**Критерії оцінювання**

**навчальних досягнень учнів 5-11 класів**

**із основ християнської етики**

Програма “Основи християнської етики для учнів 1-4, 7-11 класів” рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 1/ІІ-6347 від 13 липня 2010 року)

**Принцип біблійної основи навчання** передбачає основою навчання християнські моральні цінності Біблії, які є спільними для всіх християнських конфесій.

**Принцип міжконфесійності** скеровує учителя й учня до вивчення християнських моральних цінностей. Не допускається пропаганда окремої конфесії та приниження іншої.

**Принцип поважності до релігійних відмінностей і особливостей**передбачає шанобливе й терпляче ставлення до представників різних конфесій, а також до атеїстів та людей із відмінними переконаннями.

Під час оцінювання навчальних досягнень школярів із основ християнської етики враховується:

- знання учнями морального вчення Ісуса Христа, змісту Божих Заповідей, ставлення школярів до світу у світлі Біблії, змісту християнського спілкування;

- уміння учнів керуватися в житті Божими Заповідями, моральним ученням Ісуса Христа, усвідомлювати свої вчинки у світлі Біблії, виявляти особистісні моральні християнські чесноти.

Всі види оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються за критеріями, наведеними в таблиці.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень навчальних досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання**  **навчальних досягнень учнів** |
| **І.**  **Початковий** | **1** | **Учень може:**   * назвати одне-два християнсько-етичних понять, моральних норм. |
| **2** | **Учень може:**   * назвати декілька християнсько-етичних понять теми, моральних норм; * сформулювати моральну оцінку ситуації чи вчинку на рівні "добро" - "зло". |
| **3** | **Учень може:**   * двома-трьома простими реченнями пояснити сутність чи зміст християнсько-етичного поняття; * навести приклади окремих фактів і явищ із моральної практики; * дати власну оцінку окремих фактів і явищ моральної практики (на рівні "добро" - "зло") й пояснити її 1-2 реченнями; * сформулювати правило поведінки за нормою моралі. |
| **ІІ. Середній** | **4** | **Учень може:**   * репродуктивно відтворити (у вигляді 4-6 простих речень) частину матеріалу уроку; * дати пояснення християнсько-етичних понять і термінів уроку; * навести приклади морального та аморального в житті людей; * оцінити прості моральні ситуації та пояснити свою оцінку відповідно до норм моралі; * на елементарному рівні описати ситуацію морального вибору. |
| **5** | **Учень може:**   * відтворити основний зміст навчального матеріалу уроку, відповідаючи на запитання вчителя; * визначити окремі ознаки християнсько-етичних понять; * проаналізувати ситуацію за питаннями вчителя, підручника; * за допомогою вчителя співвіднести ситуацію конкретних вчинків з відповідними нормами моралі й висловити оцінне судження. |
| **6** | **Учень може:**   * у цілому самостійно відтворити матеріал теми; * охарактеризувати подію, ситуацію, явище з точки зору моральних критеріїв; * правильно вживати християнсько-етичні поняття й пояснювати їх на прикладах; * використовуючи приклади з історії та літератури, висловити просте оцінне судження про відповідність чи невідповідність поведінки моральним нормам. |
| **ІІІ. Достатній** | **7** | **Учень може:**   * у цілому послідовно, самостійно відтворити матеріал теми; * демонструвати розуміння християнсько-етичної термінології; * дати загальну характеристику християнсько-етичних феноменів (сутність, прояви, ознаки, приклади); * аналізувати християнсько-етичні судження й навести приклади їх підтвердження чи спростування; * розповісти про деякі події Старого та Нового Заповіту; * обґрунтувати власну думку, моральну оцінку прикладом. |
| **8** | **Учень може:**   * значною мірою самостійно опанувати матеріал уроку; * розповідати про християнсько-етичні моральні цінності, застосовуючи необхідні поняття й терміни; * аналізувати відповідні явища і ситуації суспільного життя, визначаючи ознаки моральної поведінки у світлі християнських моральних цінностей; * моделювати прості ситуації морально-етичного змісту й пропонувати шляхи їх розв’язання; * добирати 1-2 аргументи на підтвердження висловлених учителем чи поданих у підручнику християнсько-етичних висновків; * може знайти необхідні цитати в Біблії. |
| **9** | **Учень може:**   * оперувати основним навчальним матеріалом, подаючи його в узагальненому та деталізованому вигляді; * самостійно аналізувати християнсько-етичні моральні цінності й робити власні висновки; * обґрунтовувати власні судження й оцінки за допомогою власних прикладів і аргументів; * самостійно працювати з текстом Святого Письма; * систематизувати та узагальнювати набуті знання. |
| **ІV. Високий** | **10** | **Учень може:**   * самостійно опрацювати матеріал уроку за підручником; * моделювати морально-етичні ситуації, пропонувати шляхи їх розв’язання й пояснювати їх; * самостійно розв’язати ситуацію морального вибору й пояснити свій вибір, спираючись на християнсько-етичні категорії; * самостійно оцінити моральні явища; * з незначною допомогою учителя працювати з іншими джерелами інформації християнсько-етичного змісту (Біблія, релігійні образи, фото, художній текст, усна розповідь); * орієнтуватися в біблійних текстах Старого та Нового Завіту. |
| **11** | **Учень може:**   * вільно викладати навчальний матеріал в усній та письмовій формі відповідно до завдання; * самостійно здобути нескладну інформацію християнсько-етичного змісту з інших, крім підручника й розповіді вчителя, джерел; * пояснити зміст понять і категорій християнської етики, застосувати їх для аналізу нових ситуацій, зокрема з власного життя; * висловити й обґрунтувати свої думки, оцінки щодо духовно-моральних цінностей суспільного життя; * закінчити знайомий прослуханий текст зі Святого Письма за його початком. |
| **12** | **Учень може:**   * послідовно й логічно викладати навчальний матеріал, застосовуючи й пояснюючи християнсько-етичні поняття та терміни; * виявляти творчий підхід у розв’язанні ситуативних завдань, оперуючи набутими знаннями й уміннями; * моделювати ситуації морально-етичного змісту, проявляючи гнучкість і мобільність, здатність попереджувати й вирішувати конфлікти; * оцінити рівень власної підготовки та підготовки інших учнів із предмету; * встановлювати міжпредметні зв'язки християнської етики з іншими предметами: історією, літературою, музикою, живописом; * підготуватись до уроку, використавши власні джерела інформації: Святе Письмо, релігійні книги й часописи. |