- *ввести групові навчальні заняття з психології*
- *більше розвантажувальних психологічних занять*
- *допомога батькам, як бути з дітьми, які не навчаються, а грають в комп'ютері і телефонах*

7 – Яку допомогу Ви могли б надати школі?

«Так» (можу надати) – 29%

14 % - підтримаю усі креативні ідеї, в міру можливого

8 % - допомогу матеріально

7 % - організаційну, роздруківки, інформаційну, моральну.

Ці анкети будуть ретельно вивчатися, стануть предметом обговорення на педраді у серпні 2019 року. Деякі пропозиції вже виконані: інтернет по школі, ремонт туалетів початкової школи, питання про парковку для велосипедів.

12.ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ у 2019-2020 н.р.

1. Забезпечення якості освіти. У 2019-2020 н. р. методичну роботу школи необхідно направити на активніше залучення педагогів навчального закладу, учнів до науково-дослідницької роботи; сприяти поширенню педагогічного досвіду вчителів школи у фахових виданнях; працювати над застосуванням ефективних форм організації методичної роботи вчителів-предметників
2. Продовження впровадження шкільної реформи(НУШ), нового державного стандарту неповної середньої освіти, науково-дослідницької діяльності.
3. Розвиток інклюзивного, індивідуального, дистанційного навчання.
4. Покращення надання освітніх послуг.
5. Посилення співпраці з батьками учнів школи та громадськістю.
6. Капітальний ремонт харчоблоку, їдальні, туалетів старшої школи, кабінету психолога, бібліотеки.
7. Поповнення матеріально-технічної бази школи.

Завершити свій виступ хочу словами новозеландського письменника, видавця та дослідника, який понад 30 років займається вивченням методів навчання Гордона Драйдена: «Виживає не сильніший і не розумніший, а той, хто найкраще реагує на зміни, що відбуваються». У цьому вислові відображені сучасні світові тенденції навчання та виховання. Тому метою реформ в освіті є формування всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну

особистість, патріота з активною позицією, інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам, і, зокрема тим, котрі не байдужі — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, за критику; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.

Звіт складено Гузик Н.В.